

진리와 사랑으로 봉사하는 Humane Leader 양성



東星

2025학년도

학교교육계획 별책부록

교과별 교육계획



동성고등학교
Dongsung High School

차례

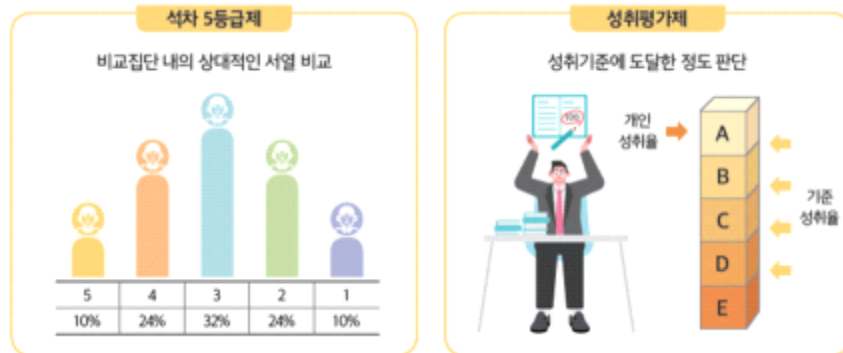
1 ..	■ 성취평가제 안내
2 ..	■ 각 학년 지필 및 수행평가표
8 ..	1. 국어과
61 ..	2. 수학과
118 ..	3. 영어과
162 ..	4. 사회과
316 ..	5. 과학과
438 ..	6. 제2외국어과
480 ..	7. 정보과
504 ..	8. 체육·예술과
583 ..	9. 교양과



성취평가제 안내

◎ 고등학교 전학년 성취평가제 실시

2016학년도부터 고교 전체에서 운영하고 있으며, 2025학년도 고교 1학년부터는 고교학점제와 연계하여 모든 과목의 성취도를 대입 전형 자료로 제공함. (대부분의 과목은 석차등급 병기) 성취평가제에서는 교과별로 학생이 성취기준에 도달한 정도에 따라 'A-B-C-D-E (5단계)' 또는 'A-B-C (3단계)'나 'P (이수여부)'와 같은 성취 수준을 제공함.



본교의 성취평가제는 국가수준에서 제공한 성취기준 및 성취 수준을 적용하여 교과 특성을 반영하고 협의를 통해 '고정 분할 점수'와 '단위학교 분할 점수' 방식을 선택하여 사용함.

○ A-B-C-D-E로 평정하는 교과의 경우

- 교육과정 운영 및 교과 특성을 고려하여 교과협의회에서 과목별 성취수준 설정 방법을 학년도 초에 결정하고, 해당 과목별로 학교 학업성적관리 규정에 명시.

성취 수준 설정 방법(두 가지 방법 중 선택)													
고정분할점수 적용	단위학교 분할점수 산출												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>성취도</th><th>원점수</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>90점 이상</td></tr> <tr> <td>B</td><td>80점 이상 ~ 90점 미만</td></tr> <tr> <td>C</td><td>70점 이상 ~ 80점 미만</td></tr> <tr> <td>D</td><td>60점 이상 ~ 70점 미만</td></tr> <tr> <td>E</td><td>60점 미만</td></tr> </tbody> </table>	성취도	원점수	A	90점 이상	B	80점 이상 ~ 90점 미만	C	70점 이상 ~ 80점 미만	D	60점 이상 ~ 70점 미만	E	60점 미만	○ 학업성적관리 규정에 분할 점수 산출 시기 및 결과 공지. (예시) -분할점수 산출은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 반드시 수행 -산출된 과목별 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받아 보관
성취도	원점수												
A	90점 이상												
B	80점 이상 ~ 90점 미만												
C	70점 이상 ~ 80점 미만												
D	60점 이상 ~ 70점 미만												
E	60점 미만												

○ A-B-C로 평정하는 교과의 경우

- 별도의 분할점수 산출 방법을 사용하지 않고 다음과 같이 평정

성취도	성취율(원점수)
A	80점% 이상
B	60% 이상 ~ 80% 미만
C	60% 미만



각 학년 지필 및 수행평가표

※ 교과 운영 상황에 따라 변경될 수 있음

1 학년

지필·수행평가 계획 일람(1학기)

교과목 (단위)	구성	단위	평가	1학기 성적 반영비율(%)						
				지필평가				수행평가		합계 (%)
				중간고사		기말고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
공통국어1	공통	4	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
공통수학1	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	30	20	100
공통영어1	공통	4	5단계, 등급	5	20	5	20	20	30	100
한국사1	공통	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
통합사회1	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	50	0	100
통합과학1	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
과학탐구실험1	공통	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	60	40	100
스포츠문화	진로	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
음악	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
미술	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
인간과 철학	교양	2	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						
삶과 종교	교양	2	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						

1 학년

지필·수행평가 계획 일람(2학기)

교과목 (단위)	구성	단위	평가	2학기 성적 반영비율(%)						
				지필평가				수행평가		합계 (%)
				중간고사		기말고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
공통국어2	공통	4	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
공통수학2	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	30	20	100
공통영어2	공통	4	5단계, 등급	5	20	5	20	20	30	100
한국사2	공통	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
통합사회2	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	50	0	100
통합과학2	공통	4	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
과학탐구실험2	공통	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	60	40	100
스포츠과학	진로	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
음악	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
미술	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
생태와 환경	교양	2	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						
생활과 인성 1	교양	2	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						

2 학년

지필·수행평가 계획 일람(1학기)

교과목 (단위)	구성	단위	평가	1학기 성적 반영비율(%)						
				지필평가				수행평가		합계 (%)
				중간고사		기말고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
문학	일반	4	5단계, 등급	2.5	22.5	2.5	22.5	50	0	100
수학Ⅰ	일반	4	5단계, 등급	5	20	5	20	25	25	100
기하	진로	2	A,B,C 3단계	0	25	0	25	30	20	100
수학과제탐구	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	70	30	100
영어Ⅰ	일반	4	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
세계사	일반	3	5단계, 등급	0	27.5	0	27.5	35	10	100
윤리와 사상	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
한국지리	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	30	20	100
경제	일반	3	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
사회문화	일반	3	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
생활과 과학	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	50	30	20	100
물리학Ⅰ	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
화학Ⅰ	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	50	0	100
생명과과학Ⅰ	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	45	5	100
지구과학Ⅰ	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
인공지능기초	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	30	70	100
체육	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
음악	일반	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
일본어Ⅰ	일반	2	5단계, 등급	2	23	2	23	25	25	100
중국어Ⅰ	일반	2	5단계, 등급	0	25	0	25	30	20	100
논리학	교양	1	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						
생활과 인성 2	교양	1	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						

2 학년

지필·수행평가 계획 일람(2학기)

교과목 (단위)	구성	단위	평가	2학기 성적 반영비율(%)						
				지필평가				수행평가		합계 (%)
				중간고사		기말고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
화법과 작문	일반	4	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
언어와 매체	일반	4	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
수학 II	일반	4	5단계, 등급	5	20	5	20	25	25	100
기하	진로	2	A,B,C 3단계	0	25	0	25	30	20	100
수학과제탐구	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	70	30	100
영어 II	일반	4	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
세계사	일반	3	5단계, 등급	0	27.5	0	27.5	45	0	100
윤리와사상	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
한국지리	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	30	20	100
경제	일반	3	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
사회문화	일반	3	5단계, 등급	6	24	6	24	40	0	100
생활과과학	진로	3	A,B,C 3단계	0	25	0	25	25	25	100
물리학 I	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
화학 I	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
생명과학 I	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	45	5	100
지구과학 I	일반	3	5단계, 등급	0	25	0	25	25	25	100
인공지능기초	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	30	70	100
체육	일반	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
음악	일반	1	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
일본어 I	일반	2	5단계, 등급	2	23	2	23	25	25	100
중국어 I	일반	2	5단계, 등급	0	25	0	25	35	15	100
논리학	교양	1	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						
생활과 인성 2	교양	1	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						

3 학년

지필·수행평가 계획 일람(1학기)

교과목 (단위)	구성	단위	평가	1학기 성적 반영비율(%)						
				지필평가				수행평가		합계 (%)
				중간고사		기말고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
독서	일반	3	5단계, 등급	0	35	0	35	30	0	100
심화국어	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	40	60	0	100
확률과 통계	일반	2	5단계, 등급	5	20	5	20	0	50	100
미적분	일반	3	5단계, 등급	5	20	5	20	0	50	100
경제수학	진로	3	A,B,C 3단계	0	20	0	20	0	60	100
고급수학 I	전문	3	A,B,C 3단계	5	20	5	20	25	25	100
영어독해와 작문	일반	2	5단계, 등급	0	50	0	50	0	0	100
진로영어	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	60	40	100
동아시아사	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
생활과 윤리	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	40	0	100
고전과 윤리	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	100	0	100
세계지리	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	0	40	100
여행지리	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	30	70	100
정치와 법	일반	3	5단계, 등급	0	30	0	30	20	20	100
사회문제탐구	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	50	50	0	100
세계문제와 미래사회	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	0	50	50	0	100
사회탐구방법	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	0	40	60	0	100
융합과학	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	50	0	50	100
과학과제연구	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	100	0	100
생태와 환경	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	0	50	30	20	100
물리학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	25	0	25	50	0	100
화학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	25	0	25	25	25	100
생명과학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	25	0	25	50	0	100
지구과학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	25	0	25	25	25	100
프로그래밍	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	30	70	100
스포츠생활	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
체육 탐구	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
음악감상과 비평	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	70	30	100
미술 창작	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	0	0	100	100
일본어 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	100	0	100
중국어 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	0	70	30	100
인문학적 상상여행	교양	3	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.						

교과목 (단위)	구성	단위	평가	2학기 성적 반영비율(%)				합계 (%)
				지필평가		수행평가		
				졸업고사				
				서술형 논술형	그 외	서술형 논술형	그 외	
독서	일반	3	5단계, 등급	0	100	0	0	100
심화국어	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
확률과 통계	일반	2	5단계, 등급	0	100	0	0	100
미적분	일반	3	5단계, 등급	0	100	0	0	100
경제수학	진로	3	A,B,C 3단계	0	40	0	60	100
고급수학 I	전문	3	A,B,C 3단계	0	100	0	0	100
영어독해와 작문	일반	2	5단계, 등급	0	100	0	0	100
진로영어	진로	3	A,B,C 3단계	0	100	0	0	100
동아시아사	일반	3	5단계, 등급	0	50	50	0	100
생활과 윤리	일반	3	5단계, 등급	0	60	40	0	100
고전과 윤리	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
세계지리	일반	3	5단계, 등급	0	80	20	0	100
여행지리	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	60	40	100
정치와 법	일반	3	5단계, 등급	0	60	40	0	100
사회문제탐구	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
세계문제와 미래사회	전문	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
사회탐구방법	전문	3	A,B,C 3단계	0	40	0	60	100
융합과학	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	0	50	100
과학과제연구	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
생태와 환경	전문	3	A,B,C 3단계	0	50	45	5	100
물리학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
화학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
생명과학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
지구과학 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	50	50	0	100
프로그래밍	전문	3	A,B,C 3단계	0	0	30	70	100
스포츠생활	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	0	100	100
체육 탐구	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	100	100
음악감상과 비평	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
미술 창작	진로	2	A,B,C 3단계	0	0	0	100	100
일본어 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
중국어 II	진로	3	A,B,C 3단계	0	0	100	0	100
인문학적 상상여행	교양	3	P(이수), F(미이수)	평가는 하되 성적 산출하지 않음.				

2025년도 1학기 국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	국어 I	전체	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법:
월	주 (시수)				수업-평가 연계 주안점
3월	3주 (12)	1. 함께 소통하는 기쁨 (1) 문학으로 소통하기, 3. 문학의 네 가지 빛깔 (1) 땅끝	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■형성평가
		(2) 존중하고 배려하며 소통하기	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 대화 관습을 성찰한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■형성평가
		(한 권 읽기) 진로 탐색을 위한 독서 활동	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	독서계획세우기 활동	■논술형 글쓰기
3~4월	4주 (16)	2. 삶을 비추는 언어 (1) 올바른 발음과 표기	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습	■형성평가
		(2) 다원화 사회에서의 바람직한 국어생활	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	탐구학습 협동학습	■형성평가
		(3) 견해를 표현하는 글 쓰기	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	탐구학습 협동학습	■논술형 글쓰기
4~6월	5주 (20)	(2) 미스터 방	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다. [10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	강의식 수업 탐구학습 협동학습	■자기평가 ■빈칸채우기 ■논술형 글쓰기 ■시 창작
		(3) 나빌레라			
		(4) 이와 개에 관한 명상			
6~7월	4주 (16)	4.마음을 움직이는 말과 글 (1) 문법 요소와 어휘의 표현 효과	[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	강의식 수업 탐구학습	■자기평가 ■빈칸채우기
		(2) 논증의 타당성 평가하며 읽기	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점 별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	논술형	■논술형 글쓰기
		(3) 논증하며 토론하기	[10공국1-01-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	탐구학습 협동학습	■자기평가 ■논술형 평가 ■상호평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 국어과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
	○	○	추정(학교)	고정																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ 국어1 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 결시자 및 전입생 인정점 부여																									
	결시	결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.																								
		① 인정, 질병, 기타 결석으로 인한 결시		추가 평가 성적																						
		② 미인정 결석으로 인한 결시		추가 평가 성적에서 1점 감점																						
	전입	③ 추가 평가 미응시		기본 점수																						
		① 이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우		이전 학교 수행 점수 비율 반영																						
② 이전 학교 수행 평가 성적이 없을 경우 추가 평가		미응시하는 경우 기본 점수																								
그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.																										

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60				40							
고사/과제명	중간고사		기말고사		수행1		수행2		수행3		수행4	
세부 반영	30		30		10		10		10		10	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)		100		100	10		10		10		10	
비율(%)		30		30	10		10		10		10	
시기	5월		7월		3~6월		4월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

수행1	단원별 학습지 정리 및 평가											
성취기준	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.											
평가기준									배점(10점)	기본 점수		
	각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가?								2점	2점		
	학습 내용을 정확히 이해하고 있는가?								2점			
	학습 내용을 예습, 복습하고 있는가?								2점			
	학습에 적극성을 보이고 있는가								2점			
	학습지 제출 기한을 잘 지켰는가?								2점			

수행2	문학작품 읽고 비평문 쓰기											
성취기준	[12문학-01-07] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 감상하며, 다양한 방식으로 작품에 대해 비평한다.											
평가기준									배점(10점)	기본 점수		
	문학 작품에 대한 이해를 잘 하였는가?								2점	2점		
	근거를 바탕으로 작품을 해석하고 비평하였는가?								2점			
	비평을 통하여 문학 소통에 적극적으로 참여하였는가?								2점			
	자신의 견해를 드러내는 글을 쓸 수 있는가?								2점			
	제출 기일은 잘 지켰는가?								2점			

수행3	견해를 표현하는 글 쓰기											
성취기준	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.											
평가기준									배점(10점)	기본 점수		
	쓰기 소재에 대해 적절히 이해하였나?								2점	2점		
	개성적 표현에 대해 알고 있나?								2점			
	개성을 드러내는 글을 쓸 수 있는가?								4점			
	제출 기일은 잘 지켰는가?								2점			

수행4	토론 개요서 작성하고 토론하기		
성취기준	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	논증의 근거가 출처가 확실하여 신뢰할 만한가?	2점	2점
	논증에서 주장과 근거의 연결이 논리적으로 오류가 없이 타당한가?	2점	
	논증이 편견없이 공정한가?	2점	
	상대의 입론을 비판한 내용에 오류가 없는가?	2점	
	상대의 반론을 비판한 내용에 오류가 없는가?	2점	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다.
	D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다.
	E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점으로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.

(2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	A	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	C	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	D	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다.
	E	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.
[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.	A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
	B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

(3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-03-01] 내용 전개 의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	A	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
	E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

(4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-04-01] 언어 공동체 가 다변화함에 따라 다양 해진 언어 실천 양상을 분 석하고 언어 주체로서 책임 감을 가지며 국어생활을 한 다.	A	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적으로 국어생활을 할 수 있다.
	B	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 적절히 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 적절한 국어생활을 할 수 있다.
	C	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 국어생활을 할 수 있다.
	D	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 부분적으로 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지려고 노력하는 국어생활을 할 수 있다.
	E	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.
[10공국1-04-02] 음운 변동 을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	A	일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하며 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	B	일상에서 접한 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	C	일상에서 접한 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	D	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분 야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표 현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

(5) 문학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	A	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주제적 관점에서 비평할 수 있다.
	B	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다.
	C	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
	D	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하며 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다.
	E	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	A	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	C	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.

(6) 매체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	A	다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	C	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 수용할 수 있다.
	D	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하며 수용할 수 있다.
	E	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.
[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	A	소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
	C	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 공유할 수 있다.
	D	소통 맥락과 매체 특성을 일부 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 부분적으로 갖춘 매체 자료를 제작하여 공유할 수 있다.
	E	소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

2025년도 2학기 국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	국어2	전체	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8~9 월	3주 (12)	1. 읽고 나누는 기쁨 (1) 주체적으로 감상하기	[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	강의식 수업 작품 분석 평가	■형성평가
		(2) 매체 자료 평가하며 읽기	[10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다. [10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.	매체 분석 평가	■논술형 평가
		(한 권 읽기) 사회적 독서 활동에 참여하기	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.	독서계획세우기 활동	
9~10 월	4주 (16)	2. 바람직한 언어생활 (1) 우리말 바로 쓰기	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	강의식 수업, 발표	■형성평가 ■자기평가 ■빈칸 채우기
		(2) 우리말과 매체의 변천	[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.		
		(3) 효과적으로 의견 전달하기	[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다. [10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	토의, 발표	■형성평가
10~11 월	5주 (20)	3. 우리문학 어제와 오늘 (1) 시가 세 편	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다.	강의식 수업 문제해결학습주제 관련 글쓰기 탐구학습	■형성평가
		(2) 춘향전	[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.		
		(3) 흰 바람벽이 있어			
		(4) 겨울 나들이			
11~12 월	4주 (16)	4. 다양한 생각을 아우르는 주제 통합적으로 읽기 (1) 주제 통합적으로 읽기	[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.	상호토론하기	■논술형 평가
		(2) 공동 보고서 쓰기	[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	강의식 수업 모둠험력수업	■논술형 평가
		(3) 대안을 탐색하며 협상하기	[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.	협상하기	■자기평가 ■상호평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 국어2 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
	○	○	추정(학교)	고정																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
	40% 미만		×																							
※ 국어2 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 결시자 및 전입생 인정점 부여																									
	결시	결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.																								
		① 인정, 질병, 기타 결석으로 인한 결시		추가 평가 성적																						
		② 미인정 결석으로 인한 결시		추가 평가 성적에서 1점 감점																						
	③ 추가 평가 미응시		기본 점수																							
	전입	① 이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우		이전 학교 수행 점수 비율 반영																						
② 이전 학교 수행 평가 성적이 없을 경우 추가 평가		희망하지 않을 경우 지필 평가 점수 환산 부여																								
그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.																										

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60				40							
고사/과제명	중간고사		기말고사		수행1		수행2		수행3		수행4	
세부 반영	30		30		10		10		10		10	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)		100		100	10		10		10		10	
비율(%)		30		30	10		10		10		10	
시기	10월		12월		9~12월		10월		11월		12월	

[3] 수행평가 세부 계획

수행1	단원별 학습지 정리 및 평가		
성취기준	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가?	2점	2점
	학습 내용을 정확히 이해하고 있는가?	2점	
	학습 내용을 예습, 복습하고 있는가?	2점	
	학습에 적극성을 보이고 있는가	2점	
	학습지 제출 기한을 잘 지켰는가?	2점	

수행2	매체 자료 평가하며 읽기		
성취기준	[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	매체 비평 자료의 주제와 내용을 파악하였는가?	2점	2점
	자신의 생각을 근거와 함께 비판하였는가?	2점	
	매체 비평 대상을 선정하여 매체 유형, 생산자와 수용자의 특징을 분석하였는가?	2점	
	타당한 근거를 갖추어 매체 자료를 비판적으로 제작하였는가?	2점	
	제출 기한을 잘 지켰는가?	2점	

수행3	논증하는 글쓰기		
성취기준	[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	예상 독자를 고려하여 자료를 수집하였는가?	2점	2점
	글의 주제, 목적에 맞게 글을 구성하였는가?	2점	
	매체를 고려하여 글을 짜임새있게 조직하였는가?	2점	
	주장이 명확하고 타당한가?	2점	
	이유와 근거가 주장을 논리적으로 잘 뒷받침하였는가?	2점	

수행4	(1) 주제 통합적으로 읽기		
성취기준	[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	공통 화제를 정확하게 분석하였는가?	2점	2점
	화제를 바라보는 관점의 공통점, 차이점을 정확하게 분석, 비교하였는가?	2점	
	관점의 차이를 드러내기 위해 사용한 형식적 특징을 분석, 비교하였는가?	2점	
	제출 기한을 잘 지켰는가?	2점	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	A	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 폭넓게 분석한 내용을 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후, 청중의 관심을 효과적으로 유도하며 발표하고, 질문의 요지와 의도를 파악하여 명료하게 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	B	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 분석한 내용을 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후 청중의 관심을 유도하며 발표하고, 질문의 요지를 파악하여 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	C	청중의 관심과 요구 등을 분석한 내용을 바탕으로 청중과 관련된 내용을 선정하고, 체계적으로 조직하여 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	D	청중의 관심과 요구 등을 부분적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 선정하여 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 소통할 수 있다.
	E	청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선정하여 발표하고 질문에 답변한다.
[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.	A	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 구체적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 창의적인 의견 제시를 통해 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 지속적으로 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	B	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	C	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 다양한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	D	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 부분적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점에 관한 일부 대안을 탐색하며 상대의 의견을 고려하는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	E	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 제한적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 제한된 쟁점에 관한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 일부 고려하는 태도로 협상에 참여한다.
[10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.	A	듣기·말하기 행위가 개인적 차원을 넘어 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 구체적으로 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 항상 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 능동적이고 지속적으로 내면화한다.
	B	듣기·말하기 행위가 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 능동적으로 내면화한다.
	C	듣기·말하기 행위가 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 내면화한다.
	D	듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 부분적으로 이해하고, 말의 영향력을 부분적으로 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.
	E	듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 제한적으로 이해하고, 말의 영향력을 제한적으로 고려하여 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 일부 지닌다.

(2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.	A	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 작성 맥락을 고려하여 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성과 전달 효과를 고려하여 표현 방법을 적절하게 평가할 수 있다.
	B	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성과 전달 효과를 고려하여 표현 방법을 평가할 수 있다.
	C	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성을 고려하며 표현 방법을 평가할 수 있다.
	D	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 부분적으로 평가할 수 있다.
	E	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법의 일부를 파악하고 제한적으로 평가한다.
[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식	A	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 주제에 대한 자신의 관점을 세워 내용을 종합하고 자신의 관점이 효과적으로 드러나도록 재구성할 수 있다.

로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.	B	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 주제에 대한 자신의 관점을 세워 내용을 종합하고 자신의 관점이 드러나도록 재구성할 수 있다.
	C	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 내용을 종합하고 재구성할 수 있다.
	D	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 부분적으로 비교분석하며 내용을 종합할 수 있다.
	E	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 글의 관점과 형식의 측면에서 제한적으로 비교하며 내용을 종합한다.
[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 폭넓게 이해하는 태도를 지닌다.	A	의미 있는 사회적 독서 활동에 능동적으로 참여함으로써 타인과 적극적으로 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 폭넓게 이해하는 태도를 지닌다.
	B	의미 있는 사회적 독서 활동에 능동적으로 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 이해하는 태도를 지닌다.
	C	의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 이해하는 태도를 지닌다.
	D	사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.
	E	사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하고, 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.

(3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.	A	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 다양한 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 효과적으로 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	B	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	C	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	D	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 부분적으로 이해하고 자신의 쓰기 과정을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓸 수 있다.
	E	언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다.
[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	A	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 적합하게 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	B	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	C	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	D	논증 요소에 대한 분석을 바탕으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	E	논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다.
[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.	A	근거를 바탕으로 정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 다양한 유형의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	B	정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복수의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	C	신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	D	정보의 신뢰성을 부분적으로 판단하며 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	E	수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.

(4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 다양한 측면에서 정확하게 탐구하여 국어의 변화를 설명할 줄 알고 국어문화 발전에 적극적으로 참여하는 태도를 내면화한다.	A	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 다양한 측면에서 정확하게 탐구하여 국어의 변화를 설명할 줄 알고 국어문화 발전에 적극적으로 참여하는 태도를 내면화한다.
	B	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 적절하게 대조하고 분석하여 이해하고 국어문화 발전에 참여하는 태도를 내면화한다.
	C	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 이해하고 국어문화

		발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	D	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 부분적으로 이해하고 국어문화 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	E	과거 및 현재의 국어생활에 음운, 어휘, 문법, 의미 측면에서 변화가 있음을 확인하고 국어문화 발전에 관심을 가진다.
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어 생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	A	한글 맞춤법의 원리를 다양한 국어 사용 상황에 정확하게 적용하여 일상의 국어생활을 깊이 있게 성찰하고 이와 관련된 대부분의 문제를 효과적으로 해결할 수 있다.
	B	한글 맞춤법의 원리를 국어 사용 상황에 적절하게 적용하여 일상의 국어생활을 성찰하고 이와 관련된 여러 문제를 해결할 수 있다.
	C	한글 맞춤법의 원리를 국어 사용 상황에 적용하여 일상의 국어생활을 성찰하고 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	D	한글 맞춤법의 원리를 일부 이해하고 일상의 국어생활에 적용하여 이와 관련된 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
	E	한글 맞춤법의 원리를 확인하여 일상의 국어생활에 적용하려고 노력하고 이와 관련된 문제를 찾아본다.

(5) 문 학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다.	A	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 종합적으로 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾아내어 설명하고 비평할 수 있다.
	B	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾아 설명할 수 있다.
	C	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾으며 수용할 수 있다.
	D	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 부분적으로 고려하며 개별 작품을 감상할 수 있다.
	E	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상이 개별 작품에 영향을 미친다는 점을 이해한다.
[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 태도를 지닌다.	A	주체적인 관점에서 작품을 설득력 있게 해석하고 평가하며 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 다양한 형태의 활동을 통해 생활 속에서 능동적으로 문학을 향유할 수 있다.
	B	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 다양한 형태의 활동을 통해 생활 속에서 문학을 향유할 수 있다.
	C	주체적인 관점에서 작품을 해석하고, 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 생활 속에서 문학을 향유하는 활동을 할 수 있다.
	D	주체적인 관점에서 작품을 부분적으로 해석하고, 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중할 수 있다.
	E	주체적인 관점에서 작품을 해석하거나 평가할 수 있음을 이해하고, 다른 사람의 해석을 존중한다.

(6) 매 체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.	A	전문성 있는 매체 비평 자료를 다양하게 찾아 비판적으로 수용하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에서 매체 자료를 비판적으로 해석하고 평가하여 타당한 근거를 다양하게 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	B	전문성 있는 매체 비평 자료를 찾아 비판적으로 수용하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에서 매체 자료를 해석하고 평가하여 타당한 근거를 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	C	매체 비평 자료를 찾아 비판적으로 수용하고, 자신의 관점에서 매체 자료를 해석하고 평가하여 근거를 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	D	매체 비평 자료를 찾아 참조하고, 매체 자료를 해석하고 평가하여 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	E	매체 비평 자료를 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다.
[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.	A	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 역사적 측면에서 종합적으로 이해하며, 다양한 매체 소통 사례를 탐구하여 소통 방식과 소통 문화의 변화 양상을 다각도로 파악하고, 자신의 소통 방식과 공동체의 소통 문화를 성찰할 수 있다.
	B	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 역사적 측면에서 이해하며, 다양한 매체 소통 사례를 탐구하여 소통 방식과 소통 문화의 변화 양상을 파악하고, 자신의 소통 방식을 성찰할 수 있다.
	C	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 이해하고, 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식과

		소통 문화의 변화를 파악할 수 있다.
	D	매체의 변화에 따라 소통 방식과 소통 문화가 변화함을 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식과 소통 문화의 변화를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	매체의 변화에 따라 소통 방식이 변화함을 대략적으로 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.

2025년도 (1)학기 (문학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	문학(21)	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	16 시수	I. 문학의 본질, II. 문학의 수용과 생산	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	강의식 수업, 모둠협력 수업	▶ 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
4	16 시수	II. 문학의 수용과 생산 III. 한국 문학의 성격	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다. [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	강의식 수업 작품 읽고 신문 만들기	▶ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
5	16 시수	IV. 한국 문학의 역사	[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. [12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다. [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	강의식 수업, 모둠협력 수업	▶ 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ▶ 작품 감상의 결과를 다른 사람과 공유하거나 비교하고 소통하기
6	16 시수	IV.한국 문학의 역사, V.문학에 관한 태도	[12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다. [12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.	강의식 수업	▶ 논술형 평가: 한국 문학의 특성에 대한 이해를 바탕으로 한국 문학의 발전상에 대해 고찰하기
7	10	V.문학에	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는	강의식 수업 토론하기	▶ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
	시수	관한 태도	태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발 전에 기여하는 태도를 지닌다.		여 기록하기

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (문학)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (문학) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	수행평가 처리 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	50%				50%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		문학 3분 말하기		독서 일지 쓰기		질문이 있는 서평 쓰기		학습지 작성 정리 및 평가	
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	10	90	10	90	10	0	15	0	15	0	10	0
비율(%)	2.5	22.5	2.5	22.5	10	0	15	0	15	0	10	0
시기	4월 말~5월 초		6월 말~7월 초		3월		4월~5월		4월~5월		4,7월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	문학 3분 말하기					
성취기준 및 평가요소	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.					
평가내용	자신의 관심사와 관련있는 문학 작품을 소개하기 위한 발표용 개요서를 작성한 뒤, 친구들 앞에서 3분 내외로 발표 활동을 진행한다.					
평가시기	3월	반영비율(%)	10	만점	10	
평가요소	평가기준			척도		배점 (기본 점수)
맥락과 목적 에 맞게 발표 용 개요서를 작성한다. (5점)	1. 발표 목적과 맥락을 파악하여 글로 적절히 표현하였는가?			평가 기준 만족도	점수	5(2)
	2. 학생 자신의 관심사를 뚜렷이 드러내고, 이와 관련된 문학 작품을 선정하였는가?			1~4중 4개 모두 만족	5	
	3. 문학 작품의 내용을 적절히 요약하여 소개하였는가?			1~4중 3개 만족	4	
				1~4중 2개 만족	3	
	4. 자신이 생각하는 문학 작품이 지닌 의의나 의미를 적절하게 표현하였는가?			1~4중 1개 이하 만족	2	
준언어적 표현, 비언어적 표현을 사용하여 주어진 시간에 맞게 발표 활동을 한다. (5점)	1. 전달력 있는 발표를 위해 준언어적 표현, 비언어적 표현을 효과적으로 사용하였는가?			평가 기준 만족도	점수	5(2)
				1~2중 2개 모두 만족	5	
				1~2중 1개만 만족	4	
	2. 주어진 시간에 맞도록(최소 2분 이상) 내용을 충분히 구성하여 발표하였는가?			만족하는 평가 기준 없음	2	

평가과제		독서 일지 쓰기/ 질문이 있는 서평 쓰기													
성취기준 및 평가요소		[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.													
평가내용		책을 읽고 작품 내용과 관련된 질문이 담긴 독서 일지를 작성하고, 생성한 질문을 바탕으로 서평을 작성함.													
평가시기		4월, 5월(총 5차시)	반영비율(%)	15/15	만점	15/15(독서 일지는 5점씩 3회, 서평 쓰기 15점)									
평가요소		평가기준		척도		배점									
독서 일지 작성 (15점)	• 문학 작품의 내용을 요약할 수 있다. • 문학 작품을 독자, 사회 등 다양한 맥락에서 감상할 수 있다.	1. 등장 인물의 관계, 역할, 성격을 파악하고, 이를 글로 작성할 수 있는가?	<table><tr><th>평가 기준 만족도</th><th>점수</th></tr><tr><td>평가기준 1~5중 4개 이상 만족</td><td>5</td></tr><tr><td>평가 기준 1~5 중 3개 만족</td><td>4</td></tr><tr><td>평가 기준 1~5중 2개 만족</td><td>3</td></tr><tr><td>평가 기준 1~5중 1개 이하 만족</td><td>2</td></tr></table> 독서일지 미작성시 기본 점수 2점 부여		평가 기준 만족도	점수	평가기준 1~5중 4개 이상 만족	5	평가 기준 1~5 중 3개 만족	4	평가 기준 1~5중 2개 만족	3	평가 기준 1~5중 1개 이하 만족	2	5(2) * 3회
		평가 기준 만족도			점수										
		평가기준 1~5중 4개 이상 만족			5										
		평가 기준 1~5 중 3개 만족			4										
		평가 기준 1~5중 2개 만족			3										
		평가 기준 1~5중 1개 이하 만족			2										
2. 작품의 중심 내용(사건)이 드러나도록 내용을 요약할 수 있는가?															
3. 가장 인상 깊은 구절을 찾아 쓰고, 그 이유를 글로 작성하여 보았는가?															
4. 내용과 관련된 세상 이야기나 나의 경험을 글로 작성하여 보았는가?															
5. 독서하며 질문을 생성하여 글로 작성하여 보았는가?															
질문이 있는 서평 쓰기 (15점)	1. 문학 작품을 독자, 사회 등 다양한 맥락에서 감상하는 질문을 생성할 수 있다. 2. 자신이 생성한 질문에 대한 답변을 작성할 수 있다. 3. 작품의 주제 의식과 핵심 내용이 드러나게 총평 및 감상을 작성할 수 있다. 4. 형식과 분량을 지켜 서평을 작성할 수 있다.	1. 내재적 접근의 질문과 외재적 접근의 질문을 모두 생성하였는가?	내재적 접근과 외재적 접근의 질문을 모두 생성하였다.	5	15(6)										
			내재적 접근과 외재적 접근 중 어느 한 분야의 질문만을 생성하였다.	3.5											
			질문을 생성하지 않았다.	2											
		2. 질문에 대한 답은 작품의 내용이 잘 드러나는가?	질문에 대한 답은 작품의 내용과 관련 있게 작성되었다.	4											
			질문에 대한 답 중 작품의 내용과 관련 없는 내용도 일부 있다.	3											
			질문에 대한 답이 대체로 작품의 내용과 관련이 없거나, 질문을 생성하지 않았다.	2											
		3. 총평 및 감상에 작품의 핵심 내용 및 주제 의식이 드러나고 있는가?	총평 및 감상에 작품의 핵심 내용 및 주제 의식이 잘 드러나고 있다.	3											
			총평 및 감상에 작품의 핵심 내용 및 주제 의식이 일부 드러나고 있다.	2											
			총평 및 감상에 작품의 핵심 내용 및 주제 의식이 거의 드러나 있지 않다.	1											
		4. 서평의 형식 및 분량은 준수하였는가?	주어진 서평의 형식 및 분량을 잘 지켜 작성하였다.	3											
			주어진 서평의 형식 및 분량을 잘 지켰으나, 분량이 일부 미흡(절반 이상)하다.	2											
			주어진 서평의 형식을 잘 지키지 않았고 분량이 절반 이하이다.	1											

평가과제	단원별 학습지 정리 및 평가				
성취기준 및 평가요소	[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.				
평가내용	단원별로 학습한 내용을 정리하고 이를 평가함.				
평가시기	2회(4월, 7월)	반영비율(%)	10	만점	10(5점씩 2회)
평가요소	평가기준		척도		배점 (기본 점수)
단원별 학습지 정리 및 평가 (10점)	1. 각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가?		평가 기준 만족도	점 수	5(2) * 2회
	2. 학습 내용을 정확히 이해하고 있는가?		평가기준 1~5중 5개 모두 만족	5	
	3. 학습 내용을 예습, 복습하고 있는가?		평가 기준 1~5 중 4개 만족	4	
	4. 학습에 적극성을 보이고 있는가?		평가 기준 1~5중 3개 만족	3	
	5. 학습지 제출 기한을 잘 지켰는가?		평가 기준 1~5중 2개 만족	2	

2025년도 (2)학기 (언어와 매체)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	언어와 매체 (23)	5,6,8,9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	16 시수	1. 언어와 매체의 본질	[12언매01-01]인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-02]국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다. [12언매01-03]의사소통 매체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. [12언매01-04]현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	- 강의식 수업 - 개별 학습 - 협동 학습	- 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 - 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
4	16 시수	2. 국어의 구조	[12언매02-01]실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다. [12언매02-02]실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다. [12언매02-03]단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다. [12언매02-04]단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다. [12언매02-05]문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하게 하더라도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-06]문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다. [12언매02-07]담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	- 강의식 수업 - 개별 학습 - 협동 학습 국어 규범 보고서 작성	- 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 - 국어 규범 보고서에 지식적인 측면이 정확히 언급되어 있는지를 평가
5	16 시수	3. 매체의 탐구와 활용	[12언매03-01]매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-02]다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다. [12언매03-03]목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다. [12언매03-04]매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다. [12언매03-05]매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.	- 강의식 수업 - 개별 학습 - 협동 학습 매체언어 보고서 작성	매체 언어 보고서가 비판적 시각을 견지하고 있는지를 살피기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			[12언매03-06]매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.		
6	16 시수	4. 국어 자료의 탐구	[12언매02-08]시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다. [12언매02-09]다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다. [12언매02-10]다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다. [12언매02-11]다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.	- 강의식 수업 - 개별 학습 - 협동 학습	▶ 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
7	10 시수	5. 언어와 매체에 대한 태도	[12언매04-01]자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다. [12언매04-02]자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다. [12언매04-03]현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	- 강의식 수업 - 개별 학습 - 협동 학습	▶ 매체를 무비판적으로 수용하고 있지는 않은지 성찰하도록 지도

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (문학)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (언어와 매체) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	수행평가 처리 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	60%				40%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		국어 규범 보고서		매체 수용 글 쓰기		매체 비평문 쓰기	
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	20	0	10	0	10	0
비율(%)	6	24	6	24	20	0	10	0	10	0
시기	10월		12월		9월		10월		9월, 11월	

[3] 평가 반영 비율 및 시기

평가과제	국어 규범 보고서						
성취기준 및 평가요소	[12언매02-11]다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.						
평가내용	매체를 비판적으로 수용하고, 다양한 가치를 고려하여 논리적으로 글을 작성하는 능력을 평가한다.						
평가지기	9월	반영비율(%)	20	만점	20		
평가요소	평가기준			척도			배점
주변의 국어 자료를 분석하여 국어 규범 보고서를 작성한다.(총 20점, 기본점수 12점)	주제의 적절성 (국어 규범과 관련성이 높은가?) (4점)			보고서의 주제가 국어 규범과 밀접하게 관련되며, 학술적으로 타당하다.			4
				국어 규범과 관련이 있지만 다소 부적절하거나 지나치게 일반적인 내용이다.			2
				주제가 국어 규범과의 관련성이 부족하거나 부정확하다.			0
	자료의 신뢰성과 다양성 (적절한 자료를 활용했는가?) (4점)			공신력 있는 다양한 자료(국립국어원, 사전, 학술 자료 등)를 적절히 활용하였다.			4
				자료를 사용했으나 출처가 부족하거나 신뢰성이 다소 떨어진다.			2
				자료가 부족하거나 신뢰할 수 없는 자료를 활용하였다.			0
	내용의 충실성과 분석력 (자료를 효과적으로 분석하고 설명했는가?) (4점)			수집한 자료를 체계적으로 분석하고 국어 규범의 의미를 명확하게 설명하였다.			4
				자료 분석이 다소 피상적이거나 설명이 부족하다.			2
				자료 분석이 미흡하거나 내용이 단순 나열에 그친다.			0
	논리적 전개와 보고서 형식 (체계적인 구조와 형식을 갖추었는가?) (4점)			서론-본론-결론의 구조가 명확하고 보고서 형식(표, 인용, 출처 등)이 적절하다.			4
				기본적인 보고서 형식을 갖추었으나 논리적 흐름이 다소 미흡하다.			2

	맞춤법과 문법의 정확성 (언어 규범을 준수했는가?) (4점)	보고서 형식이 불완전하며 논리적 흐름이 부족하다.	0
		맞춤법과 문법이 정확하며, 국어 규범을 철저히 준수하였다.	4
		일부 맞춤법과 문법 오류가 있지만 전반적인 이해에는 큰 문제가 없다.	2
		맞춤법과 문법 오류가 많아 보고서의 신뢰도를 떨어뜨린다.	0

평가과제	매체 수용 글쓰기				
성취기준 및 평가요소	[12연매03-02]다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.				
평가내용	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하는 글을 작성한다.				
평가지기	10	반영비율(%)	10	만점	10
평가요소	평가기준		척도		배점
매체를 수용하는 글을 쓰되, 다양한 관점과 가치를 고려한다. (기본점수 4점)	매체 이해와 분석력 (매체의 내용을 정확히 이해하고 분석했는가?) (2점)		매체의 내용을 정확히 이해하고, 다양한 요소(의도, 맥락, 표현 방식 등)를 분석하였다.		2
			매체의 주요 내용을 이해했으나 분석이 다소 피상적이거나 부족하다.		1
			매체의 내용을 충분히 이해하지 못했거나 분석이 부정확하다.		0
	다양한 관점과 가치 반영 (다양한 시각에서 매체를 해석했는가?) (2점)		매체의 내용을 정확히 이해하고, 다양한 요소(의도, 맥락, 표현 방식 등)를 분석하였다.		2
			매체의 주요 내용을 이해했으나 분석이 다소 피상적이거나 부족하다.		1
			매체의 내용을 충분히 이해하지 못했거나 분석이 부정확하다.		0
	논리적 전개와 구성 (글이 체계적으로 구성되었는가?) (2점)		서론-본론-결론의 구조가 명확하고 논리적으로 전개되었다.		2
			기본적인 구조는 갖추었으나 논리적 흐름이 다소 어색한 부분이 있다.		1
			글의 전개가 어색하거나 논리적인 연결이 부족해 이해하기 어렵다.		0
	표현력과 설득력 (내용이 명확하게 전달되었는가?) (2점)		문장이 명확하고 표현이 풍부하며, 독창적인 시각이 돋보인다.		2
			문장이 비교적 자연스럽지만 다소 단조롭거나 설득력이 부족하다.		1
			문장이 어색하거나 비문이 많으며, 논지가 명확하지 않다.		0
	맞춤법과 문법의 정확성 (기본적인 문법과 맞춤법이 올바른가?) (2점)		맞춤법과 문법이 정확하며, 오타자가 거의 없다.		2
			일부 맞춤법과 문법 오류가 있지만 전체적인 이해에는 큰 문제가 없다.		1
			맞춤법과 문법 오류가 많아 글의 가독성을 해친다.		0

평가과제	매체 비평문 쓰기				
성취기준 및 평가요소	[12언매03-01]매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.				
평가내용	매체의 정보 구성 방식과 영향력을 비판적으로 분석하고, 이를 논리적으로 표현하는 능력을 평가한다.				
평가지기	10	반영비율(%)	10	만점	10
평가요소	평가기준		척도		배점
매체의 정보 구성 방식과 영향력을 비판적으로 분석하고, 이를 논리적으로 표현하는 글을 작성한다.(10점, 기본점수 4점)	1. 매체의 특성 이해 (매체의 정보 구성·유통 방식에 대한 이해가 명확한가?) (2점)		2점: 매체의 특성과 정보의 구성·유통 방식을 정확하게 이해하고 분석하였다.		2
			매체의 특성을 일부 이해하고 있으나 분석이 다소 부족하거나 단편적이다.		1
			매체의 특성을 충분히 이해하지 못했거나 분석이 부정확하다.		0
	2. 비판적 분석력 (매체의 영향과 문제점을 논리적으로 분석했는가?) (2점)		매체의 정보 제공 방식이 갖는 장점과 문제점을 균형 있게 분석하였다.		2
			매체의 영향에 대한 분석이 일부 포함되었으나 논리적으로 부족한 부분이 있다.		1
			매체의 영향이나 문제점에 대한 비판적 분석이 거의 이루어지지 않았다.		0
	3. 논리적 전개와 구성 (비평문의 구조와 논리적 흐름이 적절한가?) (2점)		서론-본론-결론의 구조가 명확하며 논리적으로 자연스럽게 전개되었다.		2
			기본적인 구조는 갖추었으나 논리적 연결이 다소 미흡하거나 전개가 어색한 부분이 있다.		1
			글의 구조가 불명확하거나 논리적인 흐름이 부족해 이해하기 어렵다.		0
	4. 표현력과 설득력 (자신의 의견을 명확하고 설득력 있게 전달했는가?) (2점)		자신의 입장을 명확하게 제시하고, 설득력 있는 논거를 활용하여 효과적으로 전달하였다.		2
			자신의 입장이 비교적 명확하나 논거가 부족하거나 설득력이 다소 약하다.		1
			자신의 입장이 불분명하거나 논거가 부족하여 설득력이 낮다.		0
	5. 맞춤법과 문법의 정확성 (기본적인 문법과 맞춤법이 올바른가?) (2점)		맞춤법과 문법이 정확하며, 오타자가 거의 없다.		2
			일부 맞춤법과 문법 오류가 있지만 전체적인 이해에는 큰 문제가 없다.		1
			맞춤법과 문법 오류가 많아 글의 가독성을 해친다.		0

2025년도 (2)학기 (화법과 작문)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	화법과 작문(22)	1,2,3,4,7반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	16 시수	1. 화법과 작문의 본질과 태도 2. 자아 성찰과 정서 표현	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다. [12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다. [12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다. [12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	강의식 수업, 모둠협력수업	▶ 빈칸 채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ▶ 자기/동료평가: 토의.토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
4	16 시수	2. 자아 성찰과 정서 표현, 3. 관계 형성을 위한 의사 소통	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	강의식 수업 함께 대화하기 글쓰고 합평하기	▶ 자기/동료평가: 토의.토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ▶ 자신에 대한 정보를 효과적으로 전달할 수 있는지에 중점 두기
5	16 시수	4. 정보의 효과적 전달	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.	강의식 수업, 모둠협력 수업, 발표 수업	▶ 사회의 현안과 관심사를 자신의 일과 연관지어 말할 수 있는지를 평가
6	16 시수	5. 공감과 설득	[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.	강의식 수업 시범 보이기 토론하기	▶ 설득력 있고 모범적인 예시를 찾아 학생들에게 시범을 보이기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		6. 공동체 문제의 협력적 해결	[12화작02-09]상황에 맞는 언어적 · 준언어적 · 비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다. [12화작03-04]타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-06]현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다. [12화작02-03]상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다. [12화작02-04]협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.		▶ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
7	10 시수	7. 사회를 향한 말과 글	[12화작03-02]작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다. [12화작02-05]면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다. [12화작03-05]시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	강의식 수업 자기 소개서 쓰기	▶ 자신의 경험이 글에 잘 녹아들어가는지, 형식은 잘 지켰는지 평가 ▶ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (문학)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정 ○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (화법과 작문) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	수행평가 처리 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	60%				40%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		발표하고 글쓰기		자기소개서 쓰기		단원별 학습지 정리 및 평가	
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	20	0	10	0	10	0
비율(%)	6	24	6	24	20	0	10	0	10	0
시기	10월		12월		9월		10월		9월, 11월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	발표하고 글쓰기				
성취기준 및 평가요소	[12화학02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.				
평가내용	자신의 진로 및 관심사와 관련된 내용을 선정하여 발표한 다음, 발표한 내용을 바탕으로 글을 작성한다.				
평가지기	9월	반영비 율(%)	20	만점	20
평가요소	평가기준			척도	배점
진로 및 관심 사와 관련된 내용을 선정하 여 발표한다. (총 10점, 기 본점수 4점)	1. 발표할 내용의 선정(2점)			발표할 내용을 목적에 맞게 적절히 선정하였다.	2
				발표할 내용을 목적에 맞게 선정하였으나, 일부 목적과 맞지 않는 내용이 있다.	1
				발표할 내용을 목적에 맞게 적절히 선정하지 못하였다.	0
	2. 맥락에 맞게 조절하여 말하기(2점)			발표할 내용을 말하는 맥락에 맞게 조절하여 말하였다.	2
				발표할 내용을 말하는 맥락에 맞게 조절하여 말하였으나, 일부 맥락에서 벗어나는 내용이 있다.	1
				발표할 내용을 말하는 맥락에 맞게 조절하여 말하지 못했다.	0
	3. 준언어적, 비언어적 표현의 사용(2점)			준언어적, 비언어적 표현을 사용하여 전달력이 높게 발표하였다.	2
				준언어적, 비언어적 표현을 사용이 일부 적절하지 않은 부분이 있다.	1
				준언어적, 비언어적 표현이 대부분 적절하지 않았다.	0
	4. 주어진 시간에 맞도록(최소 10분 이상) 내용을 충분히 구성(2점)			주어진 시간에 맞도록(최소 10분 이상) 충분히 내용을 구성하여 발표하였다.	2
				5분 이상-10분 미만의 내용으로 발표하였다.	1

	5. 적절한 보조 자료의 사용(2점)	5분 미만의 내용으로 발표하였다.	0
		적절한 보조 자료를 사용하여 전달력이 높게 발표하였다.	2
		보조 자료의 사용이 일부 적절하지 않은 부분이 있다.	1
		발표 시 보조 자료를 사용하지 않았다.	0
발표한 내용을 작문 맥락에 맞도록 적절히 조절하며 글을 쓴다.(10점, 기본 점수 4점)	1. 주제의 명확성(2점)	발표와 글의 주제가 명확하고 일관성이 있으며, 독창적인 시각이 돋보인다.	2
		주제가 비교적 명확하나 다소 산만한 부분이 있으며, 일관성이 부족한 부분이 있다.	1
		주제가 불분명하고 핵심이 흐려지며, 일관성이 부족하다.	0
	2. 내용의 충실성(2점)	발표와 글의 내용이 풍부하며, 구체적인 사례와 논거가 잘 제시되어 있다.	2
		내용이 적절하나 구체성이 부족하거나 일부 근거가 부족하다.	1
		내용이 부족하거나 피상적이며, 논거가 부족하거나 설득력이 떨어진다.	0
	3. 논리적 전개와 구성(2점)	서론-본론-결론의 구조가 명확하며, 논리적 흐름이 자연스럽다.	2
		기본적인 구조는 갖추었으나 연결이 매끄럽지 않은 부분이 있다.	1
		글의 흐름이 어색하거나 전개 방식이 일관되지 않아 이해가 어렵다.	0
	4. 작문 맥락에 맞게 쓰기(2점)	작문의 맥락을 정확히 분석하여 이에 맞게 글을 작성했다.	2
		작문의 맥락과 일부 어긋나는 부분이 있다.	1
		작문의 맥락과 어긋나는 내용이 대부분이다.	0
	5. 맞춤법과 문법의 정확성(2점)	맞춤법과 문법이 정확하며, 오탈자가 거의 없다.	2
		일부 맞춤법이나 문법 오류가 있으나 이해하는 데 큰 문제는 없다.	1
		맞춤법과 문법 오류가 많아 읽는 데 불편함이 있다.	0

평가과제	자기 소개서 쓰기				
성취기준 및 평가요소	[12화]작03-02]작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.				
평가내용	작문의 맥락을 고려하여 자신을 소개하는 글을 작성한다.				
평가시기	10월	반영비 율(%)	10	만점	10
평가요소	평가기준			척도	배점
자신을 소개하 는 글을 작성 한다.(총 10 점, 기본점수 4점)	1. 주제의 명확성 (자신의 강점과 개성이 드러나는가?) (2점)			자신의 강점과 개성이 뚜렷하며, 주제가 명확하고 일관 성이 있다.	2
				자신의 강점과 개성이 다소 드러나지만 일관성이 부족 한 부분이 있다.	1
				자신의 강점과 개성이 잘 드러나지 않으며, 주제가 불 명확하다.	0
	2. 내용의 충실성 (구체적인 경험과 사례가 포함되었는가?) (2점)			경험과 사례가 구체적이며, 신뢰성과 설득력이 높다.	2
				경험과 사례가 포함되어 있으나 다소 부족하거나 설득 력이 약하다.	1
				경험과 사례가 부족하거나 피상적이며 설득력이 낮다.	0
	3. 논리적 전개와 구성 (글의 흐름 이 자연스러운가?) (2점)			서론-본론-결론이 명확하며, 문장 간 연결이 자연스럽 다.	2
				기본적인 구조는 있으나 문장 연결이 매끄럽지 않은 부분이 있다.	1
				글의 전개가 어색하거나 논리적인 흐름이 부족해 이해하기 어렵다.	0
	4. 표현력과 문장력 (문장이 명 확하고 가독성이 좋은가?) (2 점)			문장이 명확하고 자연스럽게 읽히며, 다양한 어휘와 표현이 적절하게 사용되었다.	2
				문장이 비교적 자연스럽지만 다소 단조롭거나 어휘 사용이 부족하다.	1
				문장이 어색하거나 비문이 많아 가독성이 떨어진다.	0
	맞춤법과 문법의 정확성 (기본적 인 문법과 맞춤법이 올바른 가?) (2점)			맞춤법과 문법이 정확하며, 오타자가 거의 없다.	2
				일부 맞춤법과 문법 오류가 있지만 전체적인 이해에는 큰 문제가 없다.	1
				맞춤법과 문법 오류가 많아 글의 가독성을 해친다.	0

평가과제	단원별 학습지 정리 및 평가					
성취기준 및 평가요소						
평가내용	단원별로 학습한 내용을 정리하고 이를 평가함.					
평가시기	2회(9월, 11월)	반영비율(%)	10	만점	10(5점씩 2회)	
평가요소	평가기준			척도		배점 (기본 점수)
단원별 학습지 정리 및 평가	1. 각 단원의 내용을 학습지에 잘 정리하였는가?			평가 기준 만족도	점 수	5(2), 2회
	2. 학습 내용을 정확히 이해하고 있는가?			평가기준 1~5중 5개 모두 만족	5	
	3. 학습 내용을 예습, 복습하고 있는가?			평가 기준 1~5 중 4개 만족	4	
	4. 학습에 적극성을 보이고 있는가?			평가 기준 1~5중 3개 만족	3	
	5. 학습지 제출 기한을 잘 지켰는가?			평가 기준 1~5중 2개 만족	2	

2025년도 (1,2)학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	독서	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (12)	I. 논리적 사고와 의사소통 1. 독서의 준비 2. 주제 통합적 읽기	[12독서01-01]독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서01-02]동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 모둠협력수업 - 상호토론하기	- 교사 관찰: 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택했는지 확인한다. - 관점 비교하기: 주제와 관련된 여러 글을 비판적 통합적으로 읽는다.
4	1~3 (9)	II. 독서의 계획과 태도 1. 독서의 계획과 실천 2. 독서 문화에 참여하기	[12독서04-01]장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다. [12독서04-02]와미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	- 강의식 수업 - 독서토론 - 독서계획세우기활동	- 관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 독서 계획서 작성: 자발적인 독서 습관과 독서 문화를 형성하려는 태도를 확인한다. - 토론 관찰: 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유한다.
	4 (0)	중 간 고 사			
5	1~4 (10)	III. 독서의 방법 1. 사실적 읽기 2. 추론적 읽기	[12독서02-01]글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하여 읽는다. [12독서02-02]글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하여 읽는다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 독서활동-활동지 작성 - 비평문 쓰기 - 독서토론	- 관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 활동지: 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악한다.
6	1~4 (12)	3. 비판적 읽기 4. 감상적 읽기 5. 창의적 읽기	[12독서02-03]글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서02-04]글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다. [12독서02-05]글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	- 직접 교수법 - 학생 개인별 수행 중심 실기 활동 - 강의식 수업 - 직접 교수법 - 독서활동-활동지 작성 - 비평문 쓰기 - 독서토론	- 활동지: 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론한다. - 비평문 쓰기: 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 이해했다. - 발표: 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 발표한다. - 토론 관찰: 독서 토론을 통해 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾는다.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (3)	자율적 교육활동 및 1학기 정리학습			
8	2~4 (9)	IV.다양한 읽기 1. 인문 예술 분야 의 글 읽기	[12독서03-01]인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문 제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	
9	1~4 (12)	2. 사회 문화 글 읽 기 3. 과학 기술 글 읽 기	[12독서03-02]사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상 의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥 락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-03]과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입 증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■독서 일자: 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화 적 맥락 등을 비판적으로 이해한 다. ■독서 일자: 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정 과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.
10	1~2 (0)	공휴일 및 졸업고사			
	3~4 (7)	Ⅲ. 독서의 역사 1. 시대 특성 고려 한 읽기	[12독서03-04]시대의 사회·문화적 특성이 글 쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.
11	1~2 (5)	총 정리 및 대학수학능력시험			
	3~4 (6)	2. 지역 특성 고려 한 읽기	[12독서03-05]지역의 사회·문화적 특성이 다 양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■독서일자: 다양한 시대에서 생 산된 가치 있는 글을 읽는다.
12	1~4 (12)	다양한 분야의 글 읽기	[12독서04-01]장기적인 독서 계획을 세워 자 발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문 화를 형성한다. [12독서04-02]의미 있는 독서 활동에 참여함 으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■독서일자: 다양한 시대에서 생 산된 가치 있는 글을 읽는다.서일 지:

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 배경지식을 바탕으로 하여 글의 내용을 정확하면서도 비판적으로 이해할 수 있는 능력과 새롭게 의미를 발견하고 발전시킬 수 있는 능력을 기른다. ■ 지식과 삶의 체험을 확장하는 다양한 독서 활동을 바탕으로 하여 자아와 타인에 대한 이해를 넓히고 자아를 성찰하며 세계와 소통하는 능력을 기른다. ■ 글을 읽는 목적에 따라 스스로 책을 찾아 읽는 능동적인 독서 태도를 기반으로 평생 독자로서의 소양을 갖추고, 글을 통해 접하는 다양한 문화를 능동적으로 수용하는 가운데 새로운 문화 창조에 이바지하려는 태도를 함양한다.																	
평가 방향	가. 독서 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. 나. 학습자의 독서 능력의 신장을 판단하고, 교수.학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. 다. 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 독서 평가 결과를 활용한다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
	○	○		○														
성취율과 성취도	<table><thead><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr></thead><tbody><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>E</td></tr></tbody></table>						성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 미만	E
성취수준	성취도																	
90% 이상	A																	
80% 이상 ~ 90% 미만	B																	
70% 이상 ~ 80% 미만	C																	
60% 이상 ~ 70% 미만	D																	
60% 미만	E																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 <table><thead><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>결시자</td><td> * 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우. </td><td> ① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점 </td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></tbody></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용																	
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필평가						수행평가
학기구분	1학기				2학기		1학기
반영 비율	70				100		30
고사	중간고사		기말고사		졸업고사		
세부 반영	35		35		100		30
	서,논술형	선택형	서,논술형	선택형	서,논술형	선택형	
원점수(점)	0	100	0	100	0	100	100
비율(%)	0	35	0	35	0	100	30
시기	4월		7월		10월		3월-7월(상시)

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	자유 형식 글쓰기				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12독서03-04]시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서03-05]지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서03-06]매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.			
	평가요소	내용 구성 및 창의적 표현, 형식 및 맥락의 적절성, 학습 태도 및 참여도			
평가내용	학생들이 자유롭게 선택한 글의 형식(수필, 시, 단편소설, 칼럼 등)을 활용하여 주제와 목적을 명확히 설정하고, 개인적 경험이나 사회적 이슈를 심도 있게 분석하며 논리적이고 창의적으로 전개하였는지를 평가함.				
평가시기	3월-7월	반영비율(%)	10	만점	10

평가요소	평가기준	척도	배점
내용 구성 및 창의적 표현	글의 주제와 목적을 명확하게 설정하고, 개인적 경험이나 사회적 이슈에 대해 심도 있게 분석하여 자신의 생각을 논리적이고 체계적으로 전개하였으며, 창의적인 아이디어와 진솔한 표현을 포함하여 독자에게 강렬하고 명확한 메시지를 전달함.	5	5(2)
	글의 주제와 목적을 대체로 명확하게 제시하고, 개인적 경험이나 사회적 이슈에 대해 적절히 분석하여 자신의 생각을 논리적이고 체계적으로 전개하였으나, 창의적 아이디어나 감정 표현이 없거나 부족하여 메시지 전달에 미흡함이 있음.	4	
	글의 주제와 목적 제시가 불분명하거나 미흡하며, 내용 전개가 산만하여 논리적 연결이 부족하고, 창의적 요소와 진솔한 감정 표현이 없으며, 독자에게 전달되는 메시지가 모호함.	3	
	글의 주제와 목적이 선정되지 않았으며, 생성한 내용과 표현이 극도로 미흡함.	2	
형식과 맥락의 적절성	선택한 글쓰기 형식이 전달하려는 메시지와 완벽하게 부합하며, 주제, 목적, 대상 독자, 매체 등 모든 맥락적 요소를 세심하게 고려하여 글이 매우 적절하게 구성되고 표현됨.	3	3(1)
	선택한 글쓰기 형식이 메시지와 대체로 부합하고, 주제, 목적, 대상 독자 등 주요 맥락 요소들을 고려하여 글을 작성하였으나, 일부 세부 사항에서 보완이 필요한 부분이 있음.	2	
	선택한 글쓰기 형식이 전달하려는 메시지와 크게 부합하지 않으며, 주제나 대상 독자, 상황 등 맥락적 요소에 대한 고려가 부족하여 글의 전체적인 적합성이 떨어짐.	1	
학습 태도 및 참여도	목표 글자 수를 달성하고, 과제 제출 기한을 지켰으며, 초고 및 수정 피드백에 참여하여 적극적이고 성실하게 활동함.	2	2(1)
	목표 글자 수를 달성하지 못하거나, 과제 제출 기한을 어겼으며, 초고 및 수정 피드백에 적극적으로 참여하지 않음.	1	

평가과제	감상적 읽기					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.				
	평가요소	문학작품을 읽고 작품 분석보고서와 서평을 작성함.				
평가내용	문학작품의 형식과 내용의 특성을 잘 이해하고 분석하여 자신의 의견을 서술할 수 있는지 평가함.					
평가시기	4월-5월	반영비율(%)	10	만점	10	
평가요소	평가기준				척도	배점
문학보고서 작성	• 문학 작품의 내용을 요약할 수 있다. • 문학 작품을 독자, 사회 등 다양한 맥락에 서 감상할 수 있다.	문학작품의 형식적 특성을 분석하여 반영하였는가?		2	10	
		문학작품의 내용적 특성을 분석하여 반영하였는가?		2		
		독서하며 질문을 생성하여 글로 작성하여 보았는가?		2		
		자신의 의견이 반영되었는가?		2		
		보고서의 형식을 갖추었는가?		2		

평가과제	다른 상황에 적용하기					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12-독서03-02] 사회.문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회.문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
	평가요소	중심 화제를 찾고 이와 관련하여 제시된 정보를 파악하여 주어진 정보들을 정리한 다음, 정보 사이의 관계를 파악하여 새로운 상황이 제시되었을 때 주어진 정보를 통해 상황을 비판적으로 판단할 수 있는 능력.				
평가내용	글의 내용과 관련된 <보기>를 제시하여 지문과 <보기>의 내용을 비교하면서 공통이거나 차이가 있는 내용을 파악하고 예로 제시된 상황에 글의 내용을 어떻게 적용할 수 있는지 파악하는 것을 목적으로 하고 있다.					
평가시기	3월-4월	반영비율(%)	5%	만점	10	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용	사회.문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회.문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하고 있음을 확인한다.					
	핵심어구	핵심 단어가 2개 제시된 경우			3	3
		핵심 단어 중 1개만 제시된 경우			2	
		핵심 단어가 제시되지 않은 경우			1	
	적절성	관점의 적절성을 2개 서술한 경우			3	6
		관점의 적절성 중 1개만 서술한 경우			2	
		관점의 적절성 모두 서술하지 못한 경우			1	
맥락논리	맥락이 자연스럽게 논리적인 문장으로 서술한 경우			2	8	
	맥락이 자연스럽지 않거나 논리적이지 않게 서술한 경우			1		
	글자 수	글자 수 조건에 맞는 경우			2	10
		글자 수 조건에 맞지 않는 경우			1	
평가과제	비판적 읽기					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12독 03-03] 과학.기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.				
	평가요소	핵심 내용, 주제의 적합성, 활동 과정				
평가내용	논설문을 읽고 정보 간의 관계를 명확히 파악하고 확인된 정보를 바탕으로 답안을 작성할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	5월-6월	반영비율(%)	5%	만점	10	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용	논설문을 읽고 정보 간의 관계를 명확히 파악하고 확인된 정보를 바탕으로 답안을 작성할 수 있는지를 평가한다.					

		두 가지 핵심 어구의 언급이 있고 문장의 연결이 자연스럽게 표현된 경우	4	4
		하나의 핵심 어구만 제시된 경우	3	
		핵심어구가 제시되지 않은 경우	1	
		2가지의 배경과 핵심 어구중 1가지가 표현된 경우	6	6
		1가지 배경과 핵심 어구 중 1가지 표현된 경우	4	
		배경만 2가지 표현된 경우	4	
		기대 효과만 1가지 표현된 경우	3	
		배경과 기대효과 모두 위에 제시된 내용 이외의 경우	1	

3. 교육과정의 성취기준 및 평가기준

(1) 독서와 언어의 본질

(가) 독서의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	중	독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	하	독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	상	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.
	중	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적, 통합적으로 읽을 수 있다.
	하	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 읽을 수 있다.

(2) 독서의 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다.
	중	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다.
	하	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	상	글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	하	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다.
[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	상	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다.
	하	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다.
[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	상	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 감상적으로 읽을 수 있다.
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

(3) 독서의 분야

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	상	인문·예술 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 부분적으로 이해할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	상	사회·문화 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 글이 작성된 맥락을 고려하여 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등을 부분적으로 이해할 수 있다
[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	상	과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.
	중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	시대의 사회·문화적 특성에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 차이가 있음을 알고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	지역의 사회·문화적 특성에 따라 글의 형식과 내용에 차이가 있음을 알고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.	상	매체의 유형과 특성에 따른 글의 생산, 유통, 수용 과정을 체계적으로 이해하고, 주체적이고 비판적인 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.
	중	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽을 수 있다.
	하	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 매체 자료를 읽을 수 있다.

(4) 독서의 태도

교육과정 성취기준	평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.	상	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서에 대한 효능감과 독자로서의 정체성을 형성하고 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성에 적극적으로 참여한다.
	중	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서 습관을 기르고 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
	하	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	상	의미 있는 독서 활동에 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 데 적극적인 태도를 보인다.
	중	의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 보인다.
	하	독서 활동에 참여함으로써 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식을 이해하는 태도를 보인다.

4. 성취수준

성취수준	성취율(%)	일반적 특성
A	90% 이상	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
B	80%이상 ~ 90%미만	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	70%이상 ~ 80%미만	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동에 참여함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	60%이상 ~	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으

	70%미만	로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	60%미만	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

2025년도 전학기 국어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	전학기	심화국어		

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (12)	I. 논리적 사고와 의사소통 [1] 정보의 수집과 분석	[12삼국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 상호토론하기	- 관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 관점 비교하기: 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽는다.
4	1~3 (9)	[2] 정보의 조직과 전달 II. 비판적 사고와 문제 해결 [1] 비판적 이해와 독창적인 논점 구성	[12삼국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다. [12삼국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다. [12삼국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다. [12삼국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.	- 강의식 수업 - 독서토론 - 독서계획세우기 활동	- 독서 계획서 작성: 자발적인 독서 습관과 독서 문화를 형성하려는 태도를 확인한다. - 토론 관찰: 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유한다. - 교사 관찰: 독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 글과 가치 있는 글을 선택했는지 확인한다.
	4 (0)	중간고사			
5	1~4 (10)	II. 비판적 사고와 문제 해결 [1] 비판적 이해와 독창적인 논점 구성 [2] 문제 해결 방안 탐색과 합리적 의사결정	[12삼국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다. [12삼국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다. [12삼국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사결정한다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 독서활동-활동지 작성 - 비평문 쓰기 - 독서토론	- 관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 활동지: 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악한다.
6	1~4 (12)	II. 비판적 사고와 문제 해결 [2] 문제 해결 방안 탐색과 합리적 의사결정 III. 창의적 사고와 문화 활동 [1] 문학의 아름다움과 창의적 사고	[12삼국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사결정한다. [12삼국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다.	- 직접 교수법 - 강의식 수업 - 직접 교수법 - 독서활동-활동지 작성 - 비평문 쓰기	- 활동지: 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론한다. - 비평문 쓰기: 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 이해했다. - 발표: 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 발표한다. - 토론 관찰: 독서 토론을 통해 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
					안을 찾는다.
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (3)	자율적 교육활동 및 1학기 정리학습			
8	2~4 (9)	Ⅲ.창의적 사고와 문화 활동 [1]문학의 아름다움 과 창의적 사고	[12삼국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유 한다. [12삼국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적 이고 아름답게 표현한다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	
9	1~4 (12)	Ⅲ.창의적 사고와 문화 활동 [2]문학의 소통과 문화 활동 Ⅳ.윤리적 사고와 학문활동 [1]표절과 쓰기 윤 리	[12삼국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적 이고 아름답게 표현한다. [12삼국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능 동적으로 참여하는 태도를 지닌다. [12삼국04-01] 쓰기 윤리의 중요성을 인식하 고 책임감 있는 태도로 글을 쓴다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■독서 일자: 사회·문화 분야의 글 을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요 구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화 적 맥락 등을 비판적으로 이해한 다.
10	1~2 (0)	공휴일 및 졸업고사			
	3~4 (7)	Ⅳ.윤리적 사고와 학문활동 [2]저작권과 매체 이용 윤리	[12삼국04-02] 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다. [12삼국04-03] 매체 이용과 표현의 윤리를 준 수하는 태도를 지닌다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 학습활동	■다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.
11	1~2 (5)	총 정리 및 대학수학능력시험			
	3~4 (6)	총 정리	[12삼국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유 한다.	■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■독서일자: 다양한 시대에서 생산 된 가치 있는 글을 읽는다.
12	1~4 (12)	독서활동	[12삼국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유 한다. [12삼국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적 이고 아름답게 표현한다.	■직접 교수법 ■학생 학습활동 ■독서활동	■독서일자: 다양한 시대에서 생산 된 가치 있는 글을 읽는다.

[1] 평가 개요

평가 목적	가. 다양한 국어 활동을 통해서 듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 문법, 문학에서의 지식, 기능, 태도, 실제의 측면을 종합적으로 평가함으로써 향후 학생의 성장을 도모하고 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다. 나. 과정형 평가를 사용하여 심화국어과 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다. 다. 학생들의 창의성, 문제 해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 육성하고자 한다					
평가 방향	가. 학습자의 국어 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형 있게 평가하도록 한다. 나. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다. 다. 국어사용의 실제성을 고려하여 다양한 평가 상황을 설정하고, 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어, 평가 자체가 긍정적인 국어 학습 경험이 될 수 있도록 한다. 라. 학습자가 어떤 과정을 거쳐 목표에 도달했는지를 평가하면서 인성과 태도의 변화도 함께 고려할 수 있도록 한다. 마. 성취 기준을 중심으로 학생 수준에 적합한 교육 내용을 재구성하고, 수업의 수행과정과 결과를 평가에 중점적으로 반영하도록 한다. 바. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가하도록 한다. 구체적인 영역별 평가 방향은 다음과 같다. (1) ‘심화 국어’ 교육과정과 연계하여, 평가 내용의 균형, 평가 방법 및 평가 도구의 타당성, 신뢰성, 적절성 등을 고려하여 평가 계획을 수립한다. (2) 학습자의 국어 능력의 신장을 판단하고, 교수·학습 방법 및 평가 도구 개선에 기여할 수 있도록 학습 과정과 결과를 균형 있게 평가한다. (3) 학습자의 국어 능력의 발달 정도를 판단하고 교육 활동을 개선하는 데 ‘심화 국어’ 평가 결과를 활용한다. (4) ‘심화 국어’를 평가할 때는 논리적 사고를 통한 의사소통, 비판적 사고를 통한 문제 해결, 창의적 사고를 바탕으로 한 문화 활동, 윤리적 사고가 포함된 학문 활동을 할 수 있도록, 평가 결과를 활용한다					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도						
	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ 심화국어 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항

■ 결시자 및 전입생 인정점 부여

결시	결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함.	
	① 인정, 질병, 기타 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적
	② 미인정 결석으로 인한 결시	추가 평가 성적에서 1점 감점
	③ 추가 평가 미응시	기본 점수
전입	① 이전 학교 수행 평가 성적이 있을 경우	이전 학교 수행 점수 비율 반영
	② 이전 학교 수행 평가 성적이 없을 경우 추가 평가	미응시하는 경우 기본 점수
그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

학기	1학기										
평가 구분	지필고사					수행평가					
반영 비율	40					60					
고사/과제명	중간고사		기말고사			서·논술형1		서·논술형2		서·논술형3	
세부 반영	0		40			10		30		20	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택형		서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외
원점수(점)				100		10		30	0	20	
비율(%)				40		10		30	0	20	
시기	5월		7월			3~4월		3월~6월		4~6월	

학기	2학기								
평가 구분	지필고사		수행평가						
반영 비율	0		100						
고사/과제명	졸업고사		서·논술형1		서·논술형2		서·논술형3		서·논술형4
세부 반영	0		20		20		30		30
	서, 논술형선택형		서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형 그외
원점수(점)	0		20		20		30		30
비율(%)	0		20		20		30		30
시기			8월		8월~9월		9월		8월~9월

[3]수행평가 세부 계획

<1학기>

서·논술형	나를 돌아보는 글쓰기 (총 10점)		
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.		
평가기준		배점(10점)	점수
	1.각 물음에 해당되는 핵심 내용을 서술하였는가?	2점	10점
	2.주제를 선택하여 자신의 삶을 성찰하는 내용이 있는가?	3점	
	3.최종 글이 통일성과 유기성, 완결성을 갖추고 있는가?	3점	
	4.분량을 준수하여 활동을 진행하였는가?	2점	
	1~4 기준에서 조건에 부합하지 않으면 각각 1점씩 부여함.		

서·논술형	쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글쓰기 (총 30점)		
성취기준	[12심국04-01] 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓴다.		
(1)쓰기 윤리의이해 평가기준		배점(10점)	점수
	직접 인용 뿐 아니라 자기가 문장 표현을 변형한 간접 인용, 그리고 재인용 또한 명확한 출처 표시를 해야 함을 인지한 내용이 서술되어 있는가?	10	10점
	명확한 출처 표시가 필요함을 제시하면서도 위반 사례리 (구체적이라는 말을 삭제했음) 상황을 인지하지 못하는 경우	8	
	인용 표시가 안 되어 있다고 간단히 서술한 경우	6	
	쓰기 윤리 위반의 내용을 적절하게 제시하지 못한 경우	2	
	답을 쓰지 못한 경우	0	

(2)쓰기 윤리를 준수한 글쓰기 평가기준		배점(20점)	점수
	간접 인용(2가지 문장)과 재인용을 적절하게 표시하여 서술된 경우	10	10점
	간접 인용(2가지 문장)이나 재인용 중 한 가지가 적절하지 못할 경우	8	
	간접 인용(2가지 문장)이나 재인용 중 두 가지가 적절하지 못할 경우	6	
	쓰기 윤리의 기준에 따라 글을 적절하게 수정하지 못한 경우	2	
	답을 쓰지 못한 경우	0	

(3)자신의 글쓰기 성찰하기 평가기준		배점(20점)	기본 점수
	자신의 쓰기 태도와 관련하여 성찰하고 배우고 느낀 점이 적절할 경우	10	10점
	자신의 쓰기 태도와 관련한 성찰이나 배우고 느낀 점이 부족할 경우	8	
	쓰기 태도와 관련이 없는 내용을 쓴 경우	2	
	답을 쓰지 못한 경우	0	

서·논술형	글의 관점 비교하기 서·논술형		
성취기준	[12독서01-02]동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.		
평가기준		배점(20점)	기본 점수
	각 글의 관점을 잘 파악하였는가?	8점	20점
	두 글의 관점의 차이점을 파악하였는가?	8점	
	조건에 맞게 서술하였는가?	4점	

<2학기>

서·논술형	작품의 주제 파악하기 (총 20점)		
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.		
평가기준		배점(10점)	점수
	1. 차이점, 이유, 작가가 중시하는 자세나 태도 등 3개의 요소를 모두 적절하게 서술한 경우	20점	20점
	2. 차이점, 이유, 작가가 중시하는 자세나 태도 중 2개만 적절하게 서술한 경우	15점	
	3. 차이점, 이유, 작가가 중시하는 자세나 태도 중 1개의 요소를 모두 적절하게 서술한 경우	10점	
	4. 차이점, 이유, 작가가 중시하는 자세나 태도 등 모두 적절하게 서술하지 않은 경우	2점	
	5. 답안을 쓰지 않은 경우	0점	

서·논술형	논제에 따라 토론할 내용 준비하기(총 20점)		
성취기준	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다. [12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.		
평가기준		배점(10점)	점수
	쟁점의 유형 중 논제에 따라 적절한 쟁점을 3개 모두 바르게 찾고 쟁점을 정확하게 분석하고 쟁점 3개 모두 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성한 경우	20점	20점
	쟁점의 유형 중 논제에 따라 적절한 쟁점 중 2개를 바르게 찾고 2가지 쟁점을 정확하게 분석하고 쟁점 2개의 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성한 경우	15점	
	쟁점의 유형 중 논제에 따라 적절한 쟁점 중 2개를 바르게 찾고 1가지 쟁점을 정확하게 분석하고 쟁점 1개의 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성한 경우	10점	
	쟁점, 분석, 논증 구성 중 조건에 맞게 서술하지 않은 경우	2점	
	5. 답안을 쓰지 않은 경우	0점	

서·논술형	맥락을 바탕으로 작품 감상하기 (총 30점)		
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.		
평가기준		배점(15점)	점수
	차이점을 언급하고 인용한 의도를 적절하게 모두 서술한 경우	15점	15점
	차이점을 언급했으나 인용한 의도를 적절하게 서술하지 못한 경우	10점	
	차이점을 언급하지 않고 인용한 의도만 적절하게 서술한 경우	10점	
	차이점을 언급하지 않고 인용한 의도도 적절하게 서술하지 못한 경우	5점	
	답안을 쓰지 않은 경우	0점	

평가기준		배점(15점)	점수
	삶과 관련된 당시의 사회,문화적 상황과 인물의 성격 등 2개의 요소를 모두 적절하게 서술한 경우	15점	15점
	삶과 관련된 당시의 사회,문화적 상황과 인물의 성격 언급 중 1개만 적절하게 서술한 경우	10점	
	삶과 관련된 당시의 사회,문화적 상황과 인물의 성격 언급이 모두 적절하지 않은 경우	5점	
	답안을 쓰지 않은 경우	0점	

서·논술형	글의 내용 재구성하기		
성취기준	[12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	장애인이 기본적인 권리를 누린다는 내용과 인간적인 삶을 살 수 있다는 내용을 모두 썼다.	10점	2점
	두 가지 내용 중 한 가지만 썼다.	6점	
	두 가지 내용이 아닌 다른 내용을 썼다.	4점	

서·논술형	글의 내용 비판적으로 이해하기		
성취기준	[12심국02-01]타인의 의견을 비판적으로 이해한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	'핵 융합 기술'의 장점을 모두 제시했다.	10점	2점
	'핵 융합 기술'의 장점 일부만 제시했다.	6점	
	'핵 융합 기술'의 장점을 제시하지 못했다.	4점	

서·논술형	논증적 글쓰기		
성취기준	[12심국02-02]자신의 생각으로 논점을 구성한다.		
평가기준		배점(10점)	기본 점수
	지구 온난화 문제가 과학에 의해 해결될 것이라고 썼다.	10점	2점
	지구 온난화 문제가 과학에 의해 해결될 것이라고 쓰지 않았다.	7점	
	지구 온난화 문제에 대한 내용을 쓰지 않았다.	4점	

2025년도 (1)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	공통수학1	1반~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~3 (12)	다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. [10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업 프로젝트 평가	■활동지 작성: 다항식의 사칙연산과 나머지정리, 인수분해를 이해하였는지 평가함.
	4 (4)	방정식과 부등식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 복소수의 뜻을 이해하고 사칙연산을 수행할 수 있는지 평가함.
4	1-4 (16)	방정식과 부등식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. [10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해하고 그 관계를 설명할 수 있는지 평가함.
4	중간고사				
5	1-3 (12)	방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-10] 절댓값을 포함한	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있는 연립방정식과 연립부등식을 풀 수 있는지 평가함.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.		
6	1-3 (12)	경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. [10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고 순열과 조합의 수를 구할 수 있는지 평가함.
6	4 (4)	행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 행렬의 뜻을 이해하는지 평가함.
7	1 (4)	행렬	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업 프로젝트 평가	■활동지 작성: 행렬의 연산을 수행할 수 있는지 평가함.
7	기말고사				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 공통수학1과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
성취율과 성취도	○		○																							
	<table><tr><td>성취수준</td><td>성취도</td><td>최소 성취수준 도달 여부</td></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																								
40% 미만		×																								
※ (공통수학1) 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. 2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 0점으로 함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 1. 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 2. 수행평가가 없을 경우 지필평가 환산 점수 부여함.																									

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가		창의 연계 프로젝트 다항식을 활용한 미술		창의 연계 프로젝트 암호와 해독	
세부 반영	25%		25%		30%		10%		10%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)		100		100	60			20		20
비율(%)		25		25	30			10		10
시기	4월		7월		3월~7월		5월		7월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가					
성취기준 및 평가요소	각 활동지별 공통수학 각 중단원에 있는 교육과정 내용을 평가함.					
평가내용	공통수학1에 있는 각 교육과정별로 활동지를 제공하고 문제를 해결하는 과정을 평가함. 평가는 풀이 과정에서 서로 협력하고 도와서 각 교육과정을 잘 이해하여 해결했는지를 중심으로 평가함.					
평가지기	3월~7월	반영비율(%)	30%	만점	60점	
평가요소	평가기준				척도	배점
다항식의 연산	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
나머지정리와 인수분해	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
복소수와 이차함수	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
이차방정식과 이차함수	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
경우의 수	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
행렬	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10

	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6	
	활동지를 작성하지 않음	5	

평가과제	창의 연계 프로젝트 다항식을 활용한 마술					
성취기준 및 평가요소	항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.					
평가내용	항등식의 성질과 나머지 정리를 활용하여 문제를 해결하기					
평가시기	5월	반영비율(%)	10%	만점	20점	
평가요소	평가기준				척도	배점
항등식의 성질, 나머지 정리	문제 해결을 바탕으로 자신만의 마술을 잘 만든 경우				20	20
	교육과정을 잘 이해하여 주어진 문제를 해결한 경우				18	
	주어진 문제 해결에 어려움을 겪은 경우				15	

평가과제	창의 연계 프로젝트 암호와 해독					
성취기준 및 평가요소	행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.					
평가내용	행렬을 이용하여 암호문을 만들고, 작성된 암호문을 해독하기					
평가시기	7월	반영비율(%)	10%	만점	20점	
평가요소	평가기준				척도	배점
행렬, 행렬의 연산	영어 알파벳에 숫자를 대응시켜 암호를 잘 만들고 해독도 잘 하는 경우				20	20
	암호를 만드는 것은 잘 수행하나 해독을 못하는 경우				18	
	암호를 만들거나 해독을 하는데 어려움을 겪는 경우				15	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 다항식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.
	C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
	A	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	B	
[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	C	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

(2) 방정식과 부등식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
	E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
	D	
	E	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.
[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-07] 간단한	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	B	
	C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	B	
	C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	A	이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.

(3) 경우의 수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	D	순열의 수를 ${}_nP_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-03-03] 조합의	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그

성취기준	성취기준별 성취수준	
개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.		방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

(4) 행렬

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	A	행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다
	B	
	C	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	D	
	E	행렬의 뜻을 안다.
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	공통수학2	1반~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2-4 (12)	도형의 방정식	[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다. [10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다. [10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다. [10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수2-01-07] 원점, x 축, y 축, 직선 $y = x$ 에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업 프로젝트 평가	■활동지 작성: 직선의 방정식과 원의 방정식을 이해하고 원과 직선의 위치관계를 파악하고 있는지 평가함.
9	1-4 (16)	집합과 명제	[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. [10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 집합의 개념을 이해하고 집합의 연산을 수행할 수 있는지 평가함.
10	2		중간고사		
10	3-4 (8)	집합과 명제	[10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-06] 충분조건과	강의식 수업 활동중심 수업 프로젝트 평가	■활동지 작성: 명제의 참 거짓을 판단하고 대우를 이해하고 있는지 평가함.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			필요조건을 이해하고 판단할 수 있다. [10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다. [10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.		
11	1-4 (16)	함수와 그래프	[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다. [10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 함수의 개념과 함수합수, 역함수의 뜻을 이해하는지 평가함.
12	1 (4)	함수와 그래프	[10공수2-03-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■활동지 작성: 유리함수와 무리함수의 뜻과 그래프를 그릴 수 있는지 평가함.
12	기말고사				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 공통수학2 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ 공통수학2 과목의 성취 수준은 추정 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 1. 결시로 인한 미제출, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. 2. 추가 평가의 기회를 주었으나 미제출, 미응시의 경우 0점으로 함.																									
	■ 전·편입생 점수 부여 기준 1. 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함.																									
	2. 수행평가가 없을 경우 지필평가 환산 점수 부여함.																									

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가		창의 연계 프로젝트 수학과 미술의 만남		창의 코딩 프로젝트 집합과 시	
세부 반영	25%		25%		30%		10%		10%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)		100		100	60			20		20
비율(%)		25		25	30			10		10
시기	10월		12월		8월~12월		9월		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	각 단원별 활동지를 활용한 성취기준 이해 평가					
성취기준 및 평가요소	각 활동지별 공통수학 각 중단원에 있는 교육과정 내용을 평가함.					
평가내용	공통수학1에 있는 각 교육과정별로 활동지를 제공하고 문제를 해결하는 과정을 평가함. 평가는 풀이 과정에서 서로 협력하고 도와서 각 교육과정을 잘 이해하여 해결했는지를 중심으로 평가함.					
평가시기	8월~12월	반영비율(%)	30%	만점	60점	
평가요소	평가기준				척도	배점
평면좌표와 직선의 방정식	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
집합	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
명제의 증명	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
함수의 뜻과 그래프	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
합성함수	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10
	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.				8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.				6	
	활동지를 작성하지 않음				5	
역함수	활동지에 있는 대부분의 문항을 잘 풀고 해결하는 모습을 보임.				10	10

	활동지에 있는 문항의 일부분을 해결하는데 어려움을 보임.	8	
	활동지에 있는 대부분의 문항들을 해결하는데 어려움을 보임.	6	
	활동지를 작성하지 않음	5	

평가과제	창의 연계 프로젝트 수학과 미술의 만남						
성취기준 및 평가요소	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
평가내용	미술 작품을 도형의 방정식으로 탐구하고 인공지능을 이용하여 미술 작품을 만들어 본다.						
평가시기	10월	반영비율(%)	10%	만점	20점		
평가요소	평가기준					척도	배점
원과 직선의 위치관계	원과 직선의 방정식을 구하고 인공지능 프로그램을 이용하여 작품 만들기를 수행함.					20	20
	원과 직선의 방정식을 구하였으나 작품만들기가 미흡함.					18	
	원과 직선의 방정식을 구하지 못함.					15	

평가과제	창의 코딩 프로젝트 집합과 시					
성취기준 및 평가요소	집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.					
평가내용	집합의 개념을 이용하여 두 문장의 유사한 정도를 판단함. 이와 연계하여 모방 문장을 만들어 봄.					
평가시기	5월	반영비율(%)	10%	만점	20점	
평가요소	평가기준				척도	배점
집합, 집합의 연산	집합의 개념을 이용하여 유사도를 판단하고 모방 문장을 잘 만들.				20	20
	집합의 개념을 이용하여 유사도를 판단하였으나 모방 문장을 만들지 못함.				18	
	집합의 개념을 이용하여 유사도를 판단하는데 어려움을 겪음.				15	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 도형의 방정식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	A	선분의 내분을 설명하고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 구하는 방법을 이해하여 계산할 수 있다.
	B	선분의 내분을 이해하고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	C	선분의 내분을 알고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	D	수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다.	A	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하여 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	B	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해하고, 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 안다.
	E	두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다.
[10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	점과 직선 사이의 거리를 구하는 방법을 이해하여 그 거리를 구하고, 관련된
	B	문제를 해결할 수 있다.
	C	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
[10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다.	A	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 유도할 수 있으며, 원의 방정식을 구하고 $x^2 + y^2 + Ax + By + C = 0$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	B	원의 방정식을 구하고, $x^2 + y^2 + Ax + By + C = 0$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	C	원의 중심의 좌표와 반지름의 길이가 주어졌을 때 원의 방정식을 구하고, $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	D	$(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 $(x-a)^2 + (y-b)^2 = r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
[10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	C	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	E	원과 직선의 위치 관계를 안다.
[10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	도형의 평행이동을 탐구하고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	도형의 평행이동을 이해하고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결할 수 있다.
	C	도형의 평행이동을 알고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	D	평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	E	평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
[10공수2-01-07] 원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동을 탐구하고 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대한 대칭이동을 이해하고 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결할 수 있다.
	C	원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	D	원점, x 축, y 축, 직선 $y=x$ 에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
	E	x 축, y 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.

(2) 집합과 명제

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	A	집합의 개념을 설명하고, 집합을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	집합의 개념을 이해하고, 집합을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	집합의 개념을 알고, 집합을 표현할 수 있다.
	D	집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분하고, 집합을 표현할 수 있다.
	E	집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분할 수 있다.
[10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.	A	두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현할 수 있다.
	C	간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현할 수 있다.
	D	간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	A	집합의 연산을 체계적으로 수행하고 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있으며, 집합의 연산에 관한 법칙을 벤 다이어그램으로 확인할 수 있다.
	B	집합의 연산을 수행하고 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있으며, 집합의 연산에 관한 법칙을 안다.
	C	집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있다.
	D	간단한 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있다.
	E	간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다.
[10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다.	A	명제와 조건의 뜻을 이해하고 이를 설명할 수 있으며, '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	명제와 조건의 뜻을 알고 이를 설명할 수 있으며, '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	C	명제와 조건의 뜻을 알고, 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	D	명제의 뜻을 알고, 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	E	간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
[10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다.	A	명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있으며, 명제와 그 대우의 참, 거짓이 일치함을 이해한다.
	B	명제의 역과 대우를 이해하고, 명제와 그 대우의 참, 거짓이 일치함을 안다.
	C	명제의 역과 대우를 말할 수 있다.
	D	간단한 명제의 역과 대우를 말할 수 있다.
	E	간단한 명제의 역을 말할 수 있다.
[10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다.	A	충분조건과 필요조건을 진리집합의 포함관계와 연결하여 이해하고 판단할 수 있다.
	B	
	C	충분조건과 필요조건을 알고 판단할 수 있다.
	D	
	E	간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다.
[10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다.	A	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다.
	B	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 알고 관련된 명제의 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	C	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 알고 안내된 절차에 따라 관련된 명제의 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	D	안내된 절차에 따라 대우를 이용한 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	E	대우를 이용한 증명법의 의미를 안다.
	A	절대부등식의 뜻을 설명하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	B	
	C	절대부등식의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	D	
	E	절대부등식의 뜻을 안다.

(3) 함수와 그래프

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다.	A	함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해하며 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	함수의 개념과 그래프를 이해하며 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	C	함수의 개념을 이해하고, 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	D	함수의 개념을 알고, 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
[10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다.	A	함수의 합성을 설명하고, 두 함수의 합성이 가능한지 판단하며 합성함수를 구할 수 있다.
	B	함수의 합성을 이해하고, 두 함수의 합성이 가능한지 판단하며 합성함수를 구할 수 있다.
	C	함수의 합성을 알고, 합성함수를 구할 수 있다.
	D	함수의 합성을 알고, 간단한 합성함수를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 합성함수를 구할 수 있다.
[10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.	A	역함수의 개념과 존재 조건을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.
	B	역함수의 개념과 존재 조건을 이해하고, 역함수를 구할 수 있다.
	C	역함수의 개념을 알고, 역함수를 구할 수 있다.
	D	역함수의 개념을 알고, 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
[10공수2-03-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	A	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구하여 설명할 수 있다.
	B	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
	C	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 안다.
	D	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-03-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b}+c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	A	무리함수 $y = \sqrt{ax+b}+c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구하여 설명할 수 있다.
	B	무리함수 $y = \sqrt{ax+b}+c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
	C	무리함수 $y = \sqrt{a(x-p)}+q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 안다.
	D	무리함수 $y = \sqrt{a(x-p)}+q$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

2025년도 (1,2)학기 (기하)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1,2학기	기하	A, D 반 C, E 반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~2 (4)	I.이차곡선 1.포물선 01.포물선	-포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업	■ 학습지 작성: 포물선의 개념을 이해하였는지 평가함.
3	3~4 (4)	02.포물선과 직선	-포물선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■ 학습지 작성: 포물선과 직선의 위치 관계를 이해하였는지 평가함. ■ 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
4	1~2 (4)	2.타원 01.타원	-타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업	■ 학습지 작성: 타원의 개념을 이해하였는지 평가함.
4	3~4 (4)	02.타원과 직선	-타원과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■ 학습지 작성: 타원과 직선의 위치 관계를 이해하였는지 평가함. ■ 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
5	1 (0)	중간고사			
5	2~4 (6)	3.쌍곡선 01.쌍곡선 02.쌍곡선과 직선 03.이차곡선	-쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다. -쌍곡선과 직선의 위치관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다. -이차곡선의 뜻을 안다	강의식 수업 활동중심 수업	■ 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
6	1~2 (4)	I.이차곡선	-이차곡선의 실생활 적용 사례를 탐구하는 시간을 갖는다	탐구학습	■ 학습지 작성: 쌍곡선의 개념 및 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 이해하였는지 평가함.
6	1~2 (4)	이차곡선	이차곡선 대단원 총정리	강의식 수업	■ 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
7	1~2 (4)	기말고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
8	1~2 (4)	II.평면벡터 1.벡터의 연산 01.벡터 02.벡터의 덧셈과 뺄셈 03.벡터의 실수배	-벡터의 뜻을 안다. -벡터의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. -벡터의 실수배를 할 수 있다.	강의식 수업	■퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
9	3~4 (6)	2.평면벡터의 성분과 내적 01.위치벡터 02.평면벡터의 성분 03.평면벡터의 내적	-위치벡터의 뜻을 안다. -평면벡터의 성분을 구할 수 있다. -벡터의 내적을 구할 수 있다.	강의식 수업	■퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
10	1 (2)	04.직선과 원의 방정식	-직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업	■퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
10	1 (0)	중간고사			
10	2~3 (4)	III.공간도형과 공간좌표 1.공간도형 01.위치관계 02.삼수선의 정리 03.정사영	-공간도형과 직선의 위치 관계를 이해하고, 정사영을 구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	■학습지 작성: 벡터의 뜻, 덧셈과 뺄셈, 실수배와 정사영 이해하였나 평가함을 이해하였는지를 평가 ■퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
11	2~4 (6)	2.공간좌표 01.점의좌표 02.선분의 내분점과 외분점 03.구의방정식	-공간좌표의 뜻을 알고, 선분의 내분점과 외분점을 구할 수 있다. -구의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업	■퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검
12	1~2 (4)	III.공간도형과 공간좌표	-벡터와 공간 좌표의 실생활 적용 사례를 탐구하는 시간을 갖는다.	탐구학습	■교사관찰: 학생의 수업 참여 과정과 의사소통을 평가
12	1 (0)	기말고사			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																	
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (기하)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
				○	○													
성취율과 성취도	<table><tr><td>성취수준</td><td>성취도</td><td>최소 성취수준 도달 여부</td></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	60% 미만	C	○
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부															
	80% 이상	A	○															
	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○															
60% 미만	C	○																
※ (2학년 기하) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.																		
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																	
	학생 상황	부여기준				부여 점수												
	결석 등의 미응시 미제출자 (지각/조퇴/결과 포함)	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 일정기간(약 일주일) 동안 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않을 경우.				기본 점수												
	부정행위자	미응시로 간주 함.				기본 점수												

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	학생 상황	부여기준	부여 점수
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우에는 추가 수행평가를 실시하나 원하지 않을 경우	지필평가 점수 환산 부여
	편입생	추가 수행평가를 하거나 추가 수행평가 실시를 원하지 않을 경우	기본 점수
- 수행평가 처리 방법 및 결과 활용 (1) 수행평가 점수를 부여한 후 학생들에게 공개한다. (2) 수행평가 점수에 이의가 있는 학생은 선생님에게 제출한다. (3) 이의신청을 받은 선생님은 해당 점수에 대해 학생과 검토 후 이의가 인정될 경우 교과협의회를 통해 점수를 협의하고 협의된 점수를 통보한다.			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	중간고사 25 / 기말고사 25				50	
고사/과제명	중간고사/지필		기말고사/지필		수행평가	
세부 반영	지필		지필		학습참여 및 서술형테스트	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	60	40
비율(%)	0	25	0	25	30	20
시기					중간 고사 이후	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	학습참여 및 서술형 평가					
성취기준 및 평가요소	서술형 평가 (서술형으로 푸는 활동지를 작성하여 평가함) 및 그외 활동 (교과서에서 배운 내용에 대한 실생활 사례 탐구하기)					
평가내용	서술형 평가 60점 만점 (기본점수 40점), 그외 활동 40점 만점 (기본점수 32점)					
평가시기	학기중	반영비율(%)	50	만점	100	
평가요소	평가기준					척도 배점
서술형 평가 (서술형으로 푸는 활동지를 작성하여 평가함)	모든 문항의 풀이를 성실하게 작성하여 제출한 경우					60
	일부 문항만의 풀이를 작성하여 제출한 경우					문항 당+2
	해당 활동의 서술형 문항을 작성하지 않은 경우 / 미응시 경우					40

그외 활동 (교과서에서 배운 내용에 대한 실생활 사례 탐구하기)	교육과정의 내용을 잘 이해하여 제출했을 뿐 아니라 이를 실생활의 사례에 적용하여 충분히 표현한 경우	40	40
	교육과정의 내용을 이해하여 해당 내용을 발표/제출한 경우	36	
	교육과정의 내용을 이해하지 못하여 발표/제출하지 못한 경우	32	

2025년도 (1,2)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기 2학기	수학 I 수학 II	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (사수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
3	1 (3)	I.1.지수와 로그 01.거듭제곱과 거듭제곱근 02.지수의 확장	[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	강의식 수업 활동중심 수업	- 동료평가: 의사소통 과정에서 거듭제곱과 지수법칙의 개념이 명확한지 평가 - 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검, 오답자에게 추가 온라인 과제 제시
3	2 (4)	02.지수의 확장 03.로그	[12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다. [12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	강의식 수업 모둠협력 수업	- 교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 - 동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
3	3~4 (8)	I.1.지수와 로그 04.상용로그 I.2.지수함수와 로그함수 01.지수함수와 로그함수 02.지수함수와 로그함수의 활용	[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업 탐구학습	- 학습지 작성: 지수와 로그에 관한자료 수집 및 정리를 통해 실생활과 연계한 개념 이해 점검 - 온라인 퀴즈: 개념이해 점검, 지수함수와 로그함수 문제 해결 - 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검
4	1~4 (16)	II.1.삼각함수 01.일반각과 호도법 02.삼각함수 03.삼각함수의 그래프	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업 수행평가	- 동료평가: 의사소통 과정에서 호도법과 삼각함수의 개념이 명확한지 평가 - 포트폴리오 점검: 수학학습활동 수행과 그 결과를 평가 - 독서발표: 권장 도서를 읽은 후 발표와 동료평가
4 5	5 1 (0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
5	2~5 (13)	II.2.삼각함수의 활용 01.사인법칙 02.코사인법칙 III.1.등차수열과 등비수열 01.수열 02.등차수열 03.등비수열	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다. [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	강의식 수업 모둠협력수업	■자기평가: 모둠활동 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
6	1~4 (15)	III.2.수열의 합 01.합의 기호 Σ 02.여러 가지 수열의 합 III.3.수학적 귀납법 01.수열의 귀납적 정의 02.수학적 귀납법	[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다. [12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다. [12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	강의식 수업 모둠협력 수업 수행평가	■교사관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■퀴즈: 개념 및 상질 이해도 점검, 오답자에게 추가 온라인 과제 제시
		02.수학적 귀납법	[12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	강의식 수업 탐구학습	■학습지 작성: 삼각함수에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 실생활과 연계한 개념 이해 점검 ■자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검
6 7	5 1 (0)	기말고사			
7	2~4 (9)	I ~ III	총 복습	강의식 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (사수)				
8	3~4 (5)	I.함수의 극한과 연속 1.함수의 극한 01.함수의 극한 02.함수의 극한에 대한 성질	[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. [12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	강의식 수업 활동중심 수업	- 동료평가: 의사소통 과정에서 거듭제곱근과 지수법칙의 개념이 명확한지 평가 - 퀴즈: 개념 및 성질 이해도 점검, 오답자에게 추가 온라인 과제 제시
8	4~5 (3)	2.함수의 연속 01.함수의 연속 02.연속함수의 성질	[12수학II01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다. [12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업 탐구학습 문제풀이	- 학습지 작성: 지수와 로그에 관한자료 수집 및 정리를 통해 실생활과 연계한 개념 이해 점검 - 온라인 퀴즈: 개념 이해 점검, 지수함수와 로그함수 문제 해결 - 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 - 학생발표 및 강의
9	1~5 (12)	II.다항함수의 미분법 1.미분계수와 도함수 01. 미분계수 02. 도함수 2.도함수의 활용 01.접선의 방정식 02.평균값 정리 03.함수의 증가와 감소, 극대와 극소	[12수학II02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학II02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학II02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다. [12수학II02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학II02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [12수학II02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12수학II02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다. [12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고	강의식 수업 모둠협력수업 수행평가	- 자기평가: 모둠활동 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 - 포트폴리오 점검: 수학학습활동 수행과 그 결과를 평가 - 독서발표: 권장 도서를 읽은 후 발표와 동료평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
10 11	4~5 1~5 (20)	II.다항함수의 미분법 1. 도함수의 활용 05.방정식과 부등식에의 활용 06.속도와 가속도 III.다항함수의 적분법 1.부정적분과 정적분 01.부정적분 02.정적분	[12수학II02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12수학II02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12수학II03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	강의식 수업 모둠협력 수업 수행평가	■교사관찰: 모둠별 문제를 해결 하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■학습지 작성: 연속에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 실생활과 연계한 개념 이해 점검
12	1~2 (8)	III.다항함수의 적분법 1.정적분의 활용 01.넓이 02.속도와 거리	[12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. [12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업 탐구학습 문제풀이	■자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
12	3 (0)	기말고사			
12 1 2	4~5 1 2 (9)	I ~ III	총 복습	강의식 수업	■교사관찰: 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달 할 수 있도록 한다.																						
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (수학Ⅰ,Ⅱ)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																						
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																	
	○	○	추정(학교)	고정 ○																			
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>E</td><td>○</td></tr></table> ※ (수학Ⅰ,Ⅱ) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.					성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	60% 미만	E	○
성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																					
90% 이상	A	○																					
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																					
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																					
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																					
60% 미만	E	○																					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자, 전·편입생 점수 부여 기준 <table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>비고</th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>전·편입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시</td></tr><tr><td>장애(특수교육) 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr></table>					구 분	기준 및 내용	비고	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수	전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시	장애(특수교육) 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수			
구 분	기준 및 내용	비고																					
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수																					
전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시																					
장애(특수교육) 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																					
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[가] 수학 I

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	50				50	
고사/과제명	중간고사		기말고사		형성평가	독서 발표
세부 반영	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	25
비율(%)	5	20	5	20	25	25
시기	4~5월		7월		6월	3~4월

[가] 수학Ⅱ

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	50				50	
고사/과제명	중간고사		기말고사		형성평가	독서 발표
세부 반영	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	25
비율(%)	5	20	5	20	25	25
시기	10월		12월		11월	8~9월

[3] 수행평가 세부 계획

[가] 수학 I

평가과제	삼각함수의 그래프의 성질					
성취기준 및 평가요소	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.					
평가내용	$y = \sin x$ 의 그래프를 바탕으로 $y = a \sin b(x+c)+d$ 의 특징을 이해하고 그래프를 그릴 수 있는가?					
평가지기	6월	반영비율(%)	25	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
과정중심 형성평가	$y = a \sin b(x+c)+d$ 의 그래프를 이해하고 그릴 수 있는가?				25	25점
	$y = \sin (x+c)+d$ 의 그래프를 이해하고 그릴 수 있는가?				24	
	$y = \sin bx$ 의 그래프를 이해하고 그릴 수 있는가?				23	
	$y = a \sin x$ 의 그래프를 이해하고 그릴 수 있는가?				22	
	$y = \sin x$ 의 그래프를 이해하고 그릴 수 있는가?				21	
	형성평가에 참여하지 않았을 경우				19	

평가과제	비판적 사고 함양을 위한 수학 독서 토론 발표					
성취기준 및 평가요소	수학 교양 도서의 독서를 통해 비판적인 사고력을 기를 수 있다.					
평가내용	수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 이해하고 현실에 적용된 사례를 찾아 소개하며 적용된 원리를 논리적으로 설명할 수 있는가?					
평가지기	3~4월	반영비율(%)	25	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
과정중심 형성평가	수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 설명하고 비판적으로 사고할 수 있는가?				25	25점
	수학 교양 독서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개하고 응용되는 분야를 설명할 수 있는가?				24	
	수학 교양 독서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개할 수 있는가?				23	
	수학 교양 도서의 주제를 요약하고 내용을 정리할 수 있는가?				22	
	수학 교양 독서를 읽었는가?				21	
	수학 교양 독서를 읽지 않았을 경우				19	

[가] 수학Ⅱ

평가과제	사잇값 정리						
성취기준 및 평가요소	[12수학Ⅱ01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.						
평가내용	연속함수의 정의와 사잇값 정리에 관해 설명할 수 있으며, 연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있는가?						
평가시기	11월	반영비율(%)	25	만점	25		
평가요소	평가기준					척도	배점
과정중심 형성평가	연속함수에 관한 최대·최소정리와 사잇값 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있는가?					25	25점
	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는가?					24	
	극한과 연속함수에 관한 문제를 해결할 수 있는가?					23	
	연속함수에 관한 사잇값 정리를 알고 있는가?					22	
	연속함수의 정의를 알고 있는가?					21	
	형성평가에 참여하지 않았을 경우					19	

평가과제	비판적 사고 함양을 위한 수학 독서 토론 발표						
성취기준 및 평가요소	수학 교양 도서의 독서를 통해 비판적인 사고력을 기를 수 있다.						
평가내용	수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 이해하고 현실에 적용된 사례를 찾아 소개하며 적용된 원리를 논리적으로 설명할 수 있는가?						
평가시기	8~9월	반영비율(%)	25	만점	25		
평가요소	평가기준					척도	배점
과정중심 형성평가	수학 교양 독서를 읽고 수학 개념을 정확히 설명하고 비판적으로 사고할 수 있는가?					25	25점
	수학 교양 독서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개하고 응용되는 분야를 설명할 수 있는가?					24	
	수학 교양 독서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개할 수 있는가?					23	
	수학 교양 도서의 주제를 요약하고 내용을 정리할 수 있는가?					22	
	수학 교양 독서를 읽었는가?					21	
	수학 교양 독서를 읽지 않았을 경우					19	

2025년도 (1,2)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기 2학기	수학과제탐구	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (사수)				
3	1~4 (7)	① 수학 과제 탐구의 이해	1. 수학과제 탐구의 의미와 필요성 1. 수학과제 탐구의 의미 2. 수학과제 탐구의 필요성 2. 연구 윤리 1. 연구 윤리 2. 생명 윤리 3. 수학과제 탐구 방법과 절차 1. 수학과제 탐구 방법 2. 수학과제 탐구 절차	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 발표 후 동료 간 피드백 나누기
4	1~4 (7)	② 수학 과제 탐구의 실행	1. 문헌연구 1. 탐구 주제 선정하기 2. 선행 연구 검토하기 3. 탐구 방법 선정, 탐구 계획 수립하기 및 탐구 수행하기 4. 탐구 결과 정리 및 발표하기 2. 사례 조사 1. 탐구 주제 선정하기 2. 선행 연구 검토하기 3. 자료수집-질문지법	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 발표 후 동료 간 피드백 나누기
4 5	5 1	중간고사			
5 6	2~5 1~4 (12)	② 수학 과제 탐구의 실행	4. 자료수집- 통계 자료 활용 5. 탐구 결과 보고 6. 반성 및 평가하기 3. 수학 실험 1. 탐구 주제 선정하기 2. 선행 연구 검토하기 3. 탐구 수행 - 탐구 방법 선정하기 4. 탐구 결과 정리 및 발표 4. 개발 연구 1. 탐구 주제 선정하기 2. 자료수집과 선행연구 3. 탐구 계획 및 탐구 수행 4. 탐구 결과 정리 및 발표	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 발표 후 동료 간 피드백 나누기
7	1	기말고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점	
월	주 (시수)					
7	2~3 (3)	자율 주제 탐구 활동	자율주제 선정 계획 및 탐구활동	탐구학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인	
8	3~5	② 수학 과제 탐구의 실행 자율 주제 탐구 활동	수학과제탐구 이론 복습 및 학습지 활동	탐구학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인	
9	1~5					
10	1 (16)		자율주제 선정 계획 및 탐구활동			
10	2~3	중간고사				
10	3~5	자율 주제 탐구 활동	자율주제 선정 계획 및 탐구활동	탐구학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인	
11	1~4					
12	1~2 (13)					
12	3	기말고사				
12	4~5	자율적 교육 활동				
2	1 (5)					

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 수학 교과 학습 내용과 연계하는 등 연구 주제를 설정하는 역량을 기른다. ■ 연구 주제와 관련된 적절한 자료를 수집하고, 연구 과정을 설계하는 역량을 기른다. ■ 논문 탐독 및 분석 활동 등 연구 주제에 적절한 탐구를 수행하도록 한다. ■ 연구의 결과를 보고서로 작성하며 연구 결과를 분석하고 공유하는 능력을 향상하도록 한다.																				
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 수학과제탐구의 핵심 개념 이해, 수학적 태도, 수학을 활용한 탐구 능력 등을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 연구의 수준, 과정, 결과를 모두 평가하되, 특히 연구 주제를 설정부터 보고서를 작성까지 연구의 전반을 경험하면서 연구 수행 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 한다. 2) 학생 개인의 관심 분야와 능력에 따라 다양한 연구 활동(문헌 조사 중심, 심화 학습 중심, 시뮬레이션 등)을 진행할 수 있도록 한다. 3) 각각의 수행평가에 적합한 평가 내용과 방법을 설계하여 학생들이 수학적 태도, 탐구 능력, 수학적 글쓰기 능력 등을 향상할 수 있도록 한다. 4) 최종 보고서를 통해 학생의 개별적인 연구 수행 과정과 결과를 전반적으로 평가한다.																				
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)															
			추정(학교)	고정																	
				○	○																
성취율과 성취도	<table><thead><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr></thead><tbody><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></tbody></table> ※ (수학과제탐구) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C							
성취수준	성취도																				
80% 이상	A																				
60% 이상 ~ 80% 미만	B																				
60% 미만	C																				
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자, 전·편입생 점수 부여 기준 <table><thead><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>비고</th></tr></thead><tbody><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>전입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시</td></tr><tr><td>장애(특수교육) 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr></tbody></table>						구 분	기준 및 내용	비고	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시	장애(특수교육) 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수
구 분	기준 및 내용	비고																			
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수																			
전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	별도 기간 안내 후 수행평가 추가 실시																			
장애(특수교육) 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																			
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[가] 1학기

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	0				100	
고사/과제명	중간고사		기말고사		형성평가	학습지, 보고서
세부 반영	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	선택,단답형	그 외	서,논술형
원점수(점)	0	0	0	0	30	70
비율(%)	0	0	0	0	30	70
시기	-		-		3~4월	4~7월

[나] 2학기

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	0				100	
고사/과제명	중간고사		기말고사		형성평가	학습지, 보고서
세부 반영	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	선택,단답형	그 외	서,논술형
원점수(점)	0	0	0	0	30	70
비율(%)	0	0	0	0	30	70
시기	-		-		8~9월	9~12월

[3] 수행평가 세부 계획

[가] 1학기 학습지 활동

평가과제	학습지 활동					
성취기준 및 평가요소	[12수탐 I 01-01] 수학과제탐구의 이론에 대해 말할 수 있다.					
평가내용	수학과제탐구의 기본 이론에 대해 설명할 수 있다.					
평가시기	3-4월	반영비율(%)	10%	만점	10점	
평가요소	평가기준				척도	배점
학습지 활동	수학과제탐구의 의미와 필요성을 기술할 수 있다.				2	10
	연구윤리와 생명윤리에 대하여 서술할 수 있다.				2	
	수학과제 탐구 방법에 대해 서술할 수 있다.				2	
	수학과제 탐구 절차에 대해 서술할 수 있다.				2	
	학습지를 모두 제출한 경우				2	

[가] 2학기 학습지 활동

평가과제	학습지 활동					
성취기준 및 평가요소	[12수탐 I 01-02] 수학과제탐구의 실행 방법에 대해 말할 수 있다.					
평가내용	수학과제탐구의 연구방법에 대해 설명할 수 있다.					
평가시기	8-9월	반영비율(%)	10%	만점	10점	
평가요소	평가기준				척도	배점
학습지 활동	문헌연구 방법을 말할 수 있다.				2	10
	사례조사의 절차에 대하여 서술할 수 있다.				2	
	수학실험 방법에 대해 서술할 수 있다.				2	
	개발연구 절차에 대해 서술할 수 있다.				2	
	학습지를 모두 제출한 경우				2	

[다] 1,2학기 형성평가

-수학과제탐구 이론에 대하여 단답형 평가로 실시함.

[라] 1,2학기 자율주제 탐구활동

평가과제	수행평가: 자율주제 탐구활동					
성취기준 및 평가요소	[12수탐01-02] 연구 결과를 보고서로 작성하여 본인의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가한다.					
평가내용	주제와 관련된 자료를 찾고 탐구활동의 과정과 결과를 논리적으로 표현할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	4-7월, 9-12월	반영비율(%)	60%	만점	60점	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구주제의 선정의 적절성	우수: 수학 관련 주제를 선정하였고, 이 주제가 관심 분야와 관련됨.				3	3
	보통: 수학 관련 주제를 선정하였으나 관심 분야와 관련성이 없음.				2	
	부족: 주제를 선정하였으나 과학과 관련성이 없음.				1	
수학 원리 적 용의 적절성	우수: 수학 원리를 10줄 이상으로 구체적으로 작성함.				3	3
	보통: 수학 원리를 8줄 이상으로 작성함.				2	
	부족: 수학 원리를 8줄 미만으로 작성함.				1	
실생활 능력 활용	우수: 수학적원리와 관련있는 실생활 예시를 10줄 이상으로 정리함.				3	3
	보통: 수학적원리와 관련있는 실생활 예시를 8줄 이상으로 정리함.				2	
	부족: 수학적원리와 관련있는 실생활 예시를 8줄 미만으로 정리함.				1	
발표의 논리성	우수: 탐구결과에 대한 본인의 입장을 논리적으로 잘 설명함.				3	3
	보통: 탐구결과에 대한 본인의 입장을 설명하였으나 근거가 부족함.				2	
	부족: 탐구결과에 대한 본인의 입장을 논리적으로 설명하지 못함.				1	
	보고서를 제출한 경우				8	8
종 합						배점
	위의 4개 평가요소에 모두 도달했을 시(항목 별 만점 기준/항목별 감점 있을 수 있음.)					60점
	위의 평가요소 중 3개 항목에 도달 시(항목 별 만점 기준/항목별 감점 있을 수 있음.)					57점
	위의 평가요소 중 2개 항목에 도달 시(항목 별 만점 기준/항목별 감점 있을 수 있음.)					54점
	위의 평가요소 중 1개 항목에 도달 시(항목 별 만점 기준/항목별 감점 있을 수 있음.)					51점
	보고서를 기일 내 제출 시					48점
	보고서를 기일 내 미제출 시					40점

2025년도 (1,2)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	경제수학	2반	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
3	1~4 (12)	① 경제지표 ② 환율 ③ 세금	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가 지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다. [12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다. [12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 한거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다. [12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다. [12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가
4	1~4 (12)	① 이자와 원리합계 ② 연속복리	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다. [12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다. [12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다. [12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가 ■형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
5	1 (0)	중간고사			
5	2~4 (12)	③ 연금	[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다. [12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가
6	1~4 (12)	① 함수와 경제현상 ② 함수의 활용	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제 현상을 함수로 나타낼 수 있다. [12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다. [12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다. [12경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해정도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가 ■형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
7	1~2 (0)	기말고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	4 (3)	② 함수의 활용	[12경수03-05] 세금과 소득의 변화가 균형 가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가
9	1~4 (12)	② 함수의 활용 ① 미분	[12경수03-06] 효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다. [12경수03-07] 부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가
10	1~4 (12)	① 미분 ② 미분과 경제 문제	[12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	설명식 교수 탐구학습	■관찰평가 : 학생의 발표를 들으며 학습내용의 이해도와 문제 해결 과정과 의사소통 과정을 평가 ■형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
10	5 (0)	졸업고사			
11	1~4 (12)	복습		설명식 교수	
12	1~4 (9)	복습		설명식 교수	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 경제 문제를 해결하기 위한 필요한 수리적 도구와 방법을 이해하고 이를 실제 문제에 적용할 수 있는 능력을 기른다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 성취도 평가: 학생들이 경제수학에서 배운 내용을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 평가하고 이를 위해 다양한 평가 방법을 사용하여 학생들의 성취도를 측정한다. 나. 문제 해결 능력 평가: 학생들이 경제 문제를 수리적으로 분석하고 해결하는 능력을 평가하고 이를 통해 실제 경제 문제를 해결할 수 있는 능력을 기른다. 다. 비판적 사고력 평가: 학생들이 경제 이론과 수학적 모델을 비판적으로 분석하고 평가하는 능력을 통해 경제 문제를 더 깊이 이해하고 분석할 수 있는 능력을 기른다. 라. 자료 해석 및 분석 능력 평가: 학생들이 다양한 경제 자료를 해석하고 분석하는 능력을 평가하여 경제 현상을 이해하고 예측할 수 있는 능력을 기른다.

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
					○	○

성취율과 성취도	성취수준		성취도	
	80% 이상		A	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B	
	60% 미만		C	

※ (경제수학) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본점수
	전입생	① 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. ② 수행평가가 없을 경우 평가 기회를 제공함.	지필평가 점수 환산 부여
	특수교 육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법	기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본점수
	그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

(1학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	40%				60%	
고사/과제명	중간고사		기말고사		소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결	
세부 반영	20%		20%		60%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)		100		100		60
비율(%)		20		20		60
시기	4월		7월		3월~7월	

(2학기)

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	40%		60%	
고사/과제명	졸업고사		소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결	
세부 반영	40%			
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	100		60	
비율(%)	40		60	
시기	10월		8월~12월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결					
성취기준 및 평가요소	각 소단원 별 교육과정 내용을 평가함.					
평가내용	교과서 소단원의 학습 내용(수학 개념, 원리, 법칙)을 이해하고 요약하여 발표하며 교과서 예시 및 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명한다.					
평가지기	3월~7월	반영비율(%)	60%	만점	60	
평가요소	평가기준				척도	배점
소단원 학습 내용 발표 및 문제 해결	학생이 중심이 되어 교과서 소단원의 학습 내용(수학 개념, 원리, 법칙)을 이해하고 요약하여 발표한 경우, 또한 교과서 예시 및 문제를 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명한 경우				60	60
	발표 과정에서 학습 내용을 이해하지 못하거나, 문제를 해결하지 못한 경우				50	
	학습 내용을 이해하지 못하여 발표하지 못한 경우				40	

2025년도 (1,2)학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	고급수학1	2,4,7반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (10)	I. 벡터	[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. [12고수 I 01-02] 평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 알고, 벡터와 좌표의 대응을 이해한다. [12고수 I 01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12고수 I 01-04] 평면에서 직선과 원의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다. [12고수 I 01-05] 공간에서 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다. [12고수 I 01-06] 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 이해한다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
4	1-4 (11)	II. 행렬과 선형변환	[12고수 I 02-01] 행렬의 뜻을 알고 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있다. [12고수 I 02-02] 2×2 , 3×3 행렬의 행렬식을 계산하고 활용할 수 있다. [12고수 I 02-03] 가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀 수 있다. [12고수 I 02-04] 가우스 소거법을 이용하여 역행렬을 구할 수 있다. [12고수 I 02-05] 선형변환의 뜻을 알고, 선형변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다. [12고수 I 02-06] 평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다. [12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. [12고수 I 02-08] 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있다. [12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 :
4	5	중간고사	중간고사		
5	2 (1)	휴일 III. 복소수와 극좌표	어린이날(부처님오신날), 대체휴일, 3학년 모의고사 [12고수 I 03-01] 복소평면의 뜻을 알고, 두 복소수 사이의 거리를 구할 수 있다.		
5	3-5 (9)	III. 복소수와 극좌표	[12고수 I 03-02]	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			복소수의 극형식의 뜻을 알고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. [12고수 I 03-03] 드 무와브르 정리를 통해 복소수의 연산의 기하적 의미를 이해한다. [12고수 I 03-04] 직교좌표와 극좌표의 관계를 이해한다. [12고수 I 03-05] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프를 그릴 수 있다. [12고수 I 03-06] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 접선과 교각을 구할 수 있다.		성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
6	1-4 (10)	IV. 그래프	[12고수 I 04-01] 그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-02] 그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수의 관계를 설명할 수 있다. [12고수 I 04-03] 그래프를 인접행렬로 나타내고, 그 성질을 이해한다. [12고수 I 04-04] 평면그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-05] 오일러그래프와 해밀턴그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-06] 수형도와 생성수형도의 뜻을 알고 주어진 그래프의 생성수형도를 찾을 수 있다.	강의식 수업	수행평가 :
7	1	기말고사	기말고사		
7	2-3 (6)	총 복습	I. 벡터 II. 행렬과 선형변환 III. 복소수와 극좌표 IV. 그래프 대학수학능력시험 기출문제 풀기	학생 수업 중심	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공하고 학생 문제해결력 제고
8	2-4 (7)	I. 벡터	[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. [12고수 I 01-02] 평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 알고, 벡터와 좌표의 대응을 이해한다. [12고수 I 01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12고수 I 01-04] 평면에서 직선과 원의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다. [12고수 I 01-05] 공간에서 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다. [12고수 I 01-06] 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 이해한다.	학생 수업 중심	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공하고 학생 문제해결력 제고
9	1-5 (12)	II. 행렬과 선형변환	[12고수 I 02-01] 행렬의 뜻을 알고 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있다. [12고수 I 02-02] 2×2 , 3×3 행렬의 행렬식을 계산하고 활용할 수 있다. [12고수 I 02-03] 가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀 수 있다. [12고수 I 02-04] 가우스 소거법을 이용하여 역행렬을 구할 수 있다. [12고수 I 02-05]	학생 수업 중심	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공하고 학생 문제해결력 제고

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			선형변환의 뜻을 알고, 선형변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다. [12고수 I 02-06] 평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다. [12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. [12고수 I 02-08] 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있다. [12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.		
10	1-3	개천절, 추석, 졸업고사	개천절, 추석, 한글날, 재량휴일, 졸업고사		
10	3-5 (6)	Ⅲ. 복소수 와 극좌표	[12고수 I 03-01] 복소평면의 뜻을 알고, 두 복소수 사이의 거리를 구할 수 있다. [12고수 I 03-02] 복소수의 극형식의 뜻을 알고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다. [12고수 I 03-03] 드 무와브르 정리를 통해 복소수의 연산의 기하적 의미를 이해한다.	학생 수업 중심	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공하고 학생 문제해결력 제고
11	1-2 (4)	Ⅲ. 복소수 와 극좌표	[12고수 I 03-04] 직교좌표와 극좌표의 관계를 이해한다. [12고수 I 03-05] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프를 그릴 수 있다. [12고수 I 03-06] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 접선과 교각을 구할 수 있다.	학생 수업 중심	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공하고 학생 문제해결력 제고
12	1-5 (13)	Ⅳ. 그래프	[12고수 I 04-01] 그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-02] 그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수의 관계를 설명할 수 있다. [12고수 I 04-03] 그래프를 인접행렬로 나타내고, 그 성질을 이해한다. [12고수 I 04-04] 평면그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-05] 오일러그래프와 해밀턴그래프의 뜻을 이해한다. [12고수 I 04-06] 수형도와 생성수형도의 뜻을 알고 주어진 그래프의 생성수형도를 찾을 수 있다.	강의식 수업	수행평가 :

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생들이 교육 목표에 도달했는지 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 중점을 둔다. ■ 성취 기준에 근거하여 지도한 내용과 기능을 평가한다.					
평가 방향	11. 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. 2. 확률과 통계 교과의 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. 3. 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. 4. 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도	최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상			A	○	
	80% 이상 ~ 90% 미만			B	○	
	70% 이상 ~ 80% 미만			C	○	
	60% 이상 ~ 70% 미만			D	○	
	40% 이상 ~ 60% 미만			E	○	
	40% 미만				×	
※ 고급수학 I 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 지필평가의 결시자, 부정행위자, 전편입생 등의 점수 부여기준은 학업성적관리규정을 따른다.					
	■ 수행평가 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준					
	가. 질병(단기)결시 및 미인정결시 재응시 기회를 부여하고, 재응시에 미응시 한 경우 최하점의 차하점을 부여함.					
	나. 질병(장기)결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 80%를 부여함.					
	기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 80%를 부여함.					
	다. 인정결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 100%를 부여함.					
기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 100%를 부여함.						
■ 특수교육학생						
특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우						
가. 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함.						

	나. 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 가. 이전 학교 수행평가 점수가 있는 경우 수행평가 환산점을 부여함. 나. 이전 학교 수행평가 점수가 없는 경우 -전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함. -전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함. ■ 학업 중단 숙려제 학생 재응시 기회를 부여하고, 재응시가 불가능할 경우 최하점의 차하점을 부여함. ■ 부정행위자 0점 처리함. ※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함. ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

(1학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	50				50	
고사/과제명	중간고사		기말고사		행렬의 대각화	비판적 사고 함양을 위한 수학독서토론발표
세부 반영	25		25		25	25
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	발표 및 구술
원점수(점)	20	80	20	80	50	50
비율(%)	5	20	5	20	25	25
시기	4월		7월		4월~5월	6월

(2학기)

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	100			
고사/과제명	졸업고사			
세부 반영	100			
	서, 논술형	선택, 단답형		
원점수(점)	0	100		
비율(%)	0	100		
시기	10월			

[3] 수행평가 세부 계획

(1학기)

평가과제	비판적 사고 함양을 위한 수학독서토론발표				
성취기준 및 평가요소	수학 교양 도서의 독서를 통해 비판적인 사고력을 기를 수 있다.				
평가내용	독서를 통한 문해력, 지식 함양과 비판적 사고 능력 함양				
평가시기	6월	반영비율(%)	25%	만점	25
평가요소	평가기준				척도 배점
수학 교양 도서의 독서 를 통해 비 판적인 사고 력을 기를 수 있다.	수학 교양 도서를 읽고 수학 개념을 정확히 설명하고 비판적으로 사고할 수 있는가?				A 25
	수학 교양 도서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개하고 응용되는 분야를 설명할 수 있는가?				B 23
	수학 교양 도서를 읽고 알게 된 수학 개념을 소개할 수 있는가?				C 21
	수학 교양 도서의 주제를 요약하고 내용을 정리할 수 있는가?				D 19
	수학 교양 도서를 읽었는가?				E 15

평가과제	행렬의 대각화				
성취기준 및 평가요소	[12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.				
평가내용	행렬의 대각화를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가함.				
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	25
평가요소	평가기준				척도 배점
행렬의 대각화 계산	특성다항식을 이용하여 고윳값을 구해 대각행렬 D 와 행렬 P 를 구하고, 행렬 A 를 행렬 D 와 행렬 P 로 정확하게 나타냄				A 6
	특성다항식을 이용하여 고윳값을 구해 대각행렬 D 를 구하였으나 행렬 P 는 구하지 못함				B 4

	대각행렬 D 와 행렬 P 를 둘 다 구하지 못함	C	2
행렬의 대각화 활용 문제 해결	수열의 귀납적 정의를 이해하여 행렬 A 의 거듭제곱을 행렬의 대각화를 통해 정확히 구하고, 이를 통해 피보나치 수열의 일반항을 정확히 구함	A	7
	수열의 귀납적 정의를 이해하여 행렬 A 의 거듭제곱을 행렬의 대각화를 통해 나타내었으나, 피보나치 수열의 일반항은 구하지 못함	B	5
	행렬 A 의 거듭제곱과 피보나치 수열의 일반항을 둘 다 구하지 못함	C	2
행렬의 대각화 가능 판단	행렬의 대각화의 뜻을 알고, 이로부터 주어진 행렬 B 가 대각화 가능하지 않음을 판단하고 이를 논리적으로 설명함	A	6
	행렬의 대각화의 뜻을 알고, 이로부터 주어진 행렬 B 가 대각화 가능하지 않음을 추측하였으나 논리적으로 설명하지 못함	B	4
	행렬의 대각화의 뜻은 알지만, 이로부터 주어진 행렬 B 가 대각화 가능하지 않음을 판단하지 못함	C	3
	행렬의 대각화의 뜻을 모름	D	2
행렬의 대각화 의미	행렬의 대각화를 통해 행렬의 거듭제곱을 계산할 수 있음을 이해하고, 모든 행렬이 대각화 가능한 것은 아님을 진술함	A	6
	행렬의 대각화를 통해 행렬의 거듭제곱을 계산할 수 있음을 설명하는 진술을 함	B	4
	행렬의 대각화에 대한 아무런 언급이 없음	C	2

2025년도 (1,2)학기 (수학과)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	미적분	1반/2반/7반/8반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(3)	1-1. 수열의 수렴과 발산 1-2. 극한값의 계산	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
3	2(3)	1-3. 등비수열의 극한 2-1. 급수	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다. [12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
3	3(3)	2-2. 등비급수	[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
3	3(3)	1-1. 지수함수와 로그함수의 극한 1-2. 지수함수와 로그함수의 미분	[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
4	1(3)	1-3. 삼각함수의 덧셈정리 1-4. 삼각함수의 극한 1-5. 사인함수와 코사인함수의 미분	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 덧셈정리를 알고, 이를 활용할 수 있는지 평가
4	2(3)	2-1. 함수의 몫의 미분법 2-2. 합성함수의 미분법 2-3. 음함수와 역함수의 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 지필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
4	3(3)	2-4. 매개변수로 나타낸 함수의 미분법 2-5. 이계도함수	[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 평면곡선을 매개변수로 나타내고 이를 미분할 수 있는지 평가
4	4(0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1(2)	3-1.접선의 방정식	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
5	2(3)	3-2.함수의 그래프 3-3.방정식과 부등식에의 활용	[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
5	3(3)	3-4.속도와 가속도	[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
5	4(3)	1-1.여러가지함수의 부정적분과 정적분		강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
6	1(3)	1-2.치환적분법 1-3.부분적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
6	2(3)	2-1.정적분과 급수의 합	[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
6	3(3)	2-2.넓이 2-3.부피	[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다, [12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지 평가
6	4(3)	2-4. 속도와 거리	[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 평면 위를 움직이는 점의 이동거리와 점이 그리는 도형의 길이를 구할수 있는 평가
7	1(0)	기말고사			
8	2-4 (6)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
9	1-4 (8)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
10	1-2 (4)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
10	3	졸업고사			
10	4 (2)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가
11	1-4 (8)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가
12	1-4 (8)	전범위	전범위	강의식 수업	형성평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생들이 교육 목표에 도달했는지 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 중점을 둔다. ■ 성취 기준에 근거하여 지도한 내용과 기능을 평가한다.																	
평가 방향	1. 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. 2. 미적분 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. 3. 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. 4. 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
	○	○	○															
성취율과 성취도	<table><thead><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr></thead><tbody><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>E</td></tr></tbody></table> ※ 미적분의 성취 수준은 추정분할 점수 구간을 따른다.						성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 미만	E
성취수준	성취도																	
90% 이상	A																	
80% 이상 ~ 90% 미만	B																	
70% 이상 ~ 80% 미만	C																	
60% 이상 ~ 70% 미만	D																	
60% 미만	E																	
기타 사항	■ 지필평가의 결시자, 부정행위자, 전편입생 등의 점수 부여기준은 학업성적관리규정을 따른다. ■ 수행평가 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준 가. 질병(단기)결시 및 미인정결시 재응시 기회를 부여하고, 재응시에 미응시 한 경우 최하점의 차하점을 부여함. 나. 질병(장기)결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 80%를 부여함. 기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 80%를 부여함. 다. 인정결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 100%를 부여함. 기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 100%를 부여함. ■ 특수교육학생 특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 가. 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함. 나. 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 가. 이전 학교 수행평가 점수가 있는 경우 수행평가 환산점을 부여함. 나. 이전 학교 수행평가 점수가 없는 경우 -전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함.																	

	-전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함. ■ 학업 중단 숙려제 학생 재응시 기회를 부여하고, 재응시가 불가능할 경우 최하점의 차하점을 부여함. ■ 부정행위자 0점 처리함. ※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함. ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

(1학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율(%)	50				50	
고사/과제명	중간		기말		평면곡선탐구1	평면곡선탐구2
세부 반영(%)	25		25		25	25
	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	서,논술형
원점수(점)	20	80	20	80	50	50
비율(%)	5	20	5	20	25	25
시기	5월		7월		5월	7월

(2학기)

평가 구분	지필고사	
반영 비율(%)	100	
고사/과제명	졸업고사	
세부 반영(%)	100	
	서,논술형	선택, 단답형
원점수(점)	0	100
비율(%)	0	100
시기	10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	평면 곡선 탐구 1				
성취기준	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 덧셈정리를 활용할 수 있다. [12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 매개변수로 나타낸 곡선을 미분할 수 있다.				
평가내용	삼각함수의 덧셈정리와 증명과정을 알고 있는지 평가한다. 나아가, 이를 활용하여 여러 가지 평면 기하 문제들을 해결할 수 있는지 평가한다. 특히, 삼각함수를 이용해 평면곡선을 매개변수로 나타내고, 이를 미분할 수 있는지 평가하여 매개변수로 나타낸 평면곡선에 대해 탐구하는 경험을 제공한다.				
평가시기	5월	반영비율(%)	25	만점	50
평가요소	평가기준				척도 배점
삼각함수의 덧셈정리	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.				25
	삼각함수의 덧셈정리를 증명할 수 있다.				23
	삼각함수의 덧셈정리를 서술할 수 있다.				21
	*기본 점수 : 백지 답안을 제출한 경우				18
매개변수로 나타낸 평면곡선 미분	평면곡선을 매개변수로 나타내고, 미분할 수 있다.				25
	매개변수로 나타낸 평면곡선을 미분할 수 있다.				23
	매개변수로 나타낸 평면곡선의 뜻을 서술할 수 있다.				21
	*기본 점수 : 백지 답안을 제출한 경우				18

평가과제	평면 곡선 탐구 2				
성취기준 및 평가요소	[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다. [12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.				
평가내용	곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지 평가하며, 평면운동을 하는 점의 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있는지 평가한다. 특히, 매개변수로 나타낸 곡선의 길이와 넓이를 구할 수 있는지 평가하여, 매개변수로 표현된 곡선에 대해 탐구하는 경험을 제공한다.				
평가시기	7월	반영비율(%)	25	만점	50
평가요소	평가기준				척도 배점
속도와 거리	평면 위를 움직이는 점의 이동거리를 이용하여 매개변수로 표현된 평면곡선의 길이를 구할 수 있다.				25
	정적분을 활용하여 평면 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.				23
	평면 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.				21
	*기본 점수 : 백지 답안을 제출한 경우				18
곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이	정적분을 활용하여 매개변수로 나타낸 곡선의 넓이를 구할 수 있다.				25
	정적분을 활용하여 여러가지 도형의 넓이를 구할 수 있다.				23
	정적분을 활용하여 곡선과 x 축으로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 구할 수 있다.				21
	*기본 점수 : 백지 답안을 제출한 경우				18

2025년도 (1,2)학기 (수학과)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	확률과통계	1반~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (8)	경우의수	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다. [12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
4	1-3 (6)	확률	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다. [12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다. [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	강의식 수업	수행평가 : 조건부확률과 독립시행확률을 알고, 이를 활용한 확률적 사고를 할 수 있는지 평가
4	4	중간고사	중간고사		
5	1-4 (8)	확률	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
6	1-4 (8)	통계	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다. [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
7	1	기말고사	기말고사		
7	2-3	통계	[12확통03-05]	강의식 수업	수행평가 : 통계적 추정을 할

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
	(4)		모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		수 있는지 평가하며, 실제 통계 자료를 다룸으로써 통계의 유용성을 경험하도록 함.
8	2-4 (6)	경우의 수	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다. [12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다. [12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
9	1-4 (8)	확률	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다. [12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다. [12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
10	1-2 (4)	확률	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
10	3	졸업고사	졸업고사		
10	4 (2)	확률	[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
11	1-4 (8)	통계	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다. [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공
12	1-4 (8)	통계	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	강의식 수업	형성평가 : 학습 형성도를 평가하고, 자필평가에서 성취기준을 이수할 수 있도록 적절한 교사 피드백을 제공

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생들이 교육 목표에 도달했는지 확인하고, 교수·학습의 질을 개선하는 데 중점을 둔다. ■ 성취 기준에 근거하여 지도한 내용과 기능을 평가한다.																	
평가 방향	1. 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다. 2. 확률과 통계 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. 3. 학습을 위한 평가와 학습으로서의 평가를 중시하며, 진단적·형성적 평가와 결과 및 과정 중심 평가를 포함한다. 4. 다양한 평가 방법을 고려하고, 지속적·종합적 평가를 강조한다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
	○	○	추정(학교)	고정														
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td>E</td></tr></table>						성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	40% 이상 ~ 60% 미만	E
	성취수준	성취도																
	90% 이상	A																
	80% 이상 ~ 90% 미만	B																
	70% 이상 ~ 80% 미만	C																
	60% 이상 ~ 70% 미만	D																
	40% 이상 ~ 60% 미만	E																
※ 확률과통계과목의 성취 수준은 추정분할 점수 구간을 따른다.																		
■ 지필평가의 결시자, 부정행위자, 전편입생 등의 점수 부여기준은 학업성적관리규정을 따른다.																		
■ 수행평가 미제출자, 미응시자 점수 부여 기준																		
가. 질병(단기)결시 및 미인정결시 재응시 기회를 부여하고, 재응시에 미응시 한 경우 최하점의 차하점을 부여함.																		
나. 질병(장기)결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 80%를 부여함. 기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 80%를 부여함.																		
다. 인정결시 재응시 기회를 부여하고, 기한 내 재응시가 불가능한 경우 기준 수행평가의 100%를 부여함. 기준 수행평가가 없는 경우 지필평가 평균비 환산점의 100%를 부여함.																		
기타 사항	■ 특수교육학생 특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우																	
	가. 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함.																	
	나. 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함.																	
	■ 전·편입생 점수 부여 기준																	
	가. 이전 학교 수행평가 점수가 있는 경우 수행평가 환산점을 부여함. 나. 이전 학교 수행평가 점수가 없는 경우																	

	-전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 수행평가 환산점을 부여함. -전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우 지필평가 환산점을 부여함. ■ 학업 중단 숙려제 학생 재응시 기회를 부여하고, 재응시가 불가능할 경우 최하점의 차하점을 부여함. ■ 부정행위자 0점 처리함. ※ 단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함. ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

(1학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율(%)	50				50	
고사/과제명	중간고사		기말고사		조건부확률	통계적추정
세부 반영(%)	25		25		25	25
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	서,논술형
원점수(점)	20	80	20	80	50	50
비율(%)	5	20	5	20	25	25
시기	4월		7월		5월	7월

(2학기)

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	100%					
고사/과제명	졸업고사					
세부 반영	100					
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100				
비율(%)	0	100				
시기	10월					

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	확률적 사고					
성취기준 및 평가요소	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할수있다.					
평가내용	조건부 확률과 독립시행 확률의 의미를 이해하고, 그 확률을 구할 수 있는지 평가한다. 나아가, 배운 것을 바탕으로 일상 문제에서 확률적 사고를 할 수 있는지 평가한다.					
평가시기	5월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
조건부 확률	일상 문제에서 조건부 확률을 이용한 확률적 사고 를 할 수 있다.				25	25
	주어진 데이터로부터 조건부 확률을 구할 수 있다.				23	
	조건부 확률의 의미를 이해한다.				21	
	*기본 점수 : 백지답안을 제출한 경우				18	
독립시행확률	한 번 시행할 때 일어날 확률 p 를 모를 경우, 주어진 데이터로 p 를 합리적으로 추론 할 수 있다.				25	25
	한 번 시행할 때 일어날 확률 p 를 모를 경우, 주어진 데이터로 p 를 추정 하고 독립시행확률을 구할 수 있다.				23	
	한 번 시행할 때 일어날 확률 p 를 알 경우, 독립시행의 확률을 구할 수 있다.				21	
	*기본 점수 : 백지답안을 제출한 경우				18	

평가과제	통계적 추정					
성취기준 및 평가요소	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.					
평가내용	점추정값인 표본평균, 표본표준편차를 구할 수 있고, 구간추정인 모평균의 신뢰구간을 구할 수 있는지 평가한다. 나아가 학생들이 실제 조사한 통계 자료로 과제를 수행하게 하여 통계의 유용성과 가치를 알게 한다.					
평가시기	7월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
표본평균과 표본표준편차	실제 조사한 자료의 표본표준편차를 구할 수 있다.				25	25
	실제 조사한 자료의 표본평균을 구할 수 있다.				23	
	표본평균과 표본표준편차의 의미를 이해한다.				21	
	*기본 점수 : 백지답안을 제출한 경우				18	
모평균 추정	실제 조사한 자료로부터 모평균의 신뢰구간을 구할 수 있고, 오차를 설정하여 이를 위해 필요한 표본수를 구할 수 있다.				25	25
	실제 조사한 자료로부터 모평균의 신뢰구간을 구할 수 있다.				23	
	신뢰구간의 의미를 이해한다.				21	
	*기본 점수 : 백지답안을 제출한 경우				18	

2025년도 (1)학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	공통 영어 1	1-9반	

1 공통 영어 1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-5 (15)	Unit 1. My Life	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
4	5-9 (14)	Unit 2. Tasty Journeys	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
5	9-13 (13)	Unit 3. Nature	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함	짝 활동 강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		Connections	된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
6	14-18 (14)	Unit 4. Sunshine Break	[이해 영역] [10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. ~ (생략) [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	짝 활동 강의식 수업 모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
7	18-20 (5)	Unit 4. Sunshine Break	[표현 영역] [10-공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다. ~ (생략) [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	모둠 협력 수업 주제 관련 글쓰기 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■ 논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (공통 영어1)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
	○	○		○																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ (공통 영어1) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	수행평가 처리 기준																									
	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>0점</td></tr><tr><td>전입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>지필 점수 환산 부여</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점					
	구 분	기준 및 내용																								
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																							
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																							
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본점수																							
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																								

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50				50			
고사/과제명	중간고사		기말고사		Presenting Resolutions for the New School Year		Presenting the Best Photo Zone of Your Town	
세부 반영	100점 (25%)		100점 (25%)		50점 (25%)		50점 (25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	20	30	20	30
비율(%)	5	20	5	20	10	15	10	15
시기	4월 말~5월 초		6월 말~7월 초		3월 말		6월 중순	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제 1	Presenting Resolutions for the New School Year_Writing Part						
성취기준 및 평가요소	성취기준 [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. 평가요소: 과제완성, 내용, 언어사용						
평가내용	새 학년도를 위한 목표에 대해 생각한 후 SMART 기법에 맞춰 결심 내용을 작성한다.						
평가지기	3월 말	반영비율(%)	10	만점	20		
평가요소	평가기준					척도	배점
과제완성	4~6가지 항목을 작성함.					10	10
	1~3가지 항목을 작성함.					9	
	어느 항목도 작성하지 못함.					8	
내용	주제와 관련된 내용을 구체적이고 논리적으로 전개함.					5	5
	주제와 관련된 내용을 비교적 구체적으로 전개함.					4	
	주제와 관련되지 않은 내용이거나 내용을 전개하지 못함.					3	
언어사용	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 3개 이하					5	5
	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 4~7개					4	
	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 8개 이상					3	
평가과제 1	Presenting Resolutions for the New School Year_Speaking Part						
성취기준 및 평가요소	성취기준 [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. 평가요소: 과제완성, 내용, 발표 비평						
평가내용	새 학년도를 위한 결심에 대해 발표한다.						
평가지기	3월 말	반영비율(%)	15	만점	30		
평가요소	평가기준					척도	배점
과제완성	8개의 문장 중 6~8개 문장을 말함.					10	10

	8개의 문장 중 5-3개 문장을 말함.	9				
	8개의 문장 중 1-2개 문장을 말함.	8				
	8개의 문장 중 0개의 문장을 말함.	7				
유창성/ 전달력	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤이나 막힘 없이 의미를 효과적으로 전달함.	10	10			
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 의미를 대체로 효과적으로 전달함.	8				
	느리거나 빠른 발화 속도로 의미를 제한적으로 전달함.	6				
발표 비평	화자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	10	10			
	화자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	8				
	화자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 의지가 드러나지 않음.	6				
평가과제 2	Presenting the Best Photo Zone of Your Town_Writing Part					
성취기준 및 평가요소	성취기준 [10공영1-02-04] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. 평가요소: 과제완성, 내용, 언어사용					
평가내용	반 친구들에게 소개하고 싶은 사진 촬영 명소와 그 장소에 대한 정보를 알아보고 기록한다.					
평가지기	4월 중순	반영비율(%)	10	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
과제완성	4개의 항목을 모두 작성함.				10	10
	4개의 항목 중 3개를 작성함.				9	
	4개의 항목 중 1-2개를 작성함.				8	
	4개의 항목 중 0개를 작성함.				7	
내용	주제와 관련된 내용을 구체적이고 논리적으로 전개함.				5	5
	주제와 관련된 내용을 비교적 구체적으로 전개함.				4	
	주제와 관련되지 않은 내용이거나 내용을 전개하지 못함.				3	
언어사용	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 3개 이하				5	5
	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 4~7개				4	
	어휘의 적절성 혹은 어법의 정확성 측면에서 오류가 8개 이상				3	
평가과제 2	Presenting the Best Photo Zone of Your Town_Speaking Part					
성취기준 및 평가요소	성취기준 [10공영1-02-04] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. 평가요소: 과제완성, 내용, 발표 비평					
평가내용	우리 동네의 사진 촬영지로 추천할 만한 지역 명소에 대해 발표한다.					
평가지기	3월 말	반영비율(%)	15	만점	30	
평가요소	평가기준				척도	배점
과제완성	6개의 문장 중 4-6개 문장을 말함.				10	10
	6개의 문장 중 1-3개 문장을 말함.				9	
	8개의 문장 중 0개의 문장을 말함.				8	

유창성/ 전달력	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤이나 막힘 없이 의미를 효과적으로 전달함.	10	10
	자연스러운 발화 속도로 말의 멈춤과 주저함이 약간 있지만 의미를 대체로 효과적으로 전달함.	8	
	느리거나 빠른 발화 속도로 의미를 제한적으로 전달함.	6	
발표 비평	화자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	10	10
	화자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보임.	8	
	화자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 의지가 드러나지 않음.	6	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.
[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	A	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

(2) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
		할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	A	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

2025년도 (전)학기 (영어1, 2)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	영어1, 2	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (14)	영어 I 2. Embracing Our Differences	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.~생략 [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. ~생략 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.~생략 [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행~생략	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
4	5~8 (14)	영어 I 3. We Are All Connected	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.~생략 [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. ~생략 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~생략 [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행~생략	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
5	10~13 (13)	영어 I 4. Build a Better World	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다. ~생략 [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. ~생략 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~생략 [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행~생략	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
6	14~17 (18)	영어 I 5. Look, Think, and Create!	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악한다.~생략 [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. ~생략 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다.~생략 [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행	강의식수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
7	19~20 (7)	보충 자료	수능형 문제 풀이 연습	강의식 수업	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
8	4	영어 II	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
9	1~4 (13)	1. Treasure in My Life	한다. ~[생략] [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관 점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설 명한다. ~[생략] [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰 기 과업을 수행한다.	모둠협력 수업 발표 수업	통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발 표 후 동료 간 피드백 나누 기
10	1~3 (14)	영어 II 2. In Someone Else's Shoes	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악 한다. ~[생략] [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관 점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설 명한다. ~[생략] [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰 기 과업을 수행한다.	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소 통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발 표 후 동료 간 피드백 나누 기
11	2~5 (14)	영어 II 3. Be a Critical Thinker	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악 한다. ~[생략] [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관 점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설 명한다. ~[생략] [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰 기 과업을 수행한다.	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소 통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발 표 후 동료 간 피드백 나누 기
11 12	5 1~3 (14)	영어 II 5. Technology: An Engine for Change	이해[12영 I-01-01] 말이나 글의 세부 정보를 파악 한다. ~[생략] [12영 I-01-08] 우리 문화 및 타 문화의 다양한 관 점에 대해 포용하고 공감하는 태도를 가진다. 표현[12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설 명한다. ~[생략] [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰 기 과업을 수행한다.	강의식 수업 모둠협력 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소 통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발 표 후 동료 간 피드백 나누 기
1	1~2	보충 자료	수능형 문제 풀이 연습	강의식 수업	■체크리스트 점검: 체크리스 트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (영어1)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	○	○		○		
	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
40% 미만		×				
※ (영어I) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용				점수 부여
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				50점 최하점의 차하점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.				기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점

[2] 평가 반영 비율 및 시기: 1, 2학기 동일하나 시기만 다름

(1학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	60%				40%	
고사/과제명	중간		기말		중간	기말
세부 반영	100		100		50	50
	서논술형	선택단답형	서논술형	선택단답형	논술형	논술형
원점수(점)	20	80	20	80	50	50
비율(%)	6	24	6	24	20	20
시기	5월		7월		4월 중	6월 중

(2학기)

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	60%				40%	
고사/과제명	중간		기말		중간	기말
세부 반영	100		100		50	50
	서논술형	선택단답형	서논술형	선택단답형	논술형	논술형
원점수(점)	20	80	20	80	50	50
비율(%)	6	24	6	24	20	20
시기	10월		12월		9월 중	11월 중

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	본인의 의사를 영어로 발표하기(쓰고 말하기)						
성취기준 및 평가요소	배운 표현의 활용과 적용도						
평가내용	배운 표현을 얼마나 글로 잘 썼는가? 배운 표현을 얼마나 말로 잘 표현했는가?						
평가시기	4월, 6월 중	반영비율(%)	40%	만점	50점		
평가요소	평가기준					척도	배점
1학기							
Embracing Our Differences	표현 [12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~(생략)	원하는 주제로 글을 써 왔는가?					20
		제시한 기준에 맞게 형식과 분량은 맞추었는가?					10
		발표 내용을 잘 외워 유창하게 말하였는가?					10
		제출(발표) 기일은 지켰는가?					10
We Are All Connected	[12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.						
Build a Better World	표현 [12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~(생략)	원하는 주제로 글을 써 왔는가?					20
		제시한 기준에 맞게 형식과 분량은 맞추었는가?					10
		발표 내용을 잘 외워 유창하게 말하였는가?					10
Look, Think,							

and Create!	[12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.	제출(발표) 기일은 지켰는가?	10
2학기			
Treasure in My Life In Someone Else's Shoes	표현 [12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~(생략) [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.	원하는 주제로 글을 써 왔는가?	20
		제시한 기준에 맞게 형식과 분량은 맞추었는가?	10
		발표 내용을 잘 외워 유창하게 말하였는가?	10
		제출(발표) 기일은 지켰는가?	10
Be a Critical Thinker Technology: An Engine for Change	표현 [12영 I-02-01] 사실적 정보를 말이나 글로 설명한다. ~(생략) [12영 I-02-08] 협력적이고 능동적으로 말하거나 쓰기 과업을 수행한다.	원하는 주제로 글을 써 왔는가?	20
		제시한 기준에 맞게 형식과 분량은 맞추었는가?	10
		발표 내용을 잘 외워 유창하게 말하였는가?	10
		제출(발표) 기일은 지켰는가?	10

[4] 최소 성취 수준 보장 계획(미도달 학생 지도)

시기	월	단계	주요 활동 내용
학기 전	2, 8월	수업 및 평가 계획	학기 초 최소 성취 수준 기준 설정 (예: 이전 학기 성적)
학기 초	3, 8월	미도달 예상 학생 파악	최소 성취 수준 미도달 예상 학생 파악 => 이후 동의서 받음.
학기 중		미도달 학생 예방 지도	최소 성취 수준 미도달 예방 지도 ※방과 후 지도, 보충 과제 부여, 학습 멘토링 등 동기부여를 위해 예산 사용하여 간식 제공 가능
학기 말	7, 12월	미도달 학생 보충 지도	학기 말 평가 후 미도달 학생 파악, 보충 지도 대상 학생 확정 보충 지도 프로그램 운영(방과 후 또는 방학 중 등)

2025년도 1학기 영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	영어독해와 작문	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	Lesson 1. Becoming a Better Me	읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
4	1~3 (6)	Lesson 2. Explore the World	읽기 영역 [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	4 (0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1~4 (7)	Lesson 1&2 Review	읽기 영역 [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
6	1~4 (7)	Lesson 3. Creativity in Everyday Life	읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (4)	Lesson 4. Deliver Your Voice	읽기 영역 [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계하여 학습자의 참여가 이루어질 수 있는 평가를 실시 한다.					
평가 방향	가. 읽기 능력 향상을 위하여 능동적으로 읽기에 참여하고 내용을 자신의 언어로 바꾸어 숙지할 수 있도록 다양한 읽기 방법과 읽기 전-후 활동을 하여 평가에 반영한다. 1) 지적 호기심을 자극하는 다양한 주제의 읽을거리를 제공하여 학습자들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 유도한다. 2) 제목에 대하여 말하거나 그림을 보고 내용 유추하기 등 읽기 전 활동을 강화하여 글의 주제에 대한 힌트를 제공하고, 훑어 읽기 등의 활동을 통하여 글의 대체적인 줄거리와 요지를 파악할 수 있도록 지도한다. 나. 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 및 평가 방법을 구안한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	40% 이상 ~ 60% 미만		E			
	40% 미만					
※ 영어독해와작문 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점		
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수		
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점		

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사						수행평가	
반영 비율	100						0	
고사/과제명	중간고사			기말고사			-	
세부 반영	선택형	완성형 단답형	서술형 논술형	선택형	완성형 단답형	서술형 논술형	서,논술형	그 외
원점수(점)	100	0	0	100	0	0	0	0
비율(%)	50	0	0	50	0	0	0	0
시기	4월 말			7월 초			-	

2025년도 2학기 영어과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	영어독해와 작문	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2~4 (6)	Lesson 4. Deliver Your Voice	읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	1~4 (8)	Lesson 3&4 Review	읽기 영역 [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
10	1~3 (6)	Lesson 5. The Future Is Yours	읽기 영역 [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다. [12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.		■동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	4 (0)	중간고사			
11	1~4 (8)	Lesson 6. Better Together	읽기 영역 [12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다 [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
12	1~3 (3)	Lesson 5&6 Review	읽기 영역 [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. 쓰기 영역 [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업 발표 수업	■교사 관찰 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	4 (0)	기말고사			

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계하여 학습자의 참여가 이루어질 수 있는 평가를 실시 한다.																		
평가 방향	가. 읽기 능력 향상을 위하여 능동적으로 읽기에 참여하고 내용을 자신의 언어로 바꾸어 숙지할 수 있도록 다양한 읽기 방법과 읽기 전·후 활동을 하여 평가에 반영한다. 1) 지적 호기심을 자극하는 다양한 주제의 읽을거리를 제공하여 학습자들의 적극적이고 자발적인 학습 참여가 이루어질 수 있도록 유도한다. 2) 제목에 대하여 말하기나 그림을 보고 내용 유추하기 등 읽기 전 활동을 강화하여 글의 주제에 대한 힌트를 제공하고, 훑어 읽기 등의 활동을 통하여 글의 대체적인 줄거리와 요지를 파악할 수 있도록 지도한다. 나. 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 및 평가 방법을 구안한다.																		
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)													
			추정(학교)	고정															
	○	○		○															
성취율과 성취도	<table><thead><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr></thead><tbody><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td></tr><tr><td>40% 미만</td></tr></tbody></table>						성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	40% 이상 ~ 60% 미만	E	40% 미만
	성취수준	성취도																	
90% 이상	A																		
80% 이상 ~ 90% 미만	B																		
70% 이상 ~ 80% 미만	C																		
60% 이상 ~ 70% 미만	D																		
40% 이상 ~ 60% 미만	E																		
40% 미만																			
	※ 영어독해와작문 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																		
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																		
	<table><thead><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>결시자</td><td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></tbody></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	
	구 분	기준 및 내용																	
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																	

	■ 전·편입생 점수 부여 기준	
	구 분	기준 및 내용
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.
		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사			수행평가	
반영 비율	100			0	
고사/과제명	졸업 고사			-	
세부 반영	선택형	완성형 단답형	서술형 논술형	서,논술형	그 외
원점수(점)	100	0	0	0	0
비율(%)	100	0	0	0	0
시기	10월 중순			-	

2025년도 (1, 2) 학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1, 2학기	진로영어	4, 5, 6반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~2 (6)	Lesson1	[12진영01-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12진영02-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■ 반칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 반칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 그래픽오거나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
	3~4 (6)	Lesson1	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12진영04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	주제탐구학습, 주제 관련 글쓰기 및 발표수업	■ 쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 체크리스트를 바탕으로 학습 내용 이해도 평가 ■ 동료간 피드백 온라인 플랫폼을 통해 서로의 발표 내용을 공유하고 내용과 형식 측면에서 피드백 주고받기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	1~2 (6)	Lesson2	[12진영01-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영02-06] 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■그래픽오가나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
4	3 (3)	Lesson2	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12진영04-05] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.	주제탐구학습, 주제 관련 글쓰기 및 발표수업 (수행평가)	■쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 주제선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가 ■동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기
4	4	중간고사			
5	1	중간고사			
5	2~3 (6)	Lesson 3	[12진영01-04] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [12진영02-05] 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■그래픽오가나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	4~5 (6)	Lesson 3	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12진영04-05] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.	주제탐구학습, 주제 관련 글쓰기 및 발표수업	■ 쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 주제선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기
6	1~2 (6)	Lesson 4	[12진영01-04] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [12진영02-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 그래픽오거나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
6	3~4 (6)	Lesson 4	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12진영04-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	주제탐구학습, 주제 관련 글쓰기 및 발표수업	■ 쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 주제선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기
7	1	기말고사			
7	2(2)	프로젝트 활동			
7	3	학교 자율적 교육과정 운영			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3~4 (6)	Lesson 5	[12진영01-03] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12진영02-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 그래픽오가나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 교사관찰: 학생의 참여도와 이해도를 관찰 및 기록
9	1~2 (6)	Lesson 5	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12진영04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	콘텐츠 활용수업 비주얼싱킹 활동	■ 쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■ 교사관찰: 본문 내용에 대한 이해도 관찰 및 파악 ■ 동료평가: 모둠 내 기여도 및 성실도 평가, 모둠 간 결과물 공유 및 피드백 주고받기
9	3~4 (6)	Lesson 6	[12진영01-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영02-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 그래픽오가나이저 완성하기: 본문 내용 정리 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): pop-quizz를 통한 이해확인 및 그에 따른 보충자료 제공 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법:
월	주 (시수)				수업-평가 연계 주안점
10	1~2 (6)	Lesson 6	[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.	주제탐구학습 (수행평가)	■ 쓰기평가: 목표 언어 형식을 적절하게 활용하고 실생활에서 실천할 수 있는 내용을 작성하여 쓰기 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	3~4	중간(졸업)고사			
10	5 (3)	Lesson 6	[12진영04-06] 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 쓸 수 있다.	주제 관련 글쓰기 및 발표수업	■ 자기/동료평가: 주제선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기
11	1~2 (6)	Lesson 7	[12진영01-04] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [12진영02-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	강의, 모둠협력수업	■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 그래픽오가니저 완성하기: 본문 내용 정리 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
11	3~4 (6)	Lesson 7	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	주제탐구학습	■ 쓰기평가: 적절한 영어 표현을 활용한 창의적 글쓰기 평가 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
12	1~2 (6)	Lesson 7	[12진영04-05] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.	주제 관련 글쓰기 및 발표수업	■ 자기/동료평가: 주제선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 동료 간 피드백 나누기
12	3	기말고사			
12	4~5 (6)	마무리 활동			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 수업시간에 배운 내용을 토대로 문장을 완성하는 형태의 쓰기 평가를 수행한다. ■ 글을 쓴 내용을 토대로 내용을 정확하게 말한다.																	
평가 방향	가. 교육과정의 목표, 내용, 과정에 부합하도록 한다. 나. 모든 영역에 대한 평가가 균형 있게 이루어지도록 한다. 다. 실생활 중심의 친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다. 라. 평가 목적과 학년의 수준을 고려하여 타당성, 신뢰도 있는 평가방법과 도구를 선택하고 객관적으로 평가한다. 마. 적극적인 수업 참여와 창의적인 활동을 위해 학습 과정을 중요시한다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
				○	○													
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 60% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	80% 이상 ~ 60% 미만	B	○	60% 미만	C	○
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부															
	80% 이상	A	○															
	80% 이상 ~ 60% 미만	B	○															
60% 미만	C	○																
	※ (진로영어) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 - 결시로 인한 미제출자, 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 하되, 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우 기본점수 부여 (기본점수가 없으면 0점) - 부정행위자: 0점 처리 ■ 전·편입생 점수 부여 기준 - 이전 학교 수행 점수(비율) 반영하되, 수행평가가 없는 경우 지필 점수 부여 ※ 단, 위 모든 기준은 수행평가에 한함.																	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가(1학기)				지필고사(2학기)	
반영 비율	100				100	
고사/과제명	말하기 1, 2		서·논술형 쓰기 1, 2		출업고사	
세부 반영	40		60		100	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서, 논술형	선택, 단답형
원점수(점)		40	60			100
비율(%)		40	60			100
시기	5월 전후		7월 전후		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가(말하기 1, 2)				
성취기준 및 평가요소	[12진영02-05] 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다. [12진영02-06] 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다.				
평가내용	다양한 직업과 진로와 관련한 말하기				
평가시기	1학기(2회)	반영비율(%)	40	만점	40(20점*2회)
평가기준					
척도 평가요소	8	6	4	2	
자료 (2)				발표 관련 자료를 준비하고 모두 제시함	
내용 (8)	☐ 필수적으로 포함해야 할 내용을 모두 포함함 ☐ 모든 설명이 구체적임	☐ 필수적으로 포함해야 할 내용 중 일부 내용이 빠짐 ☐ 설명의 구체성이 다소 부족함	☐ 필수적으로 포함해야 할 내용이 있기는 하나 빠진 내용이 많음 ☐ 대체로 설명이 구체적이지 않음	☐ 필수적으로 포함해야 할 내용 어느 것도 완전하게 제시된 것이 없음	
언어 사용(4)			어법이나 어휘에 오류가 거의 없음 (6개 미만)	어법이나 어휘에 오류가 많음 (7개 이상)	
전달 (6)		☐ 말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 내용을 전달하는 데 적절함 ☐ 청중을 고려하여 적절하게 시선을 처리하고 자신감 있게 발표함	☐ 말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 내용을 전달하는 데 다소 부족한 점이 있음 ☐ 청중을 고려한 시선 처리나 발표 자세에서 자신감이 다소 부족함	☐ 말하는 속도, 발음과 억양, 목소리 크기 등이 적절하지 않아서 내용을 전달하는 데 어려움이 있음 ☐ 시선 처리나 발표 자세에서 자신감이 많이 부족함	

평가과제	수행평가(서·논술형 쓰기 1, 2)						
성취기준 및 평가요소	[12진영04-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12진영04-06] 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 쓸 수 있다.						
평가내용	다양한 직업과 진로와 관련한 글쓰기						
평가지기	1학기(2회)	반영비율(%)	60	만점	60(30점*2회)		
평가요소	평가기준					척도	배점
내용	아래 내용(7가지)을 모두 포함하여 조건에 맞는 글을 작성하였는가? 1. 직업 및 진로 소개 2. 주제문 3. 소주제문①과 4. 뒷받침 문장 2개 5. 소주제문②와 6. 뒷받침 문장 2개 7. 주제문 재진술			7가지 평가 요소 중 6~7개 만족		15	
				7가지 평가 요소 중 5개 만족		12	
				7가지 평가 요소 중 4개 만족		9	
				7가지 평가 요소 중 2~3개 만족		6	
				7가지 평가 요소 중 1개 이하 만족		2	
형식	1. 문장 구성 요소가 있어 의미가 통하면 문장으로 인정 2. 어법, 철자, 수일치 등 오류 (단, 관사는 문법 오류에서 제외)			1~3개의 오류		10	
				4~7개의 오류		7	
				8개 이상의 오류		3	
완성도	모든 문장을 10단어 이상으로 작성했는가?			6~7 문장 완성		5	
				2~5 문장 완성		3	
				1 문장 이하 완성		1	
- 이름만 쓰고 백지를 제출한 경우 :무응답으로 간주 (최하점 = 전체 30점 중 총점 6점 부여) - 장기적인 미인정 결시로 인한 결시 (최하점의 차하점 = 전체 30점 중 총점 5점 부여)							

[4] 성취 기준별 성취수준

(1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영01-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영01-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영01-03] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영01-04] 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영01-05] 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영02-01] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 정확하게 설명할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[12진영02-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[12진영02-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[12진영02-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
[12진영02-05] 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 할 수 있다.	상	그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 정확하게 할 수 있다.
	중	그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 대략적으로 할 수 있다.
	하	그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 부분적으로 할 수 있다.
[12진영02-06] 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절하게 수행할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 정확하게 수행할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 대략적으로 수행할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 부분적으로 수행할 수 있다.

(3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영04-01] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12진영04-02] 다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단한 요약을 정확하게 할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단한 요약을 대략적으로 할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관하여 듣거나 읽고 간단한 요약을 부분적으로 할 수 있다.
[12진영04-03] 다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관해 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12진영04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12진영04-05] 자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞게 작성할 수 있다.	상	자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞추어 정확하게 작성할 수 있다.
	중	자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞추어 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	자기소개서, 서식, 이메일 등을 상황과 목적에 맞추어 부분적으로 작성할 수 있다.
[12진영04-06] 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 쓸 수 있다.	상	자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 정확하게 쓸 수 있다.
	중	자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 부분적으로 쓸 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 정확하게 묻고 답할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
D	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.
E	다양한 직업 및 진로에 관해 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

(3) 읽기 영역

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	일반적 특성
A	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
B	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
C	사람, 사물, 사건에 대하여 상세하게 묘사하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

2025년도 (1)학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	통합사회	1-9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시 수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
3	1-4 (16)	I. 통합적 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	1-3 (12)	I. 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		III. 자연 환경과 인간	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
		IV. 문화와 다양성	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	강의식 수업 토론하기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
		V. 생활 공간과 사회	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
4	4 (0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시 수)				
5	1-4 (16)	II. 인간, 사회, 환경과 행복 III. 자연 환경과 인간 IV. 문화와 다양 성 V. 생활 공간과 사회	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다. [10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기 강의식 수업 논술형 글쓰기 강의식수업 논술형 글쓰기 강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
6	1~2 (6)	II. 인간, 사회, 환경과 행복 III. 자연 환경과 인간 IV. 문화와 다양 성 V. 생활 공간과 사회	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다. [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	강의식 수업 토론하기 강의식 수업 모둠별 협동 학습 강의식 수업 모둠별 협동 학습 강의식 수업 토의, 토론하기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
7	1	기말고사			
7	2-3 (8)	1학기 총정리	1학기에 배운 내용을 바탕으로 주제 탐구 활동을 한다.	주제 탐구 활동 발표하기	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (통합사회)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (통합사회) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 수행평가 미제출자, 미응시자, 전·편입생 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	50%				50%	
고사/과제명	1학기				1학기	
	중간고사		기말고사		문화의 다양성에 관한 논리적 글쓰기	통합사회 주제 독서 탐구
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	서,논술형
원점수(점)	0	100	0	100	50	50
비율(%)	0	25	0	25	25	25
시기	4월-5월		6월-7월		3월	5월

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	문화의 다양성에 관한 논리적 글쓰기					
성취기준 및 평가요소	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.					
평가내용	개념 이해를 명확히 하고 있는가? 이해한 개념을 바탕으로 근거를 들어 논리적 글쓰기를 하였는가?					
평가지기	4월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
논술형 글쓰기	논리성에 맞는 글쓰기를 했는가?				15	50
	논리성에 1가지 오류 -2점 / 논리성에 2가지 이상 오류 -4점					
	객관적 근거를 바탕으로 글쓰기를 했는가?				15	
	객관성에 1가지 오류 -2점 / 객관성에 2가지 이상 오류 -4점					
	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가?				10	
	분량 부족 -2점					
	기본 점수				10	
평가과제	통합사회 주제 독서 탐구					
성취기준 및 평가요소	[10통사1-01] 통합적 관점: 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.					
평가내용	통합 사회와 관련하여, 관심 주제에 관해 관심을 가지고 탐구하였는가? 관심 주제에 관한 독서와 심화 탐구를 진행하였는가?					
평가지기	6월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
논술평가	자신의 생각을 논리적으로 서술하였는가?				15	50
	논리성에 1가지 오류 -2점 / 논리성에 2가지 이상 오류 -4점					
	합리적 근거를 객관적으로 제시하였는가?				15	
	객관성에 1가지 오류 -2점 / 객관성에 2가지 이상 오류 -4점					
	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가?				10	
	분량 부족 -2점					
	기본 점수				10	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1) 통합적 관점

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	A	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	B	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.
	C	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	D	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.
	E	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.
[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

(2) 인간, 사회, 환경과 행복

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.	A	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.
	B	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	C	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	D	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.
	E	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

(3) 자연환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 가진다.
	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
	C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.
	D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.
	E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.
	B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
	C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.
	D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.
	E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.
	B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.
	C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
	D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
	E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.

(4) 문화와 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	A	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.
	B	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.
	C	환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.
	D	환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.
	E	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.
[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.	A	문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제안할 수 있다.
	B	문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.
	C	문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서

		전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	E	문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.
[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	A	지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.
	B	지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.
	C	문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.
	D	문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.
	E	문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.
[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	A	다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.
	B	자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.
	C	다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.
	E	다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.

(5) 생활공간의 변화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.
	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.
	B	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.
	C	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.
	D	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.
	E	교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	A	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.
	B	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적·사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.

	D	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (한국사)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	한국사	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3월 - 4월	8 (3)	(1) 근대 이전 한국사의 이해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표
4월 - 5월	8주 (3)	(2) 근대 이전 한국사의 탐구	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다. [10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표
6월 - 7월	8주 (3)	(3) 근대 국가 수립의 노력	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 한국사 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정 ○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도	최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상			A	○	
	80% 이상 ~ 90% 미만			B	○	
	70% 이상 ~ 80% 미만			C	○	
	60% 이상 ~ 70% 미만			D	○	
	40% 이상 ~ 60% 미만			E	○	
	40% 미만				×	
※ 한국사 과목의 성취 수준은 고정 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점	

	■ 전·편입생 점수 부여 기준				
	구 분	기준 및 내용			
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.			성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	50%				50%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		논술1		논술2		탐구활동1		탐구활동2	
세부 반영	25		25		12.5		12.5		12.5		12.5	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)		100		100	25		25			25		25
비율(%)		25		25	12.5		12.5			12.5		12.5
시기	4-5월		6-7월		4-5월		6-7월		4-5월		6-7월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논술1					
성취기준 및 평가요소	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다. [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.					
평가내용	· 고대 국가의 성장 · 조선 사회의 성립과 발전 · 국제 관계와 대외 교류 · 고려의 통치 체제와 정치 변동 · 조선 후기의 새로운 흐름 · 수취 체제와 경제생활					
평가시기	4-5월	반영비율(%)	12.5	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
질문에 대한 객관적이고 논리적인 답변 서술	1번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	25
	2번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	3번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	기본 점수				19	
	# 문항별 평가기준 1) 객관성 오류 1개 : 1점 감점 2) 논리성 오류 1개 : 1점 감점 3) 각 문항 별로 분량기준 미달이면 1점 감점 4) 각 문항 별로 감점 총합은 2점을 넘을 수 없음					

평가과제	논술2					
성취기준 및 평가요소	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다. [10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다. [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화와, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.					
평가내용	·신분제와 사회 구조 ·사상과 문화 ·근대 이전 한국사 주제 탐구 ·국제 질서의 변동과 개항 ·근대 국가 수립을 위한 노력 ·사회·경제 변화와 문화 변동 ·국권 침탈과 국권 수호 운동					
평가시기	6-7월	반영비율(%)	12.5	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
질문에 대한 객관적이고 논리적인 답변 서술	1번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	25
	2번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	3번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	기본 점수				19	
	# 문항별 평가기준 1) 객관성 오류 1개 : 1점 감점 2) 논리성 오류 1개 : 1점 감점 3) 각 문항 별로 분량기준 미달이면 1점 감점 4) 각 문항 별로 감점의 총합은 2점을 넘을 수 없음.					

평가과제	탐구활동1					
성취기준 및 평가요소	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다. [10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다. [10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.					
평가내용	각 차시별로 배부한 프린트에 있는 탐구활동 작성하기					
평가시기	4-5월	반영비율(%)	12.5	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구활동 정리	학기 초부터 중간고사 이전까지 배부한 차시별 탐구활동 질문을 모두 작성				25	25
	1개 차시 또는 2개 차시 분량의 활동을 미완료				24	
	3개 차시 또는 4개 차시 분량의 활동을 미완료				23	
	5개 이상의 활동을 미완료				22	
	미제출				20	
	* 제출 기한을 넘기면 1점 감점					

평가과제	탐구활동2				
성취기준 및 평가요소	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다. [10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다. [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화와, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.				
평가내용	각 차시별로 배부한 프린트에 있는 탐구활동 작성하기				
평가지기	6-7월	반영비율(%)	12.5	만점	25
평가요소	평가기준				척도 배점
탐구활동 정리	중간고사부터 기말고사 이전까지 배부한 차시별 탐구활동 질문을 모두 완료				25
	1개 차시 또는 2개 차시 분량의 활동을 미완료				24
	3개 차시 또는 4개 차시 분량의 활동을 미완료				23
	5개 차시 분량의 활동을 미완료				22
	미제출				20
	* 제출 기한을 넘기면 1점 감점,				

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

교육과정 성취기준	성취기준별 성취기준
[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	A 고대 국가의 유산과 현대 사회에 미친 영향을 평가한다.
	B 고대 국가의 성장을 이끈 요인을 분석한다.
	C 주요 고대 국가의 형성과 성장 과정을 탐구한다.
	D 고대 국가가 형성된 배경과 원인을 분석한다.
	E 고대 국가의 개념과 특징을 이해한다.
[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이 해한다.	A 고려의 통치 체제가 현대 한국 사회에 미친 영향을 평가한다.
	B 사회적 변화가 고려의 통치 체제에 미친 영향을 이해한다.
	C 고려 시대 지배 세력의 변화를 탐구한다.
	D 고려의 정치 체제와 기관을 분석한다.
	E 고려의 통치 체제의 기본 개념을 이해한다.
[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	A 조선의 정치 운영이 현대 한국 사회에 미친 영향을 평가한다.
	B 사회적 변화가 조선의 정치 운영에 미친 영향을 이해한다.
	C 조선 시대 정치 운영의 변화를 탐구한다.
	D 조선의 정치 체제와 기관을 분석한다.
	E 조선의 성립 배경과 기본 개념을 이해한다.
[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이 해한다.	A 외부 요인이 조선 후기의 변화에 미친 영향을 평가한다.
	B 조선 후기의 정치적 변화와 개혁 시도를 이해한다.
	C 조선 후기의 경제적 변화를 탐구한다.
	D 조선 후기 사회 구조의 변화를 분석한다.
	E 조선 후기의 기본적 변화 양상을 이해한다.

[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	A	한국 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교하고 평가한다.
	B	시대적 변화가 한국의 국제 관계와 대외 교류에 미친 영향을 이해한다.
	C	한국과 주요 국가 간의 국제 관계를 탐구한다.
	D	한국 근대 이전 대외 교류 형태를 분석한다.
	E	한국 근대 이전 국제 관계의 기본 개념을 이해한다.
[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	A	수취 체제 변화가 농업 중심의 경제생활에 미친 영향을 비교하고 평가한다.
	B	외부 요인이 수취 체제 변화에 미친 영향을 이해한다.
	C	한국 근대 이전 수취 체제의 변화를 탐구한다.
	D	농업 중심의 경제생활의 특징을 분석한다.
	E	한국 근대 이전의 수취 체제의 기본 개념을 이해한다.
[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	A	신분제 변화가 한국 사회 구조에 미친 영향을 비교하고 평가한다.
	B	신분제의 변화 요인을 이해한다.
	C	신분제가 한국 사회에 미친 영향을 탐구한다.
	D	근대 이전 신분의 종류와 역할을 분석한다.
	E	한국 근대 이전의 신분제 구조를 이해한다.
[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	A	사상과 문화의 변화가 국제 교류와 어떻게 연결되는지를 비교하고 평가한다.
	B	한국 근대 이전의 주요 사건 및 인물이 국제 교류에 미친 영향을 이해한다.
	C	국제 교류가 한국의 사상과 문화에 미친 영향을 탐구한다.
	D	한국의 국제 교류 형태를 분석한다.
	E	한국 근대 이전의 사상과 문화의 기본 개념을 이해한다.
[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	A	주제가 독창적이고, 자료 수집 및 분석이 철저하다.
	B	주제가 명확하고 다양한 자료를 수집하여 잘 분석하였다.
	C	주제가 명확하고 자료 수집이 이루어졌으나, 분석이 깊이가 부족하다.
	D	주제가 설정되었으나, 자료 수집이 제한적이다.
	E	탐구 주제의 명확성이 부족하다.
[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다.	A	조선의 개항이 국제 질서의 변동에 미친 장기적인 영향과 현대적 의미를 탐구한다.
	B	개항이 조선 사회에 미친 영향과 그로 인해 발생한 변화에 대해 비판적으로 분석한다.
	C	조선의 개항과 국제 질서의 변동 간의 관계를 설명할 수 있으며, 주요 사건을 연결 짓는다.
	D	조선의 개항이 국제적인 맥락에서 어떤 의미를 가지는지를 인식하고, 개항의 필요성을 이해한다.
	E	조선의 개항과 국제 질서의 변동이라는 두 개념의 기본적인 의미를 이해한다.
[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	A	여러 세력의 노력이 근대 국가 수립에 미친 긍정적 및 부정적 영향을 비판적으로 분석한다.
	B	근대 국가 수립을 위한 노력의 역사적 배경과 사회적 맥락을 평가하고 이해한다.
	C	각 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력과 방법의 차이를 분석하고 비교한다.
	D	근대 국가 수립에 관련한 주요 세력을 인식하고 그들의 역할을 설명한다.
	E	근대 국가 수립의 개념과 여러 세력의 정의를 이해한다.
[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화와, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	A	개항 이후의 변화가 현대 한국 사회에 미친 장기적인 영향을 비판적으로 분석한다.
	B	서구 문물 도입 간의 상호작용을 평가하고, 이로 인해 발생한 긍정적 및 부정적 결과를 탐구한다.
	C	서구 문물이 조선 문화에 미친 구체적인 영향을 분석하고, 예시를 통해 설명한다.
	D	개항 이후 조선 사회의 구조적 변화(예: 농업, 산업, 상업의 변화)를 인식하고 설명할 수 있다.
	E	개항 이후의 사회 및 경제 변화와 서구 문물의 개념을 기본적으로 이해한다.
[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	A	일제의 국권 침탈이 한국 사회에 미친 영향과 국권 수호 운동의 결과를 비판적으로 분석한다.
	B	국권 수호 운동의 흐름과 주요 사건들을 시간 순으로 정리하고, 그 의의를 평가한다.
	C	국권 수호 운동의 다양한 유형을 인식하고, 각 운동의 특징을 설명한다.
	D	일제의 국권 침탈 과정(예: 한일합병, 각종 조약 체결 등)을 단계별로 설명할 수 있다.
	E	일제의 국권 침탈 개념과 그 배경을 기본적으로 이해한다.

2025년도 (2)학기 (한국사)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	한국사	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8월 - 9월	8 (3)	(1) 일제 식민통치와 민족운동	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다. [10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다. [10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표
10월 - 11월	8주 (3)	(2) 대한민국의 발전	[10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다. [10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다. [10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다. [10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다. [10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표
11월 - 1월	8주 (3)	(3) 오늘날의 대한민국	[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다. [10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다. [10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다. [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	강의식 문제해결식 글쓰기 발표	■지필평가 : 성취기준에 부합하는 역사적 사실의 이해를 평가 ■탐구문제 해결 : 교과서에 제시된 탐구문제 해결을 통한 역사적 사고력 평가 ■논술형 평가 : 사료에 대한 객관적인 해석과 이해를 바탕으로 창의적인 글쓰기 평가 ■발표 : 본인이 선택한 탐구주제에 대한 연구 활동과 발표

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 한국사 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
성취율과 성취도	○	○		○																						
	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																								
40% 미만		×																								
※ 한국사 과목의 성취 수준은 고정 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																									
	구 분	기준 및 내용																								
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																						
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수																						
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점																						

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	
		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	50%				50%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		논술1		논술2		탐구활동1		탐구활동2	
세부 반영	25		25		12.5		12.5		12.5		12.5	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외
원점수(점)		100		100	25		25			25		25
비율(%)		25		25	12.5		12.5			12.5		12.5
시기	9-10월		11-12월		9-10월		11-12월		9-10월		11-12월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논술1					
성취기준 및 평가요소	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 관련하여 이해한다. [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다. [10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다. [10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다. [10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다. [10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도에 미친 영향과, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.					
평가내용	· 제국주의 질서와 일제의 식민 통치 정책 · 경제 구조의 변화와 경제생활 · 민족 운동의 전개와 분화 · 사회·문화의 변화와 대중운동 · 독립 국가 건설 노력 · 냉전 체제와 대한민국 정부 수립					
평가지기	9-10월	반영비율(%)	12.5	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
질문에 대한 객관적이고 논리적인 답변 서술	1번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	25
	2번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	3번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2	
	기본 점수				19	
	# 문항별 평가기준 1) 객관성 오류 1개 : 1점 감점 2) 논리성 오류 1개 : 1점 감점 3) 각 문항 별로 분량기준 미달이면 1점 감점 4) 각 문항 별로 감점 총합은 2점을 넘을 수 없음.					

평가과제	논술2				
성취기준 및 평가요소	[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다. [10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다. [10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다. [10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다. [10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다. [10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다. [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.				
평가내용	· 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화 · 산업화의 성과와 사회·환경 문제 · 6월 민주 항쟁 이후 민주화 과정 · 한반도 분단 극복과 동아시아의 평화를 위한 노력 · 민주화를 위한 노력 · 문화 변동과 일상생활 · 외환 위기의 극복과 사회·문화 변동				
평가시기	11-12월	반영비율(%)	12.5	만점	25
평가요소	평가기준				척도 배점
질문에 대한 객관적이고 논리적인 답변 서술	1번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2
	2번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2
	3번 문항 : 객관성 1점, 논리성 1점				2
	기본 점수				19
	# 문항별 평가기준 1) 객관성 오류 1개 : 1점 감점 2) 논리성 오류 1개 : 1점 감점 3) 각 문항 별로 분량기준 미달이면 1점 감점 4) 각 문항 별로 감점의 총합은 2점을 넘을 수 없음.				

평가과제	탐구활동1				
성취기준 및 평가요소	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. [10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다. [10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다. [10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다. [10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다. [10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도에 미친 영향과, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.				
평가내용	각 차시별로 배부한 프린트에 있는 탐구활동 작성하기				
평가시기	9-10월	반영비율(%)	12.5	만점	25
평가요소	평가기준				척도 배점
탐구활동 정리	학기 초부터 중간고사까지 배부한 차시별 탐구활동 질문을 모두 작성				25
	1개 차시 또는 2개 차시 분량의 활동을 미완료				24
	3개 차시 또는 4개 차시 분량의 활동을 미완료				23
	5개 차시 이상의 활동을 미완료				22
	미제출				20
	* 제출 기한을 넘기면 1점 감점				

평가과제	탐구활동2					
성취기준 및 평가요소	[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다. [10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다. [10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다. [10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다. [10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다. [10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다. [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.					
평가내용	각 차시별로 배부한 프린트에 있는 탐구활동 작성하기					
평가시기	11-12월	반영비율(%)	12.5	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구활동 정리	중간고사부터 기말고사까지 배부한 차시별 탐구활동 질문을 모두 작성				25	25
	1개 차시 또는 2개 차시 분량의 활동을 미완료				24	
	3개 차시 또는 4개 차시 분량의 활동을 미완료				23	
	5개 차시 이상의 활동을 미완료				22	
	미제출				20	
	* 제출 기한을 넘기면 1점 감점					

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

교육과정 성취기준	성취기준별 성취기준	
[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다.	A	일제의 식민 통치 정책과 제국주의 질서의 변동을 종합적으로 평가한다.
	B	일제의 식민 통치 정책이 제국주의 질서에 미친 영향을 심도 있게 분석한다.
	C	일제의 주요 식민 통치 정책을 분석한다.
	D	제국주의 질서의 역사적 변동을 설명할 수 있다.
	E	일제의 식민 통치 정책과 제국주의의 기본 개념을 이해한다.
[10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다.	A	일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그 영향에 대해 종합적으로 평가한다.
	B	경제 구조 변화가 사회 전반에 미친 영향을 심도 있게 분석한다.
	C	경제 구조 변화가 한국인의 경제생활에 미친 영향을 분석한다.
	D	일제 식민 통치가 초래한 주요 경제 구조의 변화를 설명할 수 있다.
	E	일제의 식민 통치와 경제 구조 변화의 기본 개념을 이해한다.
[10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.	A	국내외 민족 운동의 흐름을 종합적으로 평가한다.
	B	국내외 해외 민족 운동 간의 상호 관계를 심도 있게 분석한다.
	C	해외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 분석한다.
	D	국내에서 전개된 주요 민족 운동을 설명할 수 있다.
	E	민족 운동의 기본 개념과 필요성을 이해한다.
[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	A	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화 변화와 대중운동을 종합적으로 평가한다.
	B	사회 및 문화 변화에 따른 대중운동의 양상을 파악한다.
	C	일제 통치 아래에서의 문화적 변화 양상을 분석한다.
	D	일제 식민 통치가 초래한 주요 사회적 변화를 설명할 수 있다.
	E	일제의 식민 통치가 사회와 문화에 미친 기본적인 영향을 이해한다.

[10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.	A	독립 국가 건설 운동의 전개 양상을 종합적으로 평가한다.
	B	독립 국가 건설 운동의 다양한 양상과 전략을 파악한다.
	C	독립 국가 건설 운동의 국제적 연대와 지원을 분석한다.
	D	독립 국가 건설을 위한 주요 운동과 사건을 설명할 수 있다.
	E	독립 국가 건설 운동의 기본 개념과 배경을 이해한다.
[10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도에 미친 영향과, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.	A	냉전 체제와 대한민국 정부 수립의 상관관계를 종합적으로 평가한다.
	B	대한민국 정부 수립 과정에서의 국제적 지원과 맥락을 분석한다.
	C	자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.
	D	냉전 체제가 한반도의 분단에 미친 영향을 분석한다.
	E	냉전 체제의 개념과 한반도에 미친 기본적인 영향을 이해한다.
[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.	A	6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 종합적으로 평가한다.
	B	전쟁 이후 한반도의 분단이 고착화된 과정을 탐색한다.
	C	6·25 전쟁과 관련된 국제적 정세 변화를 이해한다.
	D	6·25 전쟁이 한국 사회에 미친 영향을 분석한다.
	E	6·25 전쟁의 기본 개념과 배경을 이해한다.
[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	A	4·19 혁명과 6월 민주 항쟁의 연관성을 종합적으로 평가한다.
	B	6월 민주 항쟁의 원인과 전개 과정을 분석한다.
	C	4·19 혁명 이후의 정치적 변화와 민주화 과정의 중간 단계를 탐색한다.
	D	4·19 혁명의 원인과 전개 과정을 분석한다.
	E	4·19 혁명과 6월 민주 항쟁의 기본 개념과 배경을 이해한다.
[10한사2-02-04] 산업화의 성과와 그로 인한 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.	A	산업화의 성과와 그로 인한 사회 및 환경적 영향을 종합적으로 평가한다.
	B	산업화가 환경에 미친 부정적 영향을 인식한다.
	C	산업화가 사회에 미친 영향을 탐색한다.
	D	산업화가 경제에 미친 긍정적 영향을 분석한다.
	E	산업화의 기본 개념과 주요 성과를 이해한다.
[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다.	A	문화 변동과 일상생활의 변화를 종합적으로 평가한다.
	B	사회·경제 변화에 따른 문화 변동의 구체적인 사례를 조사한다.
	C	사회 변화에 따른 일상생활의 변화를 탐색한다.
	D	경제 변화에 따른 문화적 변동 사례를 분석한다.
	E	사회·경제 변화의 기본 개념과 문화 변동의 관계를 이해한다.
[10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다.	A	문화 분야에서의 민주화 과정을 평가한다.
	B	경제 분야에서의 민주화 과정을 이해한다.
	C	사회 분야에서의 민주화 과정을 탐색한다.
	D	정치 분야에서의 민주화 과정을 분석한다.
	E	6월 민주 항쟁 이후의 민주화 과정의 기본 개념을 이해한다.
[10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다.	A	외환 위기의 극복 과정과 그로 인한 사회 및 문화적 변화를 종합적으로 평가한다.
	B	외환 위기 이후 문화적 변동을 이해한다.
	C	외환 위기 이후 사회적 변화 과정을 탐색한다.
	D	외환 위기의 극복 과정을 분석한다.
	E	외환 위기의 개념과 발생 원인을 이해한다.
[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	A	평화 실현을 위한 방안을 종합적으로 평가하고 비판적 사고를 기른다.
	B	한반도 및 동아시아의 평화를 실현하기 위한 구체적인 방안을 제시한다.
	C	평화 구축의 필요성과 중요성을 탐색한다.
	D	한반도와 동아시아 갈등의 원인을 분석한다.
	E	한반도 분단과 동아시아 갈등의 기본 개념을 이해한다.

2025년도 (1)학기 (윤리와 사상)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	윤리와 사상	3학급	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(2)	I. 인간과 윤리 사상 1. 윤리 사상과 사회 사상의 필요성	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2(3)	I. 인간과 윤리 사상 2. 윤리 사상과 사회 사상의 역할	[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한 국 및 동 "서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	강의식 수업 토론하기	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3-4 (6)	II. 동양과 한국의 윤리 사상 1. 사상의 연원	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐 구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질 서와 관련시켜 토론할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	1-2 (6)	II. 동양과 한국의 윤리 사상 2. 인의 윤리	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕 의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학 과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구 방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 발표 및 질의 응답 평가: 자료 준비 정도 및 발표능력 평가
4	1-2 (6)	II. 동양과 한국의 윤리 사상 3. 도덕적 심성	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론 "수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론 "수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 발표 및 질의 응답 평가: 자료 준비 정도 및 발표능력 평가
4	5(0)	중간고사			
5	1-2 (6)	II. 동양과 한국의 윤리 사상 4. 자비의 윤리	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승 불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음 의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 발표 및 질의 응답 평가: 자료 준비 정도 및 발표능력 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업·평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	3-4 (6)	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상 5. 분쟁과 화합	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의미를 설명할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■발표 및 질의 응답 평가 : 자료 준비 정도 및 발표능력 평가
6	1-2 (5)	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상 6. 무위자연의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■발표 및 질의 응답 평가 : 자료 준비 정도 및 발표능력 평가
6	3-4 (2)	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상 7. 한국과 동양 윤리 사상의 의의	[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■발표 및 질의 응답 평가 : 자료 준비 정도 및 발표능력 평가
7	1(0)	기말고사			
7	2-3 (6)	1학기 총정리	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	주제 탐구 활동 발표하기	■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 행동적 측면을 포함하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 중심으로 하는 도덕함을 종합적으로 평가하되, ‘윤리와 사상’ 과목의 특성을 고려해 인지적 측면과 정의적 측면을 평가하는 데 초점을 맞춘다. 인지적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 다양한 윤리사상, 사회사상들에 대한 이해 능력, 비판적인 사고 능력, 도덕적 문제 사태에 대한 창의적인 해결 능력의 수준 등을 평가한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
		○	○		○	

성취율과 성취도	성취수준	성취도	
	100% 이상 ~ 90% 미만	A	
	90% 이상 ~ 80% 미만	B	
	80% 이상 ~ 70% 미만	C	
	70% 이상 ~ 60% 미만	D	
	60% 이하	E	
※ (윤리와 사상) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.			
기타 사항	■ 수행평가 미제출자, 미응시자, 전·편입생 및 부정행위자 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	비고
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점
	전입생	① 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. ① 행평가가 없을 경우 지필 점수 환산 부여	
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법	기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위	0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	60				40			
고사/과제명	중간고사		기말고사		논술형 글쓰기1		논술형 글쓰기2	
세부 반영	30		30		20		20	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	20	0	20	0
비율(%)	0	30	0	30	20	0	20	0
시기	4월		7월		4월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논술형 글쓰기 1					
성취기준 및 평가요소	성취 기준 [12윤사01-01] [12윤사12-02] 평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.					
평가내용	인간의 본성에 대한 자신의 생각 쓰기					
평가지기	4월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.				4	4
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.				3	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.				2	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.				4	4
	내용의 충실성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.				2	
논리성	내용의 논리성이 우수함.				4	4
	내용의 논리성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.				2	
체계성	내용의 체계성이 우수함.				4	4
	내용의 체계성이 다소 미흡함.				3	

	내용의 체계성이 아주 미흡함.	2	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.	4	4
	결론의 체계성이 다소 미흡함.	3	
	결론의 체계성이 아주 미흡함.	2	
	수행평가 미참여	0	

평가과제	논술형 글쓰기 2					
성취기준 및 평가요소	성취 기준 [12윤사02-01] [12윤사02-02] [12윤사02-03] [12윤사02-04] [12윤사02-05] [12윤사02-06] [12윤사02-07] 평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.					
평가내용	현대 사회의 문제 해결에 도움을 받을 수 있는 동양 사상가를 선택하고 그 사상가의 핵심 이론을 바탕으로 근거를 제시하는 글을 작성					
평가시기	6월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.				4	4
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.				3	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.				2	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.				4	4
	내용의 충실성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.				2	
논리성	내용의 논리성이 우수함.				4	4
	내용의 논리성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.				2	
체계성	내용의 체계성이 우수함.				4	4
	내용의 체계성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.				2	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.				4	4
	결론의 체계성이 다소 미흡함.				3	
	결론의 체계성이 아주 미흡함.				2	
수행평가 미참여					0	

[4] 성취 기준별 성취수준

(1) 윤리 사상과 사회 사상의 의의

(가) 인간의 삶과 윤리 사상

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
인간의 본질과 특성, 인간 행위에 대한 다양한 해석을 이해하여 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 의지를 기른다. 이를 위해 인간의 삶에서 윤리 사상이 필요함을 일상생활의 구체적인 사례를 들어 설명한다.	인간의 본질과 특성.인간 행위에 대한 다양한 해석을 이해하고, 윤리 사상의 필요성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 자세를 지닐 수 있다.	상	인간의 본질과 특성.인간 행위에 대한 다양한 해석을 구체적으로 이해하고, 윤리 사상의 필요성을 종합적으로 설명할 수 있으며, 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 자세를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	인간의 본질과 특성.인간 행위에 대한 해석을 부분적으로 이해하고, 그 관점에서 윤리 사상의 필요성을 개략적으로 설명할 수 있으며, 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 자세를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	인간의 본질과 특성.인간 행위에 대한 해석을 부분적으로 이해하고 그 관점에서 윤리 사상의 필요성을 개략적으로 설명할 수 있다.

(나) 이상 사회의 구현과 사회 사상

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
인간의 삶에서 사회 사상이 필요함을 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상과의 관계를 설명하고, 여러 사회 사상들이 어떤 이상 사회의 구현을 지향해 왔는지를 조사·분석한다.	여러 사회 사상들이 제시한 이상 사회의 모습을 조사·분석하여 사회 사상의 필요성을 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 노력하는 자세를 지닌다.	상	여러 사회 사상들이 제시한 이상 사회의 모습을 조사·분석하여 사회 사상의 필요성을 구체적으로 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 지속적으로 노력할 수 있다.
		중	여러 사회 사상들이 제시한 이상 사회의 모습을 조사·분석하여 사회 사상의 필요성을 개략적으로 이해하고 그 관점에서 이상적인 사회를 구현하기 위해 단편적으로 노력할 수 있다.
		하	여러 사회 사상들이 제시한 이상 사회의 모습을 조사·분석하여 사회 사상의 필요성을 개략적으로 이해한다.

(다) 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
윤리 사상과 사회 사상이 개인의 판단과 행동에 영향력을 발휘하고 있음을 인식하고, 윤리적인 탐구의 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회 사상에 대한 탐구 방법이 다른 탐구 방법과 다름을 구체적인 사례를 들어 설명한다.	윤리 사상과 사회 사상이 개인에게 미치는 영향력을 인식하고, 윤리 사상과 사회 사상의 탐구 방법의 특징을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	윤리 사상과 사회 사상이 개인에게 미치는 영향력을 구체적으로 이해하고, 윤리 사상과 사회 사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 들어 비교 분석적으로 설명할 수 있다.
		중	윤리 사상과 사회 사상이 개인에게 미치는 영향력을 개략적으로 이해하고, 윤리 사상과 사회 사상의 탐구 방법의 특징을 사례를 들어 일면적으로 설명할 수 있다.
		하	윤리 사상과 사회 사상이 개인에게 미치는 영향력을 개략적으로 이해한다.

(2) 동양과 한국 윤리 사상

(가) 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징 및 현대적 의의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해한다. 이를 위해 동양과 한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성, 동양과 한국 윤리 사상이 당시 사람들의 일상적인 삶에 어떻게 적용되었는지를 조사하고, 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 살아가는 데에 동양 및 한국 윤리 사상이 미친 영향이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.	한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성 등을 조사하여 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 살아가는 데에 동양 및 한국 윤리 사상이 미친 영향이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론할 수 있다.	상	한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성 등을 조사하여 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 구체적으로 이해하고 이것이 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 살아가는 데에 줄 수 있는 도움에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성 등을 조사하여 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 개략적으로 이해하고, 그러한 수준에서 이것이 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 살아가는데 줄 수 있는 도움에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성 등을 조사하여 동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 개략적으로 이해한다.

(나) 유교 사상의 연원과 전개

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
유교 사상의 연원과 시대별로 유교가 어떻게 전개되었는지 그 구체적인 특징을 이해한다. 이를 위해 선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 조사한다.	유교 사상의 연원과 전개에 관한 특징을 조사하여 구체적으로 설명할 수 있다.	상	선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 구체적으로 조사하여 유교 사상의 연원과 전개에 관해 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 개략적으로 조사하여 유교 사상의 연원과 전개에 관해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	유교 사상의 연원과 전개에 관한 특징을 부분적으로 이해한다.

(다) 유교 사상의 특징

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
불교, 도교 사상과 다른 유교 사상의 고유한 특성을 이해한다. 이를 위해 전근대 사회에서 유교 사상의 역할과 기능, 그리고 유교 사상이 현대 사회에 어떠한 의미가 있는지에 대해 토론한다.	유교 사상이 전근대 사회에서 가진 역할과 기능을 이해하고, 유교 사상의 특징과 현대 사회에서의 의미에 대해 토론할 수 있다.	상	유교 사상이 전근대 사회에서 가진 역할과 기능을 구체적으로 이해하고, 유교 사상의 특징과 현대 사회에서의 의미에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	유교 사상이 전근대 사회에서 가진 역할과 기능을 개략적으로 이해하고, 유교 사상의 특징과 현대 사회에서의 의미에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	유교 사상이 전근대 사회에서 가진 역할과 기능을 부분적으로 이해한다.

(라) 한국 유교 사상의 특징과 의의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 유교 사상의 특성을 이해한다. 이를 위해 한국 사회에서 나타난 유교 사상의 시대별 요청과 그에 따른 유교 사상의 적용, 그리고 한국 유교 사상의 현대적 의의를 조사한다.	유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 유교 사상의 특성을 이해하고, 한국 유교 사상의 현대적 의의에 대해 설명할 수 있다.	상	유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 유교 사상의 특성을 구체적으로 이해하고, 한국 유교 사상의 현대적 의의에 대해 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 유교 사상의 특성을 부분적으로 이해하고, 한국 유교 사상의 현대적 의의를 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	한국 유교 사상의 특성을 부분적으로 이해한다.

(마) 불교 사상의 연원과 전개

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
불교 사상의 성립 배경은 무엇이며, 아시아를 포함한 세계 여러 지역으로 전파되면서 어떤 특징들을 가지게 되었는지를 이해한다. 이를 위해 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 토론한다.	불교 사상의 성립 배경과 전파 과정에서 나타난 특징에 대해 이해하고, 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 가지는 의미를 토론할 수 있다.	상	불교 사상의 성립 배경과 전파 과정에서 나타난 특징에 대해 구체적으로 이해하고, 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 가지는 의미를 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	불교 사상의 성립 배경과 전파 과정에서 나타난 특징에 대해 개략적으로 이해하고, 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 가지는 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	불교 사상의 성립 배경과 전파 과정에서 나타난 특징에 대해 개략적으로 이해한다.

(바) 불교 사상의 특징

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
불교 사상의 특징과 전근대 사회에서 불교 사상의 역할과 기능을 이해한다. 이를 바탕으로 불교 사상이 현대 사회에서 어떤 의미가 있는지에 대해 토론한다.	불교 사상의 특징과 전근대 사회에서의 역할 및 기능을 이해하고, 현대 사회에서의 의미에 대해 토론할 수 있다.	상	불교 사상의 특징과 전근대 사회에서의 역할 및 기능을 구체적으로 이해하고, 현대 사회에서의 의미에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	불교 사상의 특징과 전근대 사회에서의 역할 및 기능을 개략적으로 이해하고, 현대 사회에서의 의미에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	불교 사상의 특징과 전근대 사회에서의 역할 및 기능을 부분적으로 이해한다.

(사) 한국 불교 사상의 특징과 의의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 불교 사상의 특징을 이해한다. 이를 위해 시대적 요청에 따른 불교 사상의 변화 과정을 조사한다.	불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 불교 사상의 변화 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 불교 사상의 변화 과정과 특징을 구체적으로 이해하고, 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상을 조사하여 한국 불교 사상의 변화 과정과 특징을 개괄적으로 이해하고, 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	한국 불교 사상의 특징을 개략적으로 이해한다.

(아) 도가·도교 사상의 연원과 전개

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론한다.	도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론할 수 있다.	상	도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 비교 분석적으로 이해하고, 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 일면적으로 이해하고, 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 적으로 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 일면적으로 이해한다.

(자) 도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
도가·도교 사상이 지니는 특징을 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상이 한국 전통 사상과 어떻게 융합되었으며, 현대 한국 사회에서 어떤 기능을 할 수 있는지에 대해 토론한다.	도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합 양상을 이해하고, 현대 한국 사회에서의 기능에 대해 토론할 수 있다.	상	도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합 양상을 구체적으로 이해하고, 현대 한국 사회에서의 기능에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합 양상을 개략적으로 이해하고, 현대 한국 사회에서의 기능에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	도가·도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합 양상을 개략적으로 이해한다.

(차) 한국 고유 사상의 특징과 의의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
한국의 고유 사상에는 어떤 것들이 있으며, 오늘날 계승 가능한 것이 무엇인지를 이해한다. 이를 위해 한국 고유 사상이 전통 사회에서 어떤 기능을 해 왔는지와 오늘날 우리에게 주는 의미에 대해 토론한다.	한국 고유 사상의 종류와 전통 사회에서 가지는 기능 및 오늘날 계승 가능한 사상을 이해하고, 그 의미가 무엇인지에 대해 토론할 수 있다.	상	한국 고유 사상의 종류와 전통 사회에서 기능, 오늘날 계승 가능한 사상을 구체적으로 이해하고 그 의미에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	한국 고유 사상의 종류와 전통 사회에서 기능, 오늘날 계승 가능한 사상을 개략적으로 이해하고 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	한국 고유 사상의 종류와 전통 사회에서 가지는 기능을 개략적으로 이해한다.

2025년도 (2)학기 (윤리와 사상)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	윤리와 사상	3학급	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
8	1(2)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 1.사상의 연원	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
8	2-3 (6)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 2.덕	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	강의식 수업 토의토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
	1(3)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 3.행복추구의 방법	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 : 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	2(3)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 4.신앙	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
	3-4 (6)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 5.도덕의 기초	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	강의식 수업 토의, 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
10	1(0)	중간고사			
10	2(3)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 6.옳고 그름의 기준	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■체크리스트 점검: 체크리스트 작성성을 통해 과업 수행 과정 점검

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	3(2)	Ⅲ. 서양 윤리 사상 7.현대의 윤리적 삶	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 : 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
10	4(3)	IV 사회 사상 1.사회사상	[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	강의식 수업 주제 탐구 활동(독서기반) 발표하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
11	1(3)	IV 사회 사상 2.국가	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
11	2(3)	IV 사회 사상 3.시민	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	주제 탐구 및 발표 활동	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
11	3(3)	IV 사회 사상 4. 민주주의	[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4(3)	IV 사회 사상 5.자본주의	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	주제 탐구 및 발표 활동	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
12	1(3)	IV 사회 사상 6. 평화	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
12	2(3)	IV 사회 사상	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지 향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	발표 및 토론	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
12	1(0)	기말고사			
12	3-4 (6)	IV 사회 사상	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지 향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	발표 및 토론	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 행동적 측면을 포함하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 중심으로 하는 도덕함을 종합적으로 평가 하되, ‘윤리와 사상’ 과목의 특성을 고려해 인지적 측면과 정의적 측면을 평가하는 데 초점을 맞춘다. 인지적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 다양한 윤리사상, 사회사상들에 대한 이해 능력, 비판적인 사고 능력, 도덕적 문제 사태에 대한 창의적인 해결 능력의 수준 등을 평가한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	100% 이상 ~ 90% 미만		A			
	90% 이상 ~ 80% 미만		B			
	80% 이상 ~ 70% 미만		C			
	70% 이상 ~ 60% 미만		D			
	60% 이하		E			
※ (윤리와 사상) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 수행평가 미제출자, 미응시자, 전·편입생 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				비고
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	① 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. ① 행평가가 없을 경우 지필 점수 환산 부여				
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	60				40			
고사/과제명	중간고사		기말고사		논술형 글쓰기		독서 탐구	
세부 반영	30		30		20		20	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	50	0	50	0
비율(%)	0	30	0	30	20	0	20	0
시기	10월		12월		9월		11월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논리적 글쓰기							
성취기준 및 평가요소	[12윤사03-01] [12윤사03-02] [12윤사03-03] [12윤사03-04] [12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07] 평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.							
평가내용	서양 사상을 통해 드러난 인간의 행복에 대한 탐구							
평가시기	9월		반영비율(%)		20	만점	20	
평가요소	평가기준						척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.						4	4
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.						3	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.						2	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.						4	4
	내용의 충실성이 다소 미흡함.						3	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.						2	
논리성	내용의 논리성이 우수함.						4	4
	내용의 논리성이 다소 미흡함.						3	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.						2	
체계성	내용의 체계성이 우수함.						4	4
	내용의 체계성이 다소 미흡함.						3	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.						2	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.						4	4
	결론의 적절성이 다소 미흡함.						3	
	결론의 적절성이 아주 미흡함.						2	
수행평가 미참여							0	

평가과제	독서주제탐구					
성취기준 및 평가요소	[12윤사03-01] [12윤사03-02] [12윤사03-03] [12윤사03-04] [12윤사03-05] [12윤사03-06] [12윤사03-07] [12윤사04-01] [12윤사04-02] [12윤사04-03] [12윤사04-04] [12윤사04-05] [12윤사04-06] 평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.					
평가내용	윤리 관련 도서를 읽고 문제를 발견하고 탐구함					
평가시기	11월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
논거	탐구 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.				4	4
	탐구 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.				3	
	탐구 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.				2	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.				4	4
	내용의 충실성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.				2	
논리성	내용의 논리성이 우수함.				4	4
	내용의 논리성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.				2	
체계성	내용의 체계성이 우수함.				4	4
	내용의 체계성이 다소 미흡함.				3	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.				2	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.				4	4
	결론의 적절성이 다소 미흡함.				3	
	결론의 적절성이 아주 미흡함.				2	
수행평가 미참여					0	

[4] 성취 기준별 성취수준

(3) 서양 윤리 사상

(가) 서양 윤리 사상의 흐름과 특징과 현대적 의의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고, 오늘날 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 가지고 더불어 사는 삶을 살아가는 데에 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론했다.	서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고 오늘날 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 가지고 더불어 사는 삶을 살아가는 데에 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론했 수 있다.	상	서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 구체적으로 이해하고 오늘날 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 가지고 더불어 사는 삶을 살아가는 데 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 종합적으로 토론했 수 있다.
		중	서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 개략적으로 이해하고 그러한 수준에서 오늘날 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 가지고 더불어 사는 삶을 살아가는 데 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	서양 윤리 사상의 특징을 개략적으로 이해한다.

(나) 상대주의 윤리와 보편주의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 이해한다. 또한 소피스트의 가치관과 소크라테스의 가치관이 각각 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.	소피스트와 소크라테스 가치관을 이해하고 이들이 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지 설명할 수 있다.	상	소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 구체적으로 이해하고 이들이 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 개략적으로 이해하고 이들이 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관의 특성을 개략적으로 이해한다.

(다) 이상주의 윤리와 현실주의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
고대 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 이해한다. 이를 위해 플라톤 윤리 사상의 특징과 아리스토텔레스의 행복주의와 덕 윤리의 특징을 조사하고, 각각 서양 윤리 사상에 끼친 영향을 토론했다.	플라톤과 아리스토텔레스 사상에 대해 조사하여 그 특징을 이해하고, 플라톤과 아리스토텔레스의 세계관을 설명할 수 있다.	상	플라톤과 아리스토텔레스 사상에 대해 조사하여 그 특징을 구체적으로 이해하고, 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	플라톤과 아리스토텔레스 사상의 특징을 개략적으로 이해하고, 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	플라톤과 아리스토텔레스 사상의 특징을 개략적으로 이해한다.

(라) 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리를 비교하여 이해한다. 이를 위해 쾌락주의적 가치관과 금욕주의적 가치관이 각각 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.	에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리를 비교 분석적으로 이해하고, 이들이 각각 어떤 삶의 자세와 연결되는지 조사하여 설명할 수 있다.	상	에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리를 비교 분석적 관점에서 이해하고, 이들이 어떤 삶의 자세와 연결되는지 조사하여 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리의 특징을 일면적으로 이해하고, 이러한 수준에서 이들이 어떤 삶의 자세와 연결되는지 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리의 특징을 개략적으로 이해한다.

(마) 크리스도교 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
크리스도교 윤리의 기원 및 전개 과정과 그 특징을 이해한다. 이를 위해 교부 철학과 스콜라 철학, 프로테스탄티즘의 특징을 조사하고 크리스도교 윤리의 현대적 의미에 대해 토론한다.	교부철학, 스콜라철학, 프로테스탄티즘의 특징을 조사하고, 크리스도교 윤리의 기원과 전개 과정 및 특징을 이해하고 현대적 의미를 설명할 수 있다.	상	교부철학, 스콜라철학, 프로테스탄티즘의 특징을 비교 분석적으로 조사하고, 크리스도교 윤리의 기원, 전개 과정 및 특징을 구체적으로 이해하며 현대적 의미를 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	교부철학, 스콜라철학, 프로테스탄티즘의 특징을 일면적으로 조사하고, 크리스도교 윤리의 기원, 전개 과정 및 특징을 개략적으로 이해하고 현대적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	크리스도교 윤리의 기원, 전개 과정 및 특징을 개략적으로 이해한다.

(바) 경험주의와 이성주의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
경험주의와 이성주의의 특징과 장단점을 서로 비교하여 이해한다. 이를 위해 경험주의와 이성주의는 각각 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지를 조사한다.	경험주의와 이성주의의 특징을 이해하고, 이들이 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지 조사하여 장단점을 비교 분석적으로 설명할 수 있다.	상	경험주의와 이성주의의 특징을 구체적으로 이해하고, 이들이 관련된 세계관 및 인간관을 조사하여 장단점을 비교 분석적으로 설명할 수 있다.
		중	경험주의와 이성주의의 특징을 개략적으로 이해하고, 이들이 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지 조사하여 일면적으로 설명할 수 있다.
		하	경험주의와 이성주의의 특징을 개략적으로 이해한다.

(사) 결과론적 윤리와 공리주의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
결과론적 윤리의 특징을 이해하고, 그것이 오늘날 우리들의 삶에 큰 영향을 미치고 있음을 이해한다. 이를 위해 고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하고, 공리주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.	고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하여 공리주의 및 결과론적 윤리의 특징을 이해하고, 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 토론할 수 있다.	상	고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하여 공리주의 및 결과론적 윤리의 특징을 구체적으로 이해하고, 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형들을 조사하여 공리주의 및 결과론적 윤리의 특징을 개략적으로 이해하고, 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	결과론적 윤리 및 공리주의의 특징을 개략적으로 이해한다.

(아) 의무론적 윤리와 칸트주의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
의무론적 윤리의 특징을 파악하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미를 이해한다. 이를 위해 칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.	칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미와 의무론적 윤리의 특징을 파악하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 토론할 수 있다.	상	칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미와 의무론적 윤리의 특징을 구체적으로 파악하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미와 의무론적 윤리의 특징을 개략적으로 파악하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 삶에서 가지는 의미에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	칸트의 윤리 사상과 의무론적 윤리의 특징을 개략적으로 이해한다.

(자) 실용주의 윤리와 실존주의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
실용주의 윤리를 이해하는 한편, 근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의의 등장 배경을 이해한다. 이를 위해 실용주의 윤리의 현대적 의미와 실존주의 사상이 우리의 삶의 자세를 가다듬는데 어떤 교훈을 줄 수 있는지에 대해 토론한다.	근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의와 실용주의의 등장 배경과 사상적 의미를 이해하고, 이들이 우리 삶에 주는 교훈에 대해 토론할 수 있다.	상	근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의와 실용주의의 등장 배경과 사상적 의미를 구체적으로 이해하고, 이들이 우리 삶에 주는 교훈에 대해 종합적으로 토론할 수 있다.
		중	근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의와 실용주의의 사상적 의미를 개략적으로 이해하고, 이들이 우리 삶에 주는 교훈에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의와 실용주의의 사상적 의미를 개략적으로 이해한다.

(4) 사회사상

(가) 개인과 자율

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
개인의 선택과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다.	개인의 선택과 자율성의 중요성을 이해할 수 있으며 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성에 대해 토론하고, 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 지닐 수 있다.	상	개인의 선택과 자율성의 중요성에 대한 구체적 이해를 바탕으로 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성에 대해 종합적으로 토론하고, 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	개인의 선택과 자율성의 중요성에 대한 개략적 이해를 바탕으로 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성에 대해 부분적으로 설명하고, 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	개인의 선택과 자율성의 중요성에 대한 개략적 이해를 바탕으로 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성을 부분적으로 설명할 수 있다.

(나) 공동체와 연대

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고, 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.	공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론할 수 있으며, 공동체의 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 지닐 수 있다.	상	공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 구체적으로 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 종합적으로 토론할 수 있으며, 공동체의 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 개략적으로 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있으며, 공동체의 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	공동체의 구성원으로서 개인의 존재와 역할 및 의무를 개략적으로 이해하고, 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

(다) 국가와 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
국가의 발전은 개인의 생존 및 자아실현과 유기적 관계를 맺고 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있는 방안을 조사하여 이것의 실천을 위해 노력하는 태도를 기른다. 이를 위해 국가와 국민 간에는 상호성의 측면에서 충성과 호국 정신뿐만 아니라 청백리 정신이 필요함을 조사하고, 맹목적인 애국심과 건전한 애국심의 차이점을 분석한다.	국가와 개인의 유기적 관계에 대해 이해하고, 이를 바탕으로 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있는 방안을 조사하여 이것의 실천을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.	상	국가와 개인의 유기적 관계에 대해 구체적으로 이해하고, 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있는 방안을 조사하여 이것의 실천을 위해 노력하는 태도를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	국가와 개인의 유기적 관계에 대해 개략적으로 이해하고 이러한 이해의 관점에서 국가와 개인의 상호 공존을 위해 노력하는 태도를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	국가와 개인의 유기적 관계에 대해 개략적으로 이해한다.

(라) 민주주의 사회에서의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
현대의 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 가진다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론한다.	현대의 민주주의의 사상적 기반을 설명할 수 있고, 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 토론할 수 있으며, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 태도를 지닐 수 있다.	상	현대의 민주주의는 민본과 위민사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 구체적으로 설명할 수 있고, 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 종합적으로 토론할 수 있으며, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 태도를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	현대의 민주주의는 민본과 위민사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 개략적으로 설명할 수 있고, 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 부분적으로 설명할 수 있으며, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 태도를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	현대의 민주주의는 민본과 위민사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 개략적으로 설명할 수 있고, 현대 민주주의의 규범적 특성과 바람직한 시민 윤리에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

(마) 사회 정의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 현대 사회의 다양한 정의관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론한다.	현대 사회 제도에서 정의의 중요성을 이해하고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위한 방안들에 대해 토론할 수 있으며, 이것의 실현을 위해 노력하려는 자세를 지닐 수 있다.	상	현대 사회 제도에서 정의의 중요성을 구체적으로 이해하고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위한 방안들에 대해 종합적으로 토론할 수 있으며, 이것의 실현을 위해 노력하려는 자세를 일관적으로 지닐 수 있다.
		중	현대 사회 제도에서 정의의 중요성을 개략적으로 이해하고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위한 방안들에 대해 부분적으로 설명할 수 있으며, 이것의 실현을 위해 노력하려는 자세를 단편적으로 지닐 수 있다.
		하	현대 사회 제도에서 정의의 중요성을 개략적으로 이해하고, 정의로운 사회 질서를 구현하기 위한 방안들에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

(바) 자본주의 사회에서의 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
자본주의적 경쟁 사회는 윤리적 장점과 더불어 문제점이 있음을 이해하고, 자본주의의 윤리적 문제점을 극복하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 자본주의 사회의 윤리적 장점 및 단점에 대해 토론하고, 그 문제점을 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 조사한다.	자본주의적 경쟁 사회의 윤리적 장점과 문제점에 대해 이해하고, 토론할 수 있으며, 문제점 극복을 위해 노력할 수 있다.	상	자본주의적 경쟁 사회의 윤리적 장점과 문제점에 대해 구체적으로 이해하고, 종합적으로 토론할 수 있으며, 문제점 극복을 위해 일관적으로 노력할 수 있다.
		중	자본주의적 경쟁 사회의 윤리적 장점과 문제점에 대해 개략적으로 이해하고, 부분적으로 설명할 수 있으며, 문제점 극복을 위해 단편적으로 노력할 수 있다.
		하	자본주의적 경쟁 사회의 윤리적 장점과 문제점에 대해 개략적으로 이해하고, 부분적으로 설명할 수 있다.

(사) 사회주의 사상의 윤리적 함의

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
사회주의적 평등 사회는 자본주의 사회에 윤리적 시사점을 제공하고 있음을 이해하고, 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화를 추구하려는 자세를 가진다. 이를 위해 사회주의의 기본 정신과 한계를 조사하고, 자유와 평등의 조화를 추구하기 위한 방안에 대해 토론한다.	사회주의적 평등 사회가 자본주의 사회에 제공하는 윤리적 시사점을 설명할 수 있고, 자유와 평등의 조화 방안에 대해 토론할 수 있으며, 이를 실천하기 위해 노력할 수 있다.	상	사회주의적 평등 사회가 자본주의 사회에 제공하는 윤리적 시사점을 구체적으로 설명할 수 있고, 자유와 평등의 조화 방안에 대해 종합적으로 토론할 수 있으며, 이를 실천하기 위해 일관적으로 노력할 수 있다.
		중	사회주의적 평등 사회가 자본주의 사회에 제공하는 윤리적 시사점을 개략적으로 설명할 수 있고, 자유와 평등의 조화 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있으며, 이를 실천하기 위해 단편적으로 노력할 수 있다.
		하	사회주의적 평등 사회가 자본주의 사회에 제공하는 윤리적 시사점을 개략적으로 설명할 수 있고, 자유와 평등의 조화 방안에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (세계사)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	세계사	D, E반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1 (1)	I.인류의 출현과 문명의 발생	[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (3)	I.인류의 출현과 문명의 발생	[12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다. [12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	I.인류의 출현과 문명의 발생	[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4 (2)	II.동아시아 지역의 역사	[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토와토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
4	1 (4)	II.동아시아 지역의 역사	[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (3)	II.동아시아 지역의 역사	[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	II.동아시아 지역의 역사	[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
	4 (2)	Ⅱ.동아시아 지역의 역사	[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
	5 (0)		중간고사	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
5	2 (1)	Ⅲ.서아시아 ·인도 지역의 역사	[12세사03-01] 서아시아 여러 제국 의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람 교를 중심으로 이슬람 세계의 형성 과 확장을 탐구한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	Ⅲ.서아시아 ·인도 지역의 역사	[12세사03-01] 서아시아 여러 제국 의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람 교를 중심으로 이슬람 세계의 형성 과 확장을 탐구한다. [12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종 교와 문화가 등장한 배경을 파악함 으로써 인도 사회의 성격을 이해한 다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4 (2)	Ⅲ.서아시아 ·인도 지역의 역사	[12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종 교와 문화가 등장한 배경을 파악함 으로써 인도 사회의 성격을 이해한 다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토의토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통 한 성찰
	5 (3)	Ⅳ.유럽 ·아메리카 지역의 역사	[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계 의 형성과 발전에 대해 탐구한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
6	1 (2)	Ⅳ.유럽 ·아메리카 지역의 역사	[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에 서 시작된 세계관의 변동을 설명한 다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (3)	Ⅳ.유럽 ·아메리카 지역의 역사	[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에 서 시작된 세계관의 변동을 설명한 다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	Ⅳ.유럽 ·아메리카 지역의 역사	[12세사04-03] 신항로 개척이 가져 온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장 에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화 된 모습을 파악한다.	강의식수업 논술형 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
	4 (3)	Ⅳ.유럽 ·아메리카 지역의 역사	[12세사04-03] 신항로 개척이 가져 온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화 된 모습을 파악한다.		
7	1 (0)		기말고사		
	2 (3)		단원 정리 활동	강의식 수업 주제 발표 수업	교사관찰 : 학생들의 학습 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 체크리스트 점검 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
	3 (3)		자율적 교육활동	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다.																			
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)														
			추정(학교)	고정																
	○	○		○																
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>E</td></tr></table>					성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 미만	E			
	성취수준	성취도																		
	90% 이상	A																		
	80% 이상 ~ 90% 미만	B																		
	70% 이상 ~ 80% 미만	C																		
	60% 이상 ~ 70% 미만	D																		
60% 미만	E																			
※ (세계사) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.																				
기타 사항	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr><tr><td>전·편입생</td><td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td><td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td></tr></table>					구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
	구 분	기준 및 내용																		
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																	
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																	
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.																		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	55				45					
고사/과제명	중간		기말		연표		역사 논술		인물 탐구	
	27.5		27.5		10		15		20	
세부 반영	서,논술 형	선택, 단답형	서,논술 형	선택, 단답형	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)		100		100		100		100		100
비율(%)		27.5		27.5		10		15		20
시기	4월		7월		4월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	연표 작성					
성취기준 및 평가요소	여러 지역의 역사를 배운 후 동시대에 전개된 사건을 연표로 정리해 연대기적 이해를 확인한다.					
평가내용	학습한 내용의 연대기적 이해를 확인한다.					
평가지기	4월 중	반영비율(%)	10	만점	100	
평가요소	평가기준					척도 배점
내용이해	연표에 45개의 사건을 표시하면서 시간이나 내용이 잘못된 사항이 있을 경우 우마다 2점씩 감점					2 90
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못함.					10 10

평가과제	역사 논술					
성취기준 및 평가요소	역사 논술 과제에서 주어진 조건에 맞게 내용 및 견해를 서술할 수 있다.					
평가내용	제시된 조건에 맞는 내용을 서술하였는지 확인한다.					
평가지기	5월 중	반영비율(%)	15	만점	100	
평가요소	평가기준					척도 배점
분량 및 내용이해	1번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5 30
	2번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5 30
	3번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5 30
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못함.					10 10

평가과제	인물 탐구					
성취기준 및 평가요소	탐구하고 싶은 역사적 인물을 선정하여 인물에 대해 소개하고 오늘날 우리에게 주는 시사점과 이유를 서술한다.					
평가내용	인물의 업적 및 활동, 시사점에 대한 조사 내용과 설명이 오류 없이 잘 드러나 있는지 살핀다.					
평가시기	6월 중	반영비율(%)	20	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
역사 자료 분석과 해석	해당 인물을 선정한 이유에 자신의 관심과 생각을 반영하여 서술				10	10
	해당 인물을 선정한 이유에 관심과 생각 없이 내용만 서술				5	
	선정한 인물의 업적 및 활동 소개에 시대상과 활동이 잘 드러남				10	10
	선정한 인물의 업적 및 활동 소개에 역사적 사실의 오류가 있음				5	
	선정한 인물에 대한 나의 평가와 이유에 자신의 관심과 견해를 반영하여 서술				20	20
	선정한 인물에 대한 나의 평가와 이유에 자신의 관심과 견해 없이 내용만 서술				10	
	선정 인물이 오늘날 우리에게 주는 시사점과 그 이유를 자신의 견해로 서술				20	20
	선정 인물이 오늘날 우리에게 주는 시사점과 그 이유를 견해 없이 내용만 서술				10	
	활동 과정에서 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점을 자신의 견해로 서술				20	20
	활동 과정에서 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점을 견해 없이 내용만 서술				10	
분량	5문제에서 제시된 분량을 채우지 못할 경우 2점씩 감점				2	10
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못한 경우				10	10

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

I. 인류의 출현과 문명의 성립

[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다.

[12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다.

[12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.

II. 동아시아 지역의 역사

[12세사02-01] 춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.

[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.

[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.

III. 서아시아·인도 지역의 역사

[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.

[12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.

IV. 유럽·아메리카 지역의 역사

[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.

[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.

[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.

[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.

2025년도 (2)학기 (세계사)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	세계사	D, E반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1 (2)	IV.유럽·아메리카 지역의 역사	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (3)	IV.유럽·아메리카 지역의 역사	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
9	1 (2)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토의토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
	2 (2)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식수업 논술형 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
	4 (3)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	5 (3)	V.제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	2 (0)		추석 연휴 및 대체 휴일		
	3 (1)		모의고사, 중간고사		
	3 (1)	V.제국주의	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		와 두 차례 세계 대전	의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.		을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4 (3)	V.제국주의 와 두 차례 세계 대전	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	강의식 수업 토론하기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 자기/동료평가: 토의토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
	5 (3)	V.제국주의 와 두 차례 세계 대전	[12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	강의식 수업 주제 탐구 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
11	1 (3)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (2)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (3)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4 (3)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
12	1 (3)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	강의식 수업 주제 탐구 글쓰기	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	2 (1)	VI현대 세계의 변화	[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	강의식 수업	교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (0)		기말고사		
	4 (3)		총정리 및 개인 과제 발표		
	5 (3)		개인 과제 발표		

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	90% 이상			A		
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		
	60% 미만			E		
※ (세계사) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.			성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	55				45					
고사/과제명	중간		기말		역사 논술		사건 탐구		독서 주제 탐구	
세부 반영	27.5		27.5		10		15		20	
	서,논술 형	선택, 단답형	서,논술 형	선택, 단답형	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	100		100		100		100		100	
비율(%)	27.5		27.5		10		15		20	
시기	10월		12월		9월		11월		12월	

평가과제	역사 논술						
성취기준 및 평가요소	역사 논술 과제에서 주어진 조건에 맞게 내용 및 견해를 서술할 수 있다.						
평가내용	제시된 조건에 맞는 내용을 서술하였는지 확인한다.						
평가시기	9월 중	반영비율(%)	10	만점	100		
평가요소	평가기준					척도	배점
분량 및 내용이해	1번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5	30
	2번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5	30
	3번 문항의 제시된 조건(분량/내용)이 없을 때마다 5점씩 감점					5	30
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못함.					10	10

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	사건 탐구					
성취기준 및 평가요소	탐구하고 싶은 역사적 사건을 선정하여 사건에 대해 소개하고 오늘날 우리에게 주는 시사점과 이유를 서술한다.					
평가내용	인물의 내용, 시사점에 대한 조사 내용과 설명에 오류가 없는지 살피고 논리적 견해를 제시하고 있는지 살핀다.					
평가시기	11월 중	반영비율(%)	15	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
역사 자료 분석과 해석	사건을 선정한 이유에 자신의 관심과 생각을 반영하여 서술				10	10
	사건을 선정한 이유에 관심과 생각 없이 내용만 서술				5	
	사건의 배경과 전개 조사에 시대상과 활동이 잘 드러남				10	10
	사건의 배경과 전개 조사에 역사적 사실의 오류가 있음				5	
	사건에 대한 나의 평가와 이유에 자신의 관심과 견해를 반영하여 서술				20	20
	사건에 대한 나의 평가와 이유에 자신의 관심과 견해 없이 내용만 서술				10	
	사건이 오늘날 우리에게 주는 시사점과 그 이유를 자신의 견해로 서술				20	20
	사건이 오늘날 우리에게 주는 시사점과 그 이유를 견해 없이 내용만 서술				10	
	활동 과정에서 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점을 자신의 견해로 서술				20	20
	활동 과정에서 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점을 견해 없이 내용만 서술				10	
분량	5문제에서 제시된 분량을 채우지 못할 경우 2점씩 감점				2	10
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못한 경우				10	10

평가과제	독서 주제 탐구					
성취기준 및 평가요소	자신의 관심에 맞는 책을 선정하여 읽고 새롭게 배운 내용과 성장에 대해 서술할 수 있다.					
평가내용	독서를 통해 지식, 사고, 인식의 확대를 글로 표현할 수 있는지 살핀다.					
평가시기	12월 중	반영비율(%)	20	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
역사 자료 분석과 해석	책을 선정한 이유에 자신의 관심과 생각을 반영하여 서술				10	10
	책을 선정한 이유에 관심과 생각 없이 내용만 서술				5	
	책의 인상 깊은 구절과 이유를 서술				10	10
	책의 인상 깊은 구절만 이유 없이 서술				5	
	책을 읽으며 생긴 궁금증과 이유를 서술				20	20
	책을 읽으며 생긴 궁금증을 이유 없이 서술				10	
	궁금증을 해결하기 위해 찾아본 책이나 자료, 알게된 내용 서술				20	20
	궁금증을 해결하기 위해 찾아본 책이나 자료 등 근거없이 자신의 주관 서술				10	
	책이 나에게 준 의미, 독서 감상 서술				20	20
	책이 나에게 준 의미, 독서 감상에 자신의 생각없이 내용만 서술				10	
분량	5문제에서 제시된 분량을 채우지 못할 경우 2점씩 감점				2	10
기본점수	평가에 참여하였으나 과제를 완성하지 못한 경우				10	10

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

IV. 유럽·아메리카 지역의 역사

- [12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.
- [12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.
- [12세사04-03] 신헌로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.
- [12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.

V. 제국주의와 두 차례 세계 대전

- [12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.
- [12세사05-02] 제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.

VI. 현대 세계의 변화

- [12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.
- [12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.

2025년도 (전)학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	전학기	경제	2D	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (8)	I. 경제생활과 경제 문제	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. [12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매물 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다. [12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	시뮬레이션 학습 개념학습	■자기평가: 시뮬레이션 학습 과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 희소성과 관련된 시나리오 작성에서 개연성 있게 구성되었는지 관찰 및 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
4	1-4 (8)	I. 경제생활과 경제 문제	[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.	문제해결학습 개념학습	■자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 재무제표 분석 및 투자결과와 관련된 문제상황에서 이를 잘 해결했는지 관찰 및 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1-4 (8)	II. 시장경제와 활동	[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. [12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	미래예측학습 개념학습	■자기평가: 미래예측과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 가격 변동 요인이 적용된 미래 상황에서 관련 문제를 잘 결정했는지 관찰 및 평가
6	1-4 (8)	II. 시장경제와 활동	[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	개념학습 가치수용학습 문제해결학습	■자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 시장실패와 관련된 주류경제학의 관점을 잘 수용하고 이를 사례에 잘 적용했는지 관찰 및 평가
7	1-3 (4)	II. 시장경제와 활동	[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 정부와 시장 중 어느 쪽의 역할을 더 중시할 것인가에 대한 가치에 대해 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
8	1 (2)	III. 국가와 경제활동	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.	신문 활용 수업	■교사 관찰: GDP와 연계된 다양한 개념들을 신문기사를 통해 찾는 과정을 관찰, 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
9	1-4 (8)	III. 국가와 경제활동	[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	자료인출도표 개념학습	■자기평가: 자료인출도표 작성 과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 통계청의 자료를 바탕으로 직접 필립스 곡선을 스프레드 시트를 통해 나타내 보는 과정에서 오류가 없는지 관찰 및 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	1-4 (8)	III. 국가와 경제활동	[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경 기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통 한 경제 안정화 방안을 모색한다.	시뮬레이션 학습 개념학습	■ 자기평가: 시뮬레이션 학습과 정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위 해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 경제안정화정책을 학습할 수 있는 DIY교구를 직 접 제작하고 이를 시연하는 과정을 관찰 및 평가
11	1-4 (8)	IV. 세계시장과 교역	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역 을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다. [12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생 활에 미치는 영향을 파악한다. [12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동 에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	개념학습 가치수용학습 문제해결학습	■ 자기평가: 문제해결과정에 대 한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위 해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 비교우위와 생산 가능곡선과 관련된 다양한 사 례들에서 주어진 문제를 잘 해결하는지 관찰 및 평가
12	1-4 (8)	V. 경제생활과 금융	[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요 인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	주제 관련 글쓰기	■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 자아 SWOT분 석을 위한 성찰적 글쓰기 평 가

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (경제)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도						
※ (경제) 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60%				40%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		회소성과 관련된 시나리오 작성하기		기업재무제표 분석하기 및 애널리스트 되기		경제신문 브리핑		경제 다큐멘터리 비평	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	6	24	6	24	10	0	10	0	10	0	10	0
시기	4월		7월		3월		4월		5월		6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60%				40%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		스프레드 시트로 필립스 곡선 그려보기		경제안정화 정책 교구 만들어 시연하기		환율일기작성		자아 SWOT 분석	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	6	24	6	24	10	0	10	0	10	0	10	0
시기	10월		12월		8월		9월		10월		11월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	희소성과 관련된 시나리오 작성하기						
성취기준 및 평가요소	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. *평가요소: 희소성, 기회비용						
평가내용	다양한 문제 상황 속에서 희소성을 찾고 이를 반영해 시나리오를 구성할 수 있음을 평가한다.						
평가시기	3월	반영비율(%)	10%	만점	25점		
평가요소	평가기준					척도	배점
희소성 개념의 이해도 및 시나리오의 개연성	제시된 시나리오에 대한 이해가 탁월하고 표현이 논리적임					25	25
	제시된 시나리오에 대한 이해가 명확하고 표현이 논리적임					24	
	제시된 시나리오에 대한 이해가 다소 명확하지 않음					23	
	제시된 시나리오에 대한 이해와 표현 모두 부족함					20	
	제시된 시나리오에 대한 이해가 반영되지 않음					15	

평가과제	기업재무제표 분석하기 및 애널리스트 되기					
성취기준 및 평가요소	[12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. *평가요소: 기업, 합리적 선택, 재무제표					
평가내용	기업의 실제 재무제표를 분석하고 이를 바탕으로 본인이 애널리스트라고 가정해 PER 등을 고려해 실제 투자 제안을 할 수 있음을 평가한다.					
평가지기	4월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
재무제표 및 애널리스트 분석의 정확성	기업 재무제표에 대한 이해가 정확하고 애널리스트로서의 분석도 정확함					25
	기업 재무제표에 대한 이해가 정확하나 애널리스트로서의 분석이 다소 부족함					24
	기업 재무제표에 대한 이해와 애널리스트 분석 모두 부정확함					23
	기업 재무제표에 대한 이해만 반영됨					20
	기업 재무제표와 애널리스트 분석 모두 반영 안됨					10

평가과제	경제신문브리핑					
성취기준 및 평가요소	[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. *평가요소: 가격, 수요, 공급, 노동시장, 금융시장					
평가내용	한국경제신문 30분만에 읽기에서 하나 골라서 요약하고, 기사의 내용이 어떤지, 이 기사를 왜 골랐는지에 대한 이유를 서술하고 관련 내용을 찾아볼 수 있음을 평가한다.					
평가지기	5월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
기사 내용의 충실성 및 관련 탐구의 구체성	기사에 대한 선택 이유가 잘 드러나 있고 탐구도 충실함					25
	기사에 대한 내용이 포함되어 있고 탐구도 구체적임					24
	기사에 대한 내용이 포함되어 있으나 탐구 과정이 다소 부족함					23
	기사에 대한 내용이 잘 드러나지 않음					20
	기사에 대한 내용이 반영되지 않음					10

평가과제	경제 다큐멘터리 비평					
성취기준 및 평가요소	[12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. *평가요소: 시장실패, 정부개입, 정부실패					
평가내용	경제 다큐멘터리를 시청하고 이에 대한 비평을 학습한 개념을 바탕으로 할 수 있음을 평가한다.					
평가시기	6월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
다큐멘터리 내용 이해의 정확성 및 분석의 충실성	다큐멘터리 내용의 이해가 정확하고 분석도 충실함					25
	다큐멘터리 내용이 포함되어 있고 분석도 구체적인					24
	다큐멘터리 내용이 포함되어 있으나 분석 과정이 다소 부족함					23
	다큐멘터리 내용이 잘 드러나지 않음					20
	다큐멘터리에 대한 내용이 반영되지 않음					10

[2학기]

평가과제	스프레드 시트로 필립스 곡선 그려보기					
성취기준 및 평가요소	[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. *평가요소: 실업, 인플레이션, 필립스곡선					
평가내용	일반적인 상황에서 실업과 인플레이션의 상충관계를 정확하게 이해하고, 이를 바탕으로 구체적인 국가별 통계에서 이러한 법칙이 적용되는지를 스프레드 시트를 통해 표현하고 일반화할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	8월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
필립스 곡선 이해와 스프레드 시트 표현의 정확성	필립스 곡선에 대한 이해가 정확하게 반영되어 있고 스프레드시트 적용도 정확함					25
	필립스 곡선에 대한 이해는 명확하나 스프레드시트 적용이 다소 부정확함					24
	필립스 곡선에 대한 이해와 스프레드시트 적용이 다소 부정확함					23
	필립스 곡선에 대한 이해와 스프레드시트 적용이 모두 부정확함					20
	필립스 곡선에 대한 이해와 스프레드시트 적용 모두 반영 안됨					10

평가과제	경제안정화 정책 교구 만들어 시연하기					
성취기준 및 평가요소	[12경제03-04] 충수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다. *평가요소: 충수요, 총공급, 경기변동, 경제안정화정책, 통화정책, 재정정책					
평가내용	경제안정화 정책에 대한 이해를 바탕으로 경제 교구를 만들어 직접 시연하고 이에 대한 소감을 잘 서술할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
교구 제작 및 시연의 정확성	경제안정화 정책 교구를 정확하게 만들고 주어진 상황에 맞춘 시연이 정확함					25
	경제안정화 정책 교구를 정확하게 만들었으나 주어진 상황에 맞춘 시연이 정확하지 않음					24
	경제안정화 정책 교구 제작 및 주어진 상황에 맞춘 시연이 정확하지 않음					23
	경제안정화 정책 교구 제작 및 주어진 상황에 맞춘 시연 모두 부족함					20
	경제안정화 정책 교구 제작 및 주어진 상황에 대한 이해가 전혀 반영되지 않음					10

평가과제	환율일기작성					
성취기준 및 평가요소	[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다. *평가요소: 환율이 결정되는 과정					
평가내용	환율이 결정되는 과정을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 관심있는 국가의 환율 변동을 추적해 기록하고 그 근거를 분석함을 평가한다.					
평가시기	10월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준					척도 배점
환율 기록의 충실성 및 분석의 정확성	환율 기록이 충실하고 이에 대한 분석이 정확함					25
	환율 기록이 충실하나 이에 대한 분석이 다소 부정확함					24
	환율 기록 충실과 이에 대한 분석이 다소 부정확함					23
	환율 기록 충실과 이에 대한 분석이 모두 부정확함					20
	환율 기록 및 분석 모두 반영 안됨					15

평가과제	자아 SWOT 분석					
성취기준 및 평가요소	[12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다. *평가요소: SWOT					
평가내용	자신의 진로에 대해 고민하고 스스로에 대한 SWOT 분석을 할 수 있음을 평가한다.					
평가시기	11월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
SWOT 분석의 정확성과 충실성	SWOT에 대한 이해가 탁월하고 표현이 논리적임				25	25
	SWOT에 대한 이해가 명확하고 표현이 논리적임				24	
	SWOT에 대한 이해가 다소 명확하지 않음				23	
	SWOT에 대한 이해와 표현 모두 부족함				20	
	SWOT에 대한 이해가 반영되지 않음				15	

2025년도 (전)학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	전학기	사회문화	2A, 2B, 2C, 2E	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (8)	I. 사회문화현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	개념학습 마인드맵	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 기갈상의 개념들을 마인드맵으로 잘 구성했는지 관찰, 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
4	1-4 (8)	I. 사회문화현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	주제 관련 글쓰기 개념학습	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■논술형 평가: 기갈상을 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
5	1-4 (8)	II. 개인과 사회구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다. [12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	개념학습 마인드맵	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 지위, 역할의 개념들을 마인드맵으로 잘 구성했는지 관찰, 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1-4 (8)	II. 개인과 사회구조	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	역할놀이학습 개념학습	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■교사 관찰: 역할갈등 상황에서 주어진 역할을 잘 수행했는지 관찰, 평가 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
7	1-3 (4)	II. 개인과 사회구조	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	신문 활용 수업	■교사 관찰: 다양한 일탈 이론이 적용되는 사례에 대해 창의적으로 접근하는지에 대한 관찰, 평가
8	1 (2)	III. 문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	개념학습	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
9	1-4 (8)	III. 문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	개념학습 마인드맵	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 문화단원의 개념들을 마인드맵으로 잘 구성했는지 관찰, 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
10	1-4 (8)	III. 문화와 일상생활	[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다. [12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	주제 관련 글쓰기 개념학습	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■논술형 평가: 다양한 문화이론을 바탕으로 창의적 글쓰기 평가 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
11	1-4 (8)	IV. 사회계층과 불평등	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다. [12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	개념학습 마인드맵	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 계층과 계급의 개념들을 마인드맵으로 잘 구성했는지 관찰, 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (시수)				
12	1-4 (8)	IV. 사회계층과 불평등	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	탐구학습 개념학습	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 국가인권위원회 공모전 작품 분석을 통해 우리 사회에서 중요하게 생각하는 불평등의 지점이 어디인지 잘 탐구했는지 관찰, 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (사회문화)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○	○			
성취율과 성취도	성취수준			성취도	최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상			A	○	
	80% 이상 ~ 90% 미만			B	○	
	70% 이상 ~ 80% 미만			C	○	
	60% 이상 ~ 70% 미만			D	○	
	40% 이상 ~ 60% 미만			E	○	
	40% 미만				×	
※ (사회문화) 과목의 성취 수준은 (추정) 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60%				40%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		기갈상 워드클라우드		기갈상으로 기생충 읽기		Life is game		우리가 직접 만들어보는 자발적 결사체	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	6	24	6	24	10	0	10	0	10	0	10	0
시기	4월		7월		3월		4월		5월		6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60%				40%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		문화의 속성 다섯 고개		김한국씨의 아비투스		주토피아를 통해 본 사회적 소수자		국가인권 위원회 공모전분석	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	20	80	20	80	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	6	24	6	24	10	0	10	0	10	0	10	0
시기	10월		12월		8월		9월		10월		11월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	기갈상 워드클라우드						
성취기준 및 평가요소	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. *평가요소: 사회·문화 현상을 보는 관점						
평가내용	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 워드 클라우드 배치를 정확하게 하고 이에 대해 분석할 수 있음을 평가한다.						
평가지기	3월	반영비율(%)	10%	만점	25점		
평가요소	평가기준					척도	배점
기갈상 워드클라우드 배치의 정확성	워드 클라우드 배치의 틀린 개수가 5개 미만이며 분석이 정확함.					25	25
	워드 클라우드 배치의 틀린 개수가 6개 이상 8개 미만이며 분석이 정확함.					24	
	워드 클라우드 배치의 틀린 개수가 8개 미만이며 분석이 정확함.					23	
	워드 클라우드 배치의 틀린 개수가 8개 이상 10개 미만이거나 분석이 부정확함.					20	
	워드 클라우드 배치의 틀린 개수가 10개 이상이거나 분석이 부정확함.					15	

평가과제	기갈상으로 기생충 읽기					
성취기준 및 평가요소	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. *평가요소: 사회·문화 현상을 보는 관점					
평가내용	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 개념을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 영화 <기생충>의 내용을 읽어낼 수 있음을 평가한다.					
평가시기	4월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기갈상 개념으로 영화 분석의 정확성	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 영화 분석이 명확함				25	25
	개념의 이해는 명확하나 영화 분석이 다소 부정확함				24	
	개념의 이해와 영화 분석이 다소 부정확함				23	
	개념의 이해와 영화 분석이 모두 부정확함				20	
	개념의 이해와 영화 분석 모두 반영 안됨				15	

평가과제	Life is game					
성취기준 및 평가요소	[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다. *평가요소: 개인과 사회의 관계, 사회화, 지위와 역할					
평가내용	Life is game을 잘 수행하고 이 게임 스토리에 반영된 개인과 사회의 다양한 개념들을 잘 적용해 분석할 수 있음을 평가한다.					
평가시기	5월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
개인 과 사회 의 개 념 적 용 의 정 확 성	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 스토리 분석이 명확함				25	25
	개념의 이해는 명확하나 스토리 분석이 다소 부정확함				24	
	개념의 이해와 스토리 분석이 다소 부정확함				23	
	개념의 이해와 스토리 분석이 모두 부정확함				20	
	개념의 이해와 스토리 분석이 모두 반영 안됨				15	

평가과제	우리가 직접 만들어보는 자발적 결사체				
성취기준 및 평가요소	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. *평가요소: 사회 집단과 사회 조직				
평가내용	자발적 결사체의 목적을 명확하게 이해한 후, 이를 바탕으로 본인들이 필요한 자발적 결사체를 직접 구성해보고 이에 따른 기대효과 및 본인들을 상징할 수 있는 로고를 제작할 수 있음을 평가한다.				
평가시기	6월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
자발적 결사체를 만든 이유의 구체성	자발적 결사체를 만든 이유의 구체성이 명확함				20
	자발적 결사체를 만든 이유의 구체성이 다소 부족함				19
	자발적 결사체를 만든 이유의 구체성이 명확하지 않음				18
단체명에 반영된 상징성 및 로고를 재구성한 노력	단체명의 상징성 및 로고 재구성이 탁월함				5
	단체명의 상징성 및 로고 재구성이 다소 부족함				4
	단체명의 상징성 및 로고 재구성이 미흡함				3

[2학기]

평가과제	문화의 속성 다섯 고개				
성취기준 및 평가요소	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. *평가요소: 문화의 공유성, 학습성, 총체성, 변동성, 축적성				
평가내용	문화의 속성 개념 이해를 정확하게 하고 이를 사례에 적용해 다섯 고개 퀴즈 구성을 정확하게 할 수 있음을 평가한다.				
평가시기	8월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
문화의 속성 다섯 고개 퀴즈의 정확성	문화의 속성 다섯 고개 모두 정확함				25
	문화의 속성 다섯 고개 중 4개만 정확함				24
	문화의 속성 다섯 고개 중 3개만 정확함				23
	문화의 속성 다섯 고개 중 2개만 정확함				20
	문화의 속성 다섯 고개 중 1개 이하로 정확함				15

평가과제	김한국씨의 아비투스					
성취기준 및 평가요소	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다. *평가요소: 사회 불평등을 보는 관점, 사회 불평등 양상, 사회 이동, 사회 계층 구조					
평가내용	가상의 인물을 설정하고 그 인물의 아비투스를 다이어그램에 표현한 후, 계층별 특징이 잘 드러나게 그림 또는 글로 표현함을 평가한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
계층별 특징 표현의 구체성	아비투스 개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 계층별 특징 표현의 구체성이 명확함				25	25
	아비투스 개념의 이해는 명확하나 계층별 특징 표현의 구체성이 다소 부정확함				24	
	아비투스 개념의 이해와 계층별 특징 표현의 구체성이 다소 부정확함				23	
	아비투스 개념의 이해와 계층별 특징 표현의 구체성이 모두 부정확함				20	
	아비투스 개념의 이해와 계층별 특징 표현의 구체성이 모두 반영 안됨				15	

평가과제	주토피아를 통해 본 사회적 소수자					
성취기준 및 평가요소	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. *평가요소: 사회적 소수자					
평가내용	사회적 소수자 개념을 바탕으로 영화 <주토피아> 속 등장인물에 대한 분석이 정확함을 평가한다.					
평가시기	10월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
사회적 소수자 개념의 정확성	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 영화 분석이 명확함				25	25
	개념의 이해는 명확하나 영화 분석이 다소 부정확함				24	
	개념의 이해와 영화 분석이 다소 부정확함				23	
	개념의 이해와 영화 분석이 모두 부정확함				20	
	개념의 이해와 영화 분석 모두 반영 안됨				15	

평가과제	국가인권위원회공모전 분석					
성취기준 및 평가요소	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. *평가요소: 사회적 소수자					
평가내용	불평등에 대한 이해를 토대로 인권의 소중함에 대해 공감하고 국가인권위원회 공모전의 다양한 작품 중 하나를 선정해 소개하고 그 속에 반영된 인권에 대해 일반화시켜 평가할 수 있고, 관련 통계를 분석할 수 있음을 평가한다.					
평가시기	11월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
공모전 작품과 인권에 대한 이해도	공모전 작품에 대한 설명과 인권에 대한 이해도가 명확함				20	20
	공모전 작품에 대한 설명과 인권에 대한 이해도가 다소 부족함				19	
	공모전 작품에 대한 설명과 인권에 대한 이해도가 명확하지 않음				18	
관련 통계 분석의 정확성	관련 통계를 잘 찾았고 이에 대한 분석이 정확함				5	5
	관련 통계를 잘 찾았고 이에 대한 분석이 다소 부족함				4	
	관련 통계를 잘 찾았고 이에 대한 분석이 명확하지 않음				3	

2025년도 전학기 (한국지리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	전학기	한국지리	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

[1-2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-2 (6)	Ⅶ 우리나라의 지역이해 1. 지역의 의미와 지역 구분 Ⅰ 국토인식과 지리 정보 1. 위치와 영토문제식	[12한지07-01] 구체적인 사례를 통해 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 학생 스스로 선택한 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분한다. [12한지01-01] 세계 속에서 우리나라의 위치와 영역의 특성을 파악하고, 독도 주권, 동해 표기 등의 의미와 중요성을 이해한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
3	3-4 (6)	Ⅰ 국토인식과 지리 정보 2. 국토 인식의 변화	[12한지01-02] 고지도와 고문헌을 통하여 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 국토 인식의 변화 과정을 설명한다.	강의식 수업 문제해결학습	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	1-2 (5)	Ⅰ 국토인식과 지리 정보 3. 지리정보와 지역조사	[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다. [12한지02-01] 한반도의 형성 과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 산지지형의 특징을 설명한다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	3-4 (6)	Ⅱ 지형환경과 인간생활 1. 한반도 형성과 산지의 모습 2. 하천지형과 해안지형	[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.	강의식 수업 문제해결학습	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
5	1 (0)	중간고사			

5	2-3 (4-5)	II 지형환경과 인간생활 3. 화산지형과 카르스트 지형 III 기후환경과 인간생활 1. 우리나라의 기후특성	[12한지02-03] 화산 및 카르스트 지형형성과정과 특징을 파악하고, 이를 중심으로 관광 자원으로 활용되는 지형 경관의 사례를 제시한다. [12한지03-01] 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명한다.	강의식 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 발표 과정에 대한 자기성찰 및 보고서 작성
5	4-5 (6)	III 기후환경과 인간생활 2. 기후와 주민생활 3. 기후변화와 자연재해	[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다. [12한지03-03] 자연재해 및 기후 변화의 현상과 원인, 결과를 조사하고, 인간과 자연환경 간의 지속가능한 관계에 대해 토론한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	1-2 (5)	IV 거주공간의 변화와 지역개발 1. 촌락의 변화와 도시 발달	[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
6	3-4 (6)	IV 거주공간의 변화와 지역개발 2. 도시구조와 대도시권	[12한지04-02] 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
7	1 (2)		학기말 정리	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
7	1-2 (0)	기말고사			
7	2-3 (3)	IV 거주공간의 변화와 지역개발 3. 도시계획과 재개발	[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	4 (3)	IV 거주공간의 변화와 지역개발 4. 지역 개발과 공간 불평등	[12한지04-04] 지역 개발의 영향으로 나타나는 공간 및 환경 불평등과 지역 갈등 문제를 파악하고, 국토 개 발 과정이 우리 국토에 미친 영향에 대해 평가 한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	1-2 (6)	V 생산과 소비의 공간 1. 자원과 자원문제 2. 농업변화와 농촌문제	[12한지05-01] 자원의 특성과 공간 분포를 파악하고, 이의 생 산과 소비에 따른 문제점 및 해결 방안에 대해 모색한다. [12한지05-02] 농업 구조 변화의 원인 및 특성을 이해하고, 이 로 인해 발생하는 다양한 문제의 해결 방안을 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
9	3-4 (3)	V 생산과 소비의 공간 3. 공업발달과 지역변화	[[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지 와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상 이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설 명한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 길래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
10	1-2 (6)	V 생산과 소비의 공간 4. 서비스업의 변화와 교통통신의 발달 VI 인구변화와 다문화공 간 1. 인구분포와 인구구조	[12한지05-04] 상업 및 서비스 산업의 입지에 영향을 미치는 요인과 최근의 변화상을 파악하고, 교통·통신 의 발달이 생산 및 소비 공간에 미치는 영향을 평가한다. [12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.	강의식 수업 인구피라미드를 그리고 분석하기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 길래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
10	3-4 (5)	VI 인구변화와 다문화공 간 2. 인구문제와 공간변화 3. 외국인 이주와 다문 화공간	[12한지06-02] 저출산·고령화 등 인구 문제와 이에 따른 공간 적 변화를 파악하고, 이의 해결 방안을 제시한 다. [12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인 한 사회·공간적 변화를 조사 분석한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	5 (0)		중간고사		

11	1-2 (6)	VII 우리나라 지역 이해 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 3. 수도권	12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국 토의 미래상을 설계한다. [12한지07-03] 수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대 해 탐구한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	1-2 (6)	VII 우리나라 지역 이해 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 3. 수도권	12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국 토의 미래상을 설계한다. [12한지07-03] 수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대 해 탐구한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
12	1-3 (7)	VII 우리나라 지역 이해 6. 호남권 7. 영남권 8. 제주권	[12한지07-06] 호남 지방의 농지 개간 및 주요 간척 사업이 지역 주민의 삶에 미친 영향을 이해하고, 최근 의 산업 구조 변화를 파악한다. [12한지07-07] 영남 지방의 인구 및 산업 분포를 통해 지역의 공간 구조를 파악하고, 이 지역 주요 도시의 특 성을 경제적·문화적 측면에서 설명한다. [12한지07-08] 세계적인 관광지로서 제주도의 자연 및 인문 지리적 특성을 조사하고, 이를 바탕으로 지역 발전의 현안과 전망에 대해 분석한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	3 (0)	기말고사			
	4 (1)		단원 정리		
1	1-2 (3)		학기말 수업 평가, 총정리		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다. ■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다. ■ 자기평가와 동료 평가, 교사평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다. ■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다.																				
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다. 다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다. 라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중점을 둔다. 마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.																				
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)															
	○	○	추정(학교)	고정 ○																	
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>E</td></tr></table>						성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	60% 미만	E			
성취수준	성취도																				
90% 이상	A																				
80% 이상 ~ 90% 미만	B																				
70% 이상 ~ 80% 미만	C																				
60% 이상 ~ 70% 미만	D																				
60% 미만	E																				
기타 사항	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>0점</td></tr><tr><td>전입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>지필 점수 환산 부여</td></tr><tr><td>특수 교육 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></table> ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용																				
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																			
전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																			
특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																			
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1-2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				20%		15%		15%	
고사/과제명	중간고사		기말고사		수업 과정		지리 논술1		지리 논술2	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		40점(20%)		30점(15%)		30점(15%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	40	30	0	30	0
비율(%)	0	25	0	25	0	20	15	0	15	0
시기	정기고사 일정		정기고사 일정		3월~12월 중		4, 9월 중		6월, 11월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가1. 수업 과정(1-2학기), 학기 당 2회						
성취기준 및 평가요소	[12한지01-01] ~ [12한지07-08]						
평가내용	수업 시간의 학습 내용을 정리하고 주어진 질문과 자신의 생각에 대해 충실히 답하는지 평가한다.						
평가시기	3월~12월중	반영비율(%)	10%	만점	20점		
평가요소	평가기준					척도	배점
기재의 정확도, 충실도	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 충분히 검토하여 탁월하게 발표함.					20	20
	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 충분히 검토하여 발표함.					18	
	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 발표함.					16	
	수업 시간 안에 학습 내용을 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 발표함.					14	
	수업 시간 안에 학습 내용을 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 발표함.					12	
기본 점수 8점, 미제출 0점							

평가과제	수행평가2. 지리사진으로 본 지역성(1학기)					
성취기준 및 평가요소	[12한지01-03] 다양한 지리 정보의 수집·분석·표현 방법을 이해하고, 지역 조사를 위한 구체적인 답사 계획을 수립한다.					
평가내용	주제 탐구 발표를 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.					
평가시기	6월	반영비율(%)	7.5%	만점	15점	
평가요소	평가기준				척도	배점
발표	답사 지역에 대한 정보를 훌륭하게 제시하고 이를 토대로 답사 지역에 대한 지역성을 정확하게 표현하였으며 이에 맞는 사진 자료를 올바르게 제시함.				15	15
	답사 지역에 대한 정보를 훌륭하게 제시하고 이를 토대로 답사 지역에 대한 지역성을 표현하였으며 이에 맞는 사진 자료를 올바르게 제시함.				13.5	
	답사 지역에 대한 정보를 제시하고 이를 토대로 답사 지역에 대한 지역성을 표현하였으며 이에 대한 사진 자료를 올바르게 제시함.				12	
	답사 지역에 대한 정보를 제시하고 이를 토대로 답사 지역에 대한 지역성을 표현하는데 부족함이 있으나 이에 대한 사진 자료를 올바르게 제시함.				10.5	
	답사 지역의 정보 수집이나 지역성을 표현하는데 미흡하지만 사진 자료를 제시함.				9	
기본 점수 6점, 미발표/미제출 0점						

평가과제	수행평가3. 기후 그래프 분석(1학기)					
성취기준 및 평가요소	[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.					
평가내용	주제 탐구 및 분석을 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 분석력, 문제 해결 능력을 평가함.					
평가시기	5월	반영비율(%)	7.5%	만점	15점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기재의 정확도, 충실도	선정한 지역의 기후그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 기온과 강수 특성을 훌륭하게 서술함.				15	15
	선정한 지역의 기후그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 기온과 강수 특성을 정확하게 서술하려 노력함,				13.5	
	선정한 지역의 기후그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 기온과 강수 특성을 대략적으로 서술함,				12	
	선정한 지역의 기후그래프 작성이 다소 부족하지만 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 기온과 강수 특성을 대략적으로 서술함,				10.5	
	선정한 지역의 기후그래프 작성이 다소 부족하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 기온과 강수 특성 서술이 빈약함.				9	
기본점수 6점, 미제출 0점						

평가과제	수행평가4. 인구 피라미드 분석(2학기)					
성취기준 및 평가요소	[12한지06-01] 우리나라 인구 분포의 특성을 파악하고, 인구 구조의 변화 과정을 이해한다.					
평가내용	주제 탐구 및 분석을 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 분석력, 문제 해결 능력을 평가함.					
평가시기	10월	반영비율(%)	7.5%	만점	15점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기재의 정확도, 충실도	인구자료와 그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 인구 특성을 훌륭하게 서술함.				15	15
	인구자료와 그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 인구 특성을 정확하게 서술하려 노력함,				13.5	
	인구자료와 그래프를 빠짐없이 기입하여 완성하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 인구 특성을 대략적으로 서술함,				12	
	인구자료와 그래프 작성이 다소 부족하지만 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 인구 특성을 대략적으로 서술함,				10.5	
	인구자료와 그래프 작성이 다소 부족하고 관련 개념을 활용하여 해당 지역의 인구 특성 서술이 빈약함.				9	
기본점수 6점, 미제출 0점						

평가과제	수행평가5. 지리 논술: 지리적 글쓰기					
성취기준 및 평가요소	[12한지01-01] ~ [12한지07-08]					
평가내용	주제 탐구 발표를 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.					
평가시기	11월	반영비율(%)	7.5%	만점	15점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기재의 정확도, 충실도	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 정확하게 파악하고, 관련 개념을 활용하여 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 정확하게 서술함.				15	15
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 정확하게 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 정확하게 서술함.				13.5	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 서술함.				12	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 적절하게 서술함.				10.5	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 서술함.				9	
기본 점수 6점, 미발표/미제출 0점						

2025년도 (1)학기 (고전과윤리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	고전과 윤리	1	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-3 (9)	I. 고전 속 삶의 의미 1. 격몽요결	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
3 4	4(3) 1-2 (6)	I. 고전 속 삶의 의미 2. 수심결	[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈 오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해 하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
4	3(9)	I. 고전 속 삶의 의미 3. 윤리형이상 학 정초	[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령 에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하 고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가 : 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	4(0)	중간고사			
5	1-2 (9)	II. 고전과 더 불어 사는 삶 1. 니코마코스 윤리학	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐 구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의 지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가 : 탐구 과정에 대한 성찰 확인

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	3-4 (9)	Ⅱ. 고전과 더불어 사는 삶 2.논어	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
	1-3 (9)	Ⅱ. 고전과 더불어 사는 삶 3.금강경	[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성 하기 위한 자세를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
7	1(0)	기말고사			
7	2-3 (6)	1학기 총정리			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 선다형 위주의 평가 방식을 지양하고 다양한 수행평가를 통해서 과정과 결과가 모두 평가되어 학생들의 역량과 성장에 중점을 두는 평가가 되도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
기타 사항	구 분	기준 및 내용				비고
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. ① 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① a-수행평가 환산점 부여 b. 수행평가 기회 부여
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	논술형 글쓰기1		논술형 글쓰기2		고전 평론	
세부 반영	30		30		40	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외
원점수(점)	30	0	30	0	40	0
비율(%)	30	0	30	0	40	0
시기	4월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논술형 글쓰기1							
성취기준 및 평가요소	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03] [12고윤03-01] [12고윤03-02] [12고윤03-03] [12고윤04-01] [12고윤04-02] [12고윤04-03]							
평가내용	이상과 행복의 중용 찾기							
평가시기	4월		반영비율(%)		30	만점	30	
평가요소	평가기준						척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.						6	6
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.						5	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.						4	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.						6	6
	내용의 충실성이 다소 미흡함.						5	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.						4	
논리성	내용의 논리성이 우수함.						6	6
	내용의 논리성이 다소 미흡함.						5	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.						4	
체계성	내용의 체계성이 우수함.						6	6
	내용의 체계성이 다소 미흡함.						5	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.						4	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.						6	6
	내용의 체계성이 다소 미흡함.						5	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.						4	
수행평가 미참여							0	

평가과제	논술형 글쓰기2						
성취기준 및 평가요소	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03] [12고윤03-01] [12고윤03-02] [12고윤03-03] [12고윤04-01] [12고윤04-02] [12고윤04-03]						
평가내용	유교의 현대적 해석						
평가시기	4월	반영비율(%)	30	만점	30		
평가요소	평가기준					척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.					6	6
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.					5	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.					4	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.					6	6
	내용의 충실성이 다소 미흡함.					5	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.					4	
논리성	내용의 논리성이 우수함.					6	6
	내용의 논리성이 다소 미흡함.					5	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.					4	
체계성	내용의 체계성이 우수함.					6	6
	내용의 체계성이 다소 미흡함.					5	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.					4	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.					6	6
	내용의 체계성이 다소 미흡함.					5	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.					4	
수행평가 미참여						0	

평가과제	고전 평론					
성취기준 및 평가요소	[12고윤01-01] [12고윤01-02] [12고윤01-03] [12고윤02-01] [12고윤02-02] [12고윤02-03] [12고윤03-01] [12고윤03-02] [12고윤03-03] [12고윤04-01] [12고윤04-02] [12고윤04-03]					
평가내용	고전을 읽고 자신의 관점으로 해석하기					
평가시기	6월	반영비율(%)	40	만점	40	

평가요소	평가기준	척도	배점
윤리적 관점	윤리적으로 올바른 관점과 주장을 제시함	8	8
	윤리적으로 올바른 관점과 주장 제시가 다소 미흡함	7	
	윤리적으로 올바른 관점과 주장 제시가 아주 미흡함	6	
고전에 대한 이해	고전에 대한 정확한 이해를 바탕으로 서술되어 있음	8	8
	고전에 대한 정확한 이해가 다소 미흡하게 서술되어 있음	7	
	고전에 대한 정확한 이해가 아주 미흡하게 서술되어 있음	6	
고전에 대한 평가	고전에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)를 분명하게 제시함	8	8
	고전에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)를 다소 불분명하게 제시함	7	
	고전에 대한 긍정적인 평가(시사점, 의의 등)가 제시 되어 있지 않음	6	
	고전에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)를 분명하게 제시함	8	8
	고전에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)를 다소 미흡하게 제시함	7	
	고전에 대한 비판적인 평가(시사점, 의의 등)가 제시 되어 있지 않음	6	
자신의 생각 밝히기	고전의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각을 분명하게 제시함	8	8
	고전의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각을 다소 미흡하게 제시함	7	
	고전의 내용을 활용하여 자신의 창의적인 생각이 제시 되어 있지 않음	6	
수행평가 미참여		0	

[4] 성취 기준별 성취수준

(3) 사회·공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	상	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 파악할 수 있다.
	하	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 찾아볼 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 생각할 수 있다.
[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	상	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 찾아볼 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)	상	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	하	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 찾아볼

교육과정 성취기준	평가기준
	수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 나열할 수 있다.

(4) 자연·초월과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준
[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대)	상 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 말할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
	하 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 그것의 장점과 단점을 생각할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 나열할 수 있다.
[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	상 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.
	하 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 찾아볼 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신약』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	상 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 말할 수 있다.
	하 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 찾아볼 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 알 수 있다.

2025년도 (2)학기 (고전과윤리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	고전과 윤리	1학급	

1 교수 학습 운영 계획

<1학기>

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
3	1-3 (9)	I. 고전 속 삶의 의미 1. 격몽요결	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
3 4	4(3) 1-2 (6)	I. 고전 속 삶의 의미 2. 수심결	[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈 오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해 하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
4	3(9)	I. 고전 속 삶의 의미 3. 윤리형이상 학 정초	[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령 에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하 고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가 : 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	4(0)	중간고사			
5	1-2 (9)	II. 고전과 더 불어 사는 삶 1. 니코마코 스 윤리학	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐 구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의 지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■ 교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가 : 탐구 과정에 대한 성찰 확인

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	3-4 (9)	Ⅱ. 고전과 더불어 사는 삶 2.논어	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
6	1-3 (9)	Ⅱ. 고전과 더불어 사는 삶 3.금강경	[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성 하기 위한 자세를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
7	1(0)	기말고사			
7	2-3 (6)	1학기 총정리			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

<2학기>

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8 9	1-2 (6) 1(3)	Ⅲ. 고전에서 찾 는 이상사회 1.국가	[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
9	2-4 (9)	Ⅲ. 고전에서 찾 는 이상사회 2.목민심서	[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 : 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	5(3)	Ⅲ. 고전에서 찾 는 이상사회 3.정의론	[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
10	1-2 (0)	졸업고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	3-4 (6)	IV 고전과 자연 초월적인 삶 1. 공리주의, 동물해방	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준 으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하 여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하 고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기
11	1-2 (6)	IV 고전과 자연 초월적인 삶 2. 노자, 장자	[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도 (道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입 견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
11	3-4 (6)	IV 고전과 자연 초월적인 삶 3. 신약, 꾸란	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향 하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다.	강의식 수업 및 토론하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 : 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
12	1-4 (12)	2학기 총정리		주제 탐구 활동 발표하기	■체크리스트 점검: 체크리스트 작 성을 통해 과업 수행 과정 점검

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 학습 목표에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 선다형 위주의 평가 방식을 지양하고 다양한 수행평가를 통해서 과정과 결과가 모두 평가되어 학생들의 역량과 성장에 중점을 두는 평가가 되도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
기타 사항	구 분	기준 및 내용				비고
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. ① 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① a-수행평가 환산점 부여 b. 수행평가 기회 부여
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가			
반영 비율	100			
고사/과제명	논술형 글쓰기1		논술형 글쓰기2	
세부 반영	50		50	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	50	0	50	0
비율(%)	50	0	50	0
시기	9월		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	논술형 글쓰기1

성취기준 및	[12고윤03-01] [12고윤03-02] [12고윤03-03]					
평가요소	평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.					
평가내용	칸트와 공리주의 비교하기					
평가시기	9월	반영비율(%)	50	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.				10	10
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.				8	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.				6	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.				10	10
	내용의 충실성이 다소 미흡함.				8	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.				6	
논리성	내용의 논리성이 우수함.				10	10
	내용의 논리성이 다소 미흡함.				8	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.				6	
체계성	내용의 체계성이 우수함.				10	10
	내용의 체계성이 다소 미흡함.				8	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.				6	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.				10	10
	결론의 적절성이 다소 미흡함.				8	
	결론의 적절성이 아주 미흡함.				6	
수행평가 미참여					0	

평가과제	논술형 글쓰기2						
성취기준 및 평가요소	[12고윤04-01] [12고윤04-02] [12고윤04-03] 평가요소 : 논거, 내용의 충실성, 논리성, 글의 체계성, 결론의 적절성을 평가함.						
평가내용	고전을 통해 인간의 행복 분석하기						
평가시기	10월	반영비율(%)	50	만점	50		
평가요소	평가기준					척도	배점
논거	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 분명함.					10	10
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 부족함.					8	
	윤리적 주제에 대한 자신의 주장을 뒷받침 할 수 있는 근거가 없음.					6	
충실성 (분량)	내용의 충실성이 우수함.					10	10
	내용의 충실성이 다소 미흡함.					8	
	내용의 충실성이 아주 미흡함.					6	
논리성	내용의 논리성이 우수함.					10	10
	내용의 논리성이 다소 미흡함.					8	
	내용의 논리성이 아주 미흡함.					6	
체계성	내용의 체계성이 우수함.					10	10
	내용의 체계성이 다소 미흡함.					8	
	내용의 체계성이 아주 미흡함.					6	
결론의 적절성	결론의 적절성이 우수함.					10	10
	결론의 적절성이 다소 미흡함.					8	
	결론의 적절성이 아주 미흡함.					6	
수행평가 미참여						0	

[4] 성취 기준별 성취수준

((1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶)	상	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 분석하여 설명할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.
	중	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 파악할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제안할 수 있다.
	하	도덕적 주체로 살아가기 위한 ‘뜻 세움’의 의미에 대해 생각할 수 있고, 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하려 노력하고 이를 실천하기 위한 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다. (『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음 공부)	상	마음공부의 의미와 중요성을 분석하여 설명할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다
	중	마음공부의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다
	하	마음공부의 의미와 중요성을 알 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 나열할 수 있다
[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다. (『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성)	상	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.
	하	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 찾아 볼 수 있고 대표적인 또는 일반적인 사례를 찾아 나열할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	상	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 설명할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.
	하	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 찾아볼 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 요구되는 일반적인 도덕적 습관과 자세를 나열할 수 있다.
[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	상	인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리하고 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	인(仁)에 담긴 뜻을 파악할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 제시할 수 있다.
	하	인(仁)에 담긴 뜻에 관해 생각해 볼 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 찾아보고 나열할 수 있다.
[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	상	관계적 존재로서 인간 존재의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다.
	하	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 찾아볼 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 나열할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (동아시아사)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	동아시아사	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업·평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	4 (12)	1. 동아시아 역사의 시작	[12동아시아사01-01] 동아시아의 자연환경과 선사 문화를 알아보고 상호작용이 미치는 영향을 파악한다. [12동아시아사01-02] 동아시아 여러 나라 국가의 성립과 발전을 알아보고 비교하여 분석한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
4	4 (12)	2. 동아시아 세계의 성립과 변화	[12동아시아사02-03] 동아시아 세계의 성립과 함께 인구 이동과 사회 변동 그리고 동아시아 문화권의 형성과 발전을 알아보고 각각의 특징과 장·단점을 평가한다. [12동아시아사02-01] 동아시아 세계의 변화와 국제 관계의 다원화에 대해 알아보고 비교 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
5	4 (12)	3. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류	[12동아시아사03-01] 동아시아의 사회 변동과 문화 교류에 대해 알아보고 특히 동아시아의 전쟁과 교역 등에 대해 분석한다. 이런 것이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. [12동아시아사03-02] 17세기 동아시아의 전쟁과 은 유통 등 교역망의 발달이 사회 변동과 서민 문화 발전에 미치는 영향을 알아본다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	4 (12)	4. 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동	[12동아시아사04-01] 새로운 국제 질서와 근대화 운동을 알아보고 각국의 서양 문물의 수용에 대해 탐구한다. [12동아시아사04-02] 제국주의의 침략 전쟁과 이에 대항하는 동아시아 각국의 민족 운동에 대해 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
7	2 (6)	학생 발표 및 정리	[12동아시아사02-05] 현대 이전의 동아시아 역사에 대한 종합적인 정리와 함께 학생들이 탐구한 내용을 발표한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 발표 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 발표

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다. ■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다. ■ 자기평가와 동료 평가, 교사평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다. ■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다.																			
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다. 다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다. 라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중심을 둔다. 마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.																			
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)														
	○	○	추정(학교)	고정 ○																
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td></tr><tr><td>40% 미만</td></tr></table>					성취수준	성취도	90% 이상	A	80% 이상 ~ 90% 미만	B	70% 이상 ~ 80% 미만	C	60% 이상 ~ 70% 미만	D	40% 이상 ~ 60% 미만	E	40% 미만		
성취수준	성취도																			
90% 이상	A																			
80% 이상 ~ 90% 미만	B																			
70% 이상 ~ 80% 미만	C																			
60% 이상 ~ 70% 미만	D																			
40% 이상 ~ 60% 미만	E																			
40% 미만																				
기타 사항	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>0점</td></tr><tr><td>전입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>지필 점수 환산 부여</td></tr><tr><td>특수 교육 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></table> ※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.					구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
구 분	기준 및 내용																			
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																		
전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																		
특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																		
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	60				20		10		10	
고사/과제명	중간고사		기말고사		연표 그리기		역사주제 발표활동		역사주제 독서활동	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		20점(20%)		10점(10%)		10점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	20	0	10	0	10
비율(%)	0	30	0	30	0	20	0	10	0	10
시기	정기고사 일정		정기고사 일정		4월 중		6월 중		7월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가 1 연표 그리기					
성취기준 및 평가요소	도입 시기에 발생한 동아시아 여러 나라들의 중요한 사건을 비교 분석함으로써 동아시아 각국이 개별적으로 발전한 것이 아니고 상호 간에 깊은 영향을 주고 받으며 발전했다는 것을 이해할 수 있으며 비교 분석을 통해 시대에 대한 통찰을 더욱 강화할 수 있다.					
평가내용	각 시기에 동아시아 각국에서 어떠한 사건이 발생하였는가를 파악하고 있는지 평가한다.					
평가시기	4월 중	반영비율(%)	20%	만점	20점	
평가요소	평가기준					척도 배점
기재의 정확도, 충실도	각 문항의 위치에 해당하는 시기를 모두 올바르게 작성하였는가?					5
	각 문항의 위치에 해당하는 시기가 1~3개가 올바르게 않은가?					4
	각 문항의 위치에 해당하는 시기가 4~6개가 올바르게 않은가?					3
	각 문항의 위치에 해당하는 시기가 7~9개가 올바르게 않은가?					2
	각 문항의 위치에 해당하는 시기가 10개 이상 올바르게 않은가?					1
	미제출(최하점)					0

※ 5점*4회 실시, 평가 기준 동일함.

평가과제	수행평가 2 역사주제 발표활동					
성취기준 및 평가요소	[12동아시아사01-01] ~ [12동아시아사04-03]					
평가내용	주제 탐구 발표를 통해 교과와 관련된 역사적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.					
평가시기	6월 중	반영비율(%)	10%	만점	10점	
평가요소	평가기준					척도 배점
보고서	주제 선정	주제 선정의 이유 및 동기에 대한 서술이 적절한 경우				2
		주제 선정의 이유 및 동기에 대한 서술이 되었지만, 미흡한 경우				1

발표	기한	발표를 기한 내에 한 경우	2
		발표를 기한보다 늦게 한 경우	1
	보고서 내용	탐구 내용이 역사 교과 내용과 적절하게 연계된 경우	2
		탐구 내용이 역사 교과 내용과 연계가 미흡한 경우	1
	발표 내용	탐구 내용이 교과 내용보다 심화되었으며, 학문적으로 오류는 없는 경우	2
		탐구 내용이 교과 내용보다 심화되지 못하였거나, 학문적으로 오류가 있는 경우	1
	전달	기준 발표 시간을 충족하고 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 전달한 경우	2
		기준 발표 시간을 충족하지 못하거나, 전달하고자 하는 내용의 효과적 전달이 미흡한 경우	1
미발표, 미제출			0

평가과제	수행평가 3 역사주제 독서활동						
성취기준 및 평가요소	[12동아시아사01-01] ~ [1208-03]						
평가내용	역사 관련 독서와 독후 활동을 통해 교과와 관련된 역사적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.						
평가시기	7월 중	반영비율(%)	10%	만점	10점		
평가요소	평가기준					척도	배점
책 선정	책 선정이 역사 교과와 연계되어 있으며, 책 선정의 이유가 적절한 경우					2	10
	책 선정이 역사 교과와 연계되어 있지 않거나, 책 선정의 이유가 다소 부적절한 경우					1	
내용 정리	읽은 내용 정리 부분의 서술이 적절한 경우					2	
	읽은 내용 정리 부분의 서술이 미흡한 경우					1	
독후활동	독서를 통해 배우고, 느낀 점과 독서 후 활동에 대한 서술이 적절한 경우					2	
	독서를 통해 배우고, 느낀 점과 독서 후 활동에 대한 서술이 미흡한 경우					1	
분량	보고서의 각 요소를 제시된 분량에 맞게 작성한 경우					2	
	보고서의 각 요소를 제시된 분량에 맞게 작성하지 않은 경우					1	
기한	보고서를 기한 내에 제출한 경우					2	
	보고서를 기한보다 늦게 제출한 경우					1	
미발표, 미제출						0	

2025년도 (1)학기 (사회탐구방법)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	사회탐구방법	선택 F, G반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (9)	I. 사회 탐구 방법의 의미와 특징	[12사방01-01]과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법의 의미와 구성 요소를 조사할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방01-02]인류 과학의 발달사를 사회 과학과 자연 과학으로 구분하여 파악할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방01-03]19세기 이후 사회 과학 연구에 커다란 영향을 미친 실증주의의 개념과 특징을 파악하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 비교·분석할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방01-04]양적 연구와 질적 연구 방법론의 차이를 중심으로 각 방법론의 특징과 주요 가정들을 탐구할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	1~3 (11)	II. 사회 탐구 방법의 유형	[12사방01-05]양적 연구와 질적 연구의 자료 수집 방법을 비교·분석할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방02-01]조사 연구, 내용 분석 연구(또는 문헌 분석 연구), 질적 사례 연구(또는 문화 기술적 연구), 실험 연구 등 여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법의 의미와 목적을 설명할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방02-02]각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례를 통해 살펴보고, 각 연구 방법의 장단점을 비교·분석할 수 있다.	논리적 글쓰기	■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
5	1~4 (10)	III. 사회 탐구 방법의 적용	[12사방02-03]탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 연구 방법이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
			[12사방02-04]하나의 연구 방법만을 사용하였을 경우에 나타나는 연구상의 한계점이 무엇인지 알아보고, 이를 극복하기 위해 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용한 연구 사례를 조사할 수 있다.	토의·토론	■동료간 토의·토론을 통한 상호평가
		IV. 사회 탐구의 적용	[12사방04-03]연구 수행을 위해 요구되는 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 연구 계획서의 구성 요소를 탐색할 수 있다.	논리적 글쓰기	■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~3 (10)	IV. 사회 탐구의 적용	[12사방04-04]연구 계획서의 사례를 살펴봄으로써 좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 설명할 수 있다.	논리적 글쓰기	■논술형 평가 : 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
7	1	학기말 고사			
7	2~3 (3)	IV. 사회 탐구의 적용	[12사방04-01]다양한 국제 사회 현상과 관련된 탐구 사례를 분석하여, 연구 설계 및 연구 방법이 실제 사회 탐구에 어떻게 활용되었는지 총체적으로 탐색할 수 있다.	토의·토론	■동료간 토의·토론을 통한 상호평가

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들의 다양한 능력을 함양한다.					
평가 방향	가. 학기초에 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (사회탐구방법)과목의 학습과 평가를 통해 성취수준을 달성할 수 있도록 지도한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 평가는 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
	※ (사회탐구방법) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					

	구 분	기준 및 내용	
	미제출자, 부정행위자	미제출자, 부정행위자	0점 처리
	결시자	결석(과)로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함.	① 미인정결석으로 인한 결시자는 추가 평가 점수에서 1점 감점. ② 이외의 사유로 인한 결시자는 추가 평가 점수를 그대로 인정. ③ 추가 평가도 미응시한 경우는 0점.
	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법	기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
■ 전·편입생 점수 부여 기준			
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	이전 학교 수행 평가 점수가 있을 경우 이전 학교 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정. 미참여시 0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	40%				60%			
고사/과제명	중간고사		학기말고사		사회 탐구 문헌 분석		주제탐구논술 작성	
세부 반영	없음		40%		30%		30%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	0	0	100	50	0	50	0
비율(%)	0	0	0	40	30	0	30	0
시기	-		7월초		4월~5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	사회 탐구 문헌 분석				
성취기준 및 평가요소	[12사방02-02] 각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례를 통해 살펴 보고, 각 연구 방법의 장단점을 비교·분석할 수 있다.				
평가내용	사회 현상과 관련된 도서 등을 읽고, 적용된 사회탐구방법에 대하여 분석하고, 평가하는 활동				
평가시기	4월	반영비율(%)	30%	만점	50점

평가요소	평가기준				척도	배점
논리성	논리성에 맞는 글쓰기를 했는가? 논리성에 1가지 오류마다 -2(최대 -10)				5~15	15
근거	객관적 근거를 바탕으로 글쓰기를 했는가? 근거에 1가지 오류마다 -2(최대 -10)				5~15	15
형식	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가? 분량 부족 1점씩 감점 최대 -6점				14~20	20
	기본점수				24	
평가과제	주제탐구 논술 작성					
성취기준 및 평가요소	[12사방04-04] 연구 계획서의 사례를 살펴봄으로써 좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 설명할 수 있다.					
평가내용	관심 있는 사회 주제에 대하여 탐구를 위한 계획서를 작성하고 논술하는 활동					
평가시기	6월	반영비율(%)	30%	만점	50점	
평가요소	평가기준				척도	배점
주제	주제가 적절하게 선정되었는가? (적절10, 모호8, 부적절5)				5~10	10
방법	주제에 맞는 연구방법을 선정하였는가? (적절10, 모호8, 부적절5)				5~10	10
논리성	작성한 글은 논리적으로 작성되었는가? 논리성에 1가지 오류마다 -2(최대 -8)				2~10	10
형식	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가? 분량 부족 1점씩 감점 최대 -8점				12~20	20
	기본점수				24	

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준
[12사방01-01] 과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법의 의미와 구성요소를 조사할 수 있다.	상 과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구의 구체적 사례를 조사하여 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법론이 갖는 의미와 구성요소를 설명할 수 있다.
	중 과학적 탐구의 정의를 이해하고, 과학적 탐구를 위해 요구되는 연구 방법의 의미와 구성요소를 조사할 수 있다
	하 과학적 탐구의 의미를 이해하고 사회 발전의 측면에서 과학적 탐구의 필요성을 설명할 수 있다.
[12사방01-02] 인류 과학의 발달사를 사회 과학과 자연 과학으로 구분하여 파악할 수 있다.	상 인류 과학의 발달사를 자연 과학과 사회 과학의 영역으로 나누어 각각의 역사적 전개 과정을 설명하고, 각 영역이 인간 사회에 미친 영향을 평가할 수 있다.
	중 인류 과학의 발달사를 자연 과학과 사회 과학으로 구분하여 각각의 역사적 전개 과정을 설명할 수 있다
	하 인류 과학을 구성하는 자연 과학과 사회 과학의 주된 차이점을 설명할 수 있다.
[12사방01-03] 19세기 이후 사회 과학 연구에 커다란 영향을 미친 실증주의의 개념과 특징을 파악하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 유사점과 차이점을 비교·분석할 수 있다.	상 역사적 배경, 주요 인물 등을 통해 실증주의의 개념과 특징을 파악하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론이 적용된 대표적 연구 사례를 통해 각 연구 방법의 특징을 비교·분석할 수 있다.
	중 실증주의의 특징과 실증주의가 사회 과학 연구에 미친 영향을 이해하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 특징과 장, 단점을 비교·설명할 수

교육과정 성취기준		평가기준	
			있다.
	하		실증주의의 개념과 특징을 이해하고, 사회 과학 방법론과 자연 과학 방법론의 차이점을 설명할 수 있다.
[12사방01-04] 양적 연구와 질적 연구 방법론의 차이를 중심으로 각 방법론의 특징과 주요 가정들을 탐구할 수 있다.	상		사회 현상에 대한 양적 연구 방법론과 질적 연구 방법론의 주요 가정을 실제 연구 사례를 통해 비교하고, 각 연구 방법이 갖는 특징을 설명할 수 있다.
	중		양적 연구와 질적 연구 방법론의 차이를 중심으로 각 방법론의 특징과 주요 가정들을 탐구할 수 있다.
	하		양적 연구 방법론과 질적 연구 방법론의 주요 특징을 말할 수 있다.
[12사방01-05] 양적 연구와 질적 연구의 자료 수집 방법을 비교·분석할 수 있다.	상		양적 연구와 질적 연구에서 주로 사용하는 자료 수집 방법의 특징과 차이점을 비교하고, 그러한 방법상의 차이가 발생하는 근본 원인을 설명할 수 있다.
	중		양적 연구와 질적 연구에서 주로 사용하는 자료 수집 방법의 특징을 각각 비교·분석할 수 있다.
	하		양적 연구와 질적 연구에서 주로 사용하는 자료 수집 방법을 열거할 수 있다.
교육과정 성취기준		평가기준	
[12사방02-01] 조사 연구, 내용 분석 연구(또는 문헌 분석 연구), 질적 사례 연구(또는 문화 기술적 연구), 실험 연구 등 여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법의 의미와 목적을 설명할 수 있다.	상		여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법에 대해 파악하고, 각각의 연구 방법이 갖는 의미와 목적을 구체적인 사례를 들어 비교 설명할 수 있다.
	중		여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법의 의미와 목적을 설명할 수 있다.
	하		여러 사회 과학 연구에서 많이 활용되는 주요 연구 방법을 열거할 수 있다.
[12사방02-02] 각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례를 통해 살펴보고, 각 연구 방법의 장단점을 비교·분석할 수 있다.	상		각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례를 각각 활용해 설명하고, 각 연구 방법의 장단점을 비교·평가할 수 있다.
	중		각 연구 방법의 주요 절차와 특징적인 연구 기법을 실제 연구 사례를 활용해 설명하고, 각 연구 방법의 장단점을 설명할 수 있다.
	하		각 연구 방법의 주요 절차와 장, 단점을 열거할 수 있다.
[12사방02-03] 탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 연구 방법이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다.	상		실제 연구 사례 분석을 통해 탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 적용되는 연구 방법의 차이를 파악하고, 탐구하고자 하는 연구 주제에 적합한 연구 방법을 연구 사례에 적용할 수 있다.
	중		탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 연구 방법이 달라질 수 있음을 실제 연구 사례의 분석을 통해 설명할 수 있다.
	하		탐구 주제 및 탐구 목적에 따라 연구 방법이 다르다는 것을 설명할 수 있다.
[12사방02-04] 하나의 연구 방법만을 사용하였을 경우에 나타나는 연구상의 한계점이 무엇인지 알아보고, 이를 극복하기 위해 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용한 연구 사례를 조사할 수 있다.	상		하나의 연구 방법만을 사용하여 사회 탐구를 시행했을 때 나타나는 문제점을 분석하고, 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용할 때의 장점을 실제 연구 사례의 분석을 통해 설명할 수 있다.
	중		하나의 연구 방법만을 사용하여 사회 탐구를 시행했을 때 나타나는 문제점을 이해하고, 연구 사례에 대한 조사를 통해 단일 연구에 2개 이상의 연구 방법을 결합하여 사용할 때의 장점을 제시할 수 있다.
	하		하나의 연구 방법만을 사용하여 사회 탐구를 시행했을 때 나타나는 문제점을 제시할 수 있다.
교육과정 성취기준		평가기준	
[12사방04-01] 다양한 국제 사회 현상과 관련된 탐구 사례를 분석하여, 연구 설계 및 연구 방법이 실제 사회 탐구에 어떻게 활용되었는지 총체적으로 탐색할 수 있다.	상		다양한 국제 사회 현상과 관련된 탐구 사례들을 비교 분석하여 연구 설계 및 연구 방법, 자료의 수집 및 분석 등이 실제 사회 탐구에 어떻게 활용되었는지 총체적으로 탐색할 수 있다.
	중		국제 사회 현상과 관련된 사회 탐구 사례를 분석하여 연구 설계 및 연구

교육과정 성취기준		평가기준	
			방법이 실제 탐구 과정에 어떻게 활용되었는지 파악할 수 있다.
		하	사회 탐구 사례를 검토하여 연구 설계 및 연구 방법이 어떻게 적용되었는지 이해할 수 있다.
[12사방04-02] 사회 탐구 사례에서 활용된 탐구 방법의 유용성을 분석하고, 각 방법에 맞는 정보 및 자료를 수집·분석하는 경험을 통해 향후 사회 탐구 방법 적용을 위한 시사점을 도출할 수 있다.		상	사회 탐구 방법에 맞는 정보 및 자료의 수집·분석을 실제 수행해 봄으로써 사회 탐구에서 활용된 탐구 방법의 유용성을 이해하고, 사회 탐구 수행 과정에서 정보 및 자료를 수집·분석하는 경험을 익혀 향후 사회 탐구 방법 적용을 위한 시사점을 도출할 수 있다.
		중	사회 탐구 사례에서 활용된 탐구 방법의 유용성을 분석하고, 각 방법에 맞는 정보 및 자료를 수집·분석하는 경험을 통해 향후 사회 탐구 방법 적용을 위한 시사점을 도출할 수 있다.
		하	사회 탐구 사례에 대한 분석을 통해 탐구 방법의 유용성과 향후 사회 탐구 방법 적용을 위한 시사점을 열거할 수 있다.
[12사방04-03] 연구 수행을 위해 요구되는 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 연구 계획서의 구성 요소를 탐색할 수 있다.		상	연구 계획서의 사례를 살펴봄으로써 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 연구 계획서의 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 설명할 수 있다.
		중	연구 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 실제 연구 사례를 활용해 연구 계획서의 구성 요소를 분석할 수 있다.
		하	연구 계획서의 목적과 필요성을 이해하고, 연구 계획서의 구성 요소를 열거할 수 있다.
[12사방04-04] 연구 계획서의 사례를 살펴봄으로써 좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징을 이해하고, 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 갖춘 연구 계획서를 작성할 수 있다.	상	다양한 연구 계획서의 사례를 분석하여 좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 파악하고, 이러한 조건을 갖춘 연구 계획서를 작성할 수 있다.
		중	좋은 연구 계획서가 지녀야 할 특징과 각 구성 요소들이 충족시켜야 할 조건을 이해하고, 이러한 조건을 갖춘 연구 계획서를 작성할 수 있다.
		하	좋은 연구 계획서의 주요 특징을 제시할 수 있다.
[12사방04-05] 연구 결과 보고서의 구성 요소를 살펴보고, ‘연구 계획서’와 ‘연구 보고서’가 서로 어떻게 다른지 비교할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 연구 결과 보고서를 검토하여 보고서의 구성 요소를 파악하고, 형식에 맞는 연구 보고서를 작성할 수 있다.	상	다양한 연구 결과 보고서를 검토하여 보고서의 구성 요소를 파악하고, 연구 보고서 작성 방법과 형식에 맞는 보고서를 작성할 수 있다.
		중	연구 결과 보고서를 검토하여 보고서의 구성 요소를 파악하고, 형식에 맞는 연구 보고서를 작성할 수 있다.
		하	연구 결과 보고서의 구성 요소를 열거할 수 있다.
[12사방04-06] 동일한 연구 주제를 대상으로 작성된 양적 연구와 질적 연구의 보고서를 비교·분석하여 연구의 패러다임이나 연구의 유형에 따른 글쓰기 방식과 차이를 설명할 수 있다.		상	실제 연구 사례의 검토를 통해 동일한 연구 주제로 작성된 양적 연구와 질적 연구를 비교·분석하고, 연구자가 취하는 연구의 패러다임, 연구의 유형과 방법에 따른 글쓰기 방식의 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동일한 연구 주제로 작성된 양적 연구와 질적 연구의 보고서를 비교를 통해 연구의 패러다임, 연구 유형과 방법에 따라 글쓰기 방식이 다르게 나타난다는 점을 설명할 수 있다.
		하	양적 연구와 질적 연구의 보고서 작성의 차이점을 말할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (생활과 윤리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목 (코드)	학급	지도교사
동성고	3학년	1, 2학기	생활과 윤리 (00)	B, D, E, F	

1 생활과 윤리과 교수학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
3	1 (3)	I. 현대 의 삶과 실천윤리	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학 문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
3	2~3 (6)		[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	강의식 수업 토론하기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
3	3~4 (6)	II. 생명 과 윤리	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다. [12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다. [12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다. [12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기 강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
4	1~2 (6)	Ⅲ. 사회 와 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가
	3~4 (6)		[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다. [12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주 시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	강의식 수업 주제 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검
4	5 (0)	중간고사			
5	1~3 (6)	Ⅳ. 과학 과 윤리	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다. [12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다. [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	강의식 수업 강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
	4~5 (6)	Ⅴ. 문화 와 윤리	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다. [12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.	강의식 수업 논술형 글쓰기 강의식 수업 논술형 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가 ■교사관찰: 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 근거를 바탕으로 논리적 글쓰기 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~2 (5)	V. 문화 와 윤리	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
			[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 : 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	3~4 (6)	VI. 평화 와 공존의 윤리	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	강의식 수업 모둠별 협동 학습	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
			[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점 에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업 토의, 토론하 기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
7	1	기말고사			
7	2~3 (6)	1학기 총정리	1학기에 배운 내용을 바탕으로 주제 탐구 활동을 한다.	주제 탐구 활동 발표하기	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생활과 윤리과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	90% 이상			A		
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		
	60% 미만			E		
※ 생활과 윤리 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 수행평가 미제출자, 미응시자, 전·편입생 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	60%				40%	
고사/과제명	1학기				1학기	
	중간고사		기말고사		생명윤리 관련 찬반 논술평가	윤리 주제 탐구 논술 및 발표
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	주제탐구논술
원점수(점)	0	100	0	100	50	50
비율(%)	0	30	0	30	20	20
시기	4월-5월		6월-7월		3월	5월

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	생명윤리 관련 찬반 논술평가					
성취기준 및 평가요소	[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.					
평가내용	삶과 죽음에 대한 윤리 사상 개념과 입장 파악 관련 현실 도덕문제에 대한 입장 채택 논리적 근거를 통해 자신의 가치관을 설명하기					
평가시기	3월	반영비율(%)	20	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
논술평가	논리성에 맞는 글쓰기를 했는가?				15	50
	논리성에 1가지 오류 -2점 / 논리성에 2가지 이상 오류 -4점					
	합리적 근거를 객관적으로 제시하였는가?				15	
	객관성에 1가지 오류 -2점 / 객관성에 2가지 이상 오류 -4점					
	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가?				10	
	분량 부족 -4점					
	기본 점수				10	

평가과제	윤리 주제 탐구 논술 및 발표					
성취기준 및 평가요소	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.					
평가내용	관심 있는 분야의 주제를 선정하여, 동서양의 윤리 이론들의 입장 비교 파악 및 적용 논리적 근거를 통해 자신의 입장을 설명하기 관련 주제와 관련한 확장적 탐구					
평가시기	5월	반영비율(%)	20	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
논술평가	자신의 생각을 논리적으로 서술하였는가? 논리성에 1가지 오류 -2점 / 논리성에 2가지 이상 오류 -4점				15	50
	합리적 근거를 객관적으로 제시하였는가? 객관성에 1가지 오류 -2점 / 객관성에 2가지 이상 오류 -4점				15	
	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가? 분량 부족 -4점				10	
	기본 점수				10	

2025년도 (2)학기 (생활과 윤리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	생활과 윤리	B, D, E, F	

1 생활과 윤리과 교수학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8~10	8 (15)	전단원	1학기 성취기준과 상동	강의식 수업 및 탐구 논술	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰 ■논술평가
10	3	졸업고사			
10~12	9 (14)	전단원	1학기 성취기준과 상동	강의식 수업 토의	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기/동료평가: 토의·토론 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰
12	3	기말고사			
12	4 (3)	전단원	1학기 성취기준과 상동	발표하기	■교사관찰 : 학생들의 학습 과정을 면밀히 관찰하고 피드백 ■자기/동료평가: 발표 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생활과 윤리과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	90% 이상			A		
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		
	60% 미만			E		
※ 생활과 윤리 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 수행평가 미제출자, 미응시자, 전·편입생 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우				지필 점수 환산 부여
	특수교육 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육 활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법				기본 점수
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점
	부정행위자	정해진 조건에서 벗어나 타인의의 수행지를 그대로 도용하는 등의 기타 부정행위				0점

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사		수행평가
반영 비율	60%		40%
고사/과제명	2학기		2학기
	졸업고사		졸업고사
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형
원점수(점)	0	100	100
비율(%)	0	60	40
시기	10월		8월

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	사회정의 관련 찬반 토론 및 논술평가					
성취기준 및 평가요소	12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주 시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.					
평가내용	삶과 죽음에 대한 윤리 사상 개념과 입장 파악 관련 현실 도덕문제에 대한 입장 채택 논리적 근거를 통해 자신의 가치관을 설명하기					
평가시기	8월	반영비율(%)	40	만점	100	
평가요소	평가기준					척도 배점
논술평가	논리성에 맞는 글쓰기를 했는가? 논리성에 1가지 오류 -2점 / 논리성에 2가지 이상 오류 -4점					30
	합리적 근거를 객관적으로 제시하였는가? 객관성에 1가지 오류 -2점 / 객관성에 2가지 이상 오류 -4점					30
	제시한 글쓰기 분량을 채웠는가? 분량 부족 -4점					20
	기본 점수					20

2025년도 (1)학기 (세·미)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	세계 문제와 미래 사회	A,E,F반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1 (2)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-01] 지정학의 의미, 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 개인 프로젝트의 주제가 교과와 연관성이 있는지 살핀다.
	2 (3)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-02] 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 자료 조사 과정과 자료의 정확도를 확인한다.
	3 (3)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-02] 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 명확한 주제의식으로 질문을 제기하는지 확인한다. - 과제 활동 과정의 피드백
	4 (3)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-03] 물리적·구조적·문화적 폭력의 의미를 각 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백
4	1 (3)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-04] 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 실제 사례에 적용하여 구분할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.
	2 (3)	I.지정학적 갈등과 공존	[12세문01-05] 국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위한 다양한 국제기구의 활동을 조사하고, 비판적으로 평가할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.
	3 (3)	II.국제사회의 인권문제	[12세문02-01] 인권 개념이 등장하게 된 시대적 배경과 인권의 발전 과정을 이해하고 설명할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.
	4 (2)	II.국제사회의 인권문제	[12세문02-02] 시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 탐구하여 제시할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.
	5 (0)		중간고사		
5	2 (1)	II.국제사회의 인권문제	[12세문02-03] 인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 인권 침해의	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			유형과 실태를 사례 중심으로 조사하고 문제점을 파악할 수 있다.		- 개인 프로젝트의 주제가 교과와 연관성이 있는지 살핀다.
	3 (2)	Ⅱ.국제사회의 인권문제	[12세문02-04] 국제 사면 위원회를 포함하여 세계의 주요 인권 단체와 다양한 인권 보호 활동의 사례를 조사하고 비판적으로 분석할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 자료 조사 과정과 자료의 정확도를 확인한다.
	4 (1)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-01] 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 유형과 실태를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 명확한 주제의식으로 질문을 제기하는지 확인한다. - 과제 활동 과정의 피드백
	5 (3)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-02] 지구 환경 문제의 원인을 분석하고 대안을 모색하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 개인프로젝트 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백>- - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백
6	1 (2)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-03] 에너지 자원 분포와 고갈 실태, 에너지 문제의 특징과 원인을 조사하여 분석할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.
	2 (3)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-04] 자원 민족주의로 인한 갈등과 자원 전쟁 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.
	3 (3)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-05] 환경에서 지속 가능성의 의미를 설명할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 핵심내용을 담아 과제물을 작성하는지 살핀다.
	4 (3)	Ⅲ.환경과 에너지 문제	[12세문03-06] 다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 조사하여 지속 가능한 지구 환경 구축 방안을 제시할 수 있다.	강의식 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.
7	1 (0)		기말고사		
	2 (2)		단원 정리	발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 발표 역량, 발표 준비도를 살핀다 - 발표를 듣는 자세를 살핀다.
	3 (3)		자율적 교육활동	강의식 수업 과제 활동 발표 수업	<관찰법, 과정평가, 피드백>- - 개인 활동의 과정을 세밀하게 관찰한다. - 과제의 논리적 구조와 완성도에 대한 피드백

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
	※ (세계 문제와 미래 사회) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.					
기타 사항	구 분		기준 및 내용			
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점		
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수		
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점		
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50				50					
고사/과제명	기말고사				국제 문제 기사 분석		유엔 사무 총장 연설문 작성		교과 내용 정리 과제	
세부 반영	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
				100	100		100		100	
원점수(점)				100	100		100		100	
비율(%)				50	30		10		10	
시기	7월 초				3월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	국제 문제 기사 분석					
성취기준 및 평가요소	세계 문제를 인식한 후 원인을 분석하고 실태 파악 및 해결을 위한 국제 사회의 노력을 확인하여 이를 해결하기 위한 방안에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있는 논리력과 문제해결력을 평가한다.					
평가내용	세계 문제를 다룬 기사를 선택하고 기사에서 다루고 있는 문제의 배경 및 상황, 국제 사회의 노력을 파악하여 이를 해결하기 위한 방안을 모색하여 서술한다.					
평가시기	3월 중	반영비율(%)	30	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
자료 선정	기사 제목과 기사 출처를 확인하였는가?				5	5
분량	기사 선택 이유 4줄 이상 서술하였는가?				5	5
	기사 선택 이유를 1줄-3줄 서술				3	
	세계 문제의 배경 5줄 이상 서술하였는가?				5	5
	세계 문제의 배경 1줄-3줄 서술				3	
	세계 문제의 상황 5줄 이상 서술하였는가?				5	5
	세계 문제의 상황 1줄-3줄 서술				3	
	문제 해결을 위한 국제 사회의 노력 사례 4줄 이상 서술하였는가?				5	5
	문제 해결을 위한 국제 사회의 노력 사례 1줄-3줄 서술				3	
	문제 해결을 위한 노력 및 방안에 대한 견해 5줄 이상 서술하였는가?				5	5
	문제 해결을 위한 노력 및 방안에 대한 견해 1줄-3줄 서술				3	
내용 타당성	교과 내용과 관련된 기사 선택				5	5
	자신의 관심과 주제 의식을 바탕으로 기사 선택 이유를 선택하였는가?				10	10
	자신의 관심과 주제 의식 없이 내용만 서술				5	
	세계 문제의 배경을 구체적으로 제시하고 있는가?				10	10
	세계 문제의 배경을 조사없이 자신의 주장이나 생각으로 제시				5	
	세계 문제의 구체적 상황을 제시하고 있는가?				10	10
	세계 문제의 상황을 조사없이 자신의 주장이나 생각으로 제시				5	
	문제 해결을 위한 국제 사회의 노력을 구체적으로 소개하였는가?				10	10
	문제 해결을 위한 국제 사회의 노력을 자신의 주장이나 생각으로 제시				5	
	자신의 견해를 담은 적합한 해결 방안을 제시하였는가?				10	10
	자신의 견해 없이 내용만 나열함				5	
	문제의 원인과 상황을 반영한 논리 구조인가?				5	5
	서론에 제시한 문제의 원인과 상황이 반영되지 않은 견해 제시				3	
기본점수	수행 평가에 참여하였으나 과제 작성을 완성하지 못한 경우				10	10

평가과제	연설문 작성				
성취기준 및 평가요소	교과서 단원을 기반으로 주제를 선정하여 유엔 사무총장이 되어 세계 문제를 인식하고 그에 대한 대안과 해결 방안을 제시하는 문제 분석력, 문제 해결력, 논리적 표현을 연설문을 통해 평가한다.				
평가내용	교과 내용을 기반으로 세계 문제를 인식하고 문제 해결을 위한 견해를 논리적으로 제시할 수 있다.				
평가시기	5월 중	반영비율(%)	10	만점	100

평가요소	평가기준	척도	배점
분량	주제 선정 이유를 4줄 이상 서술하였는가?	5	5
	주제 선정 이유를 1줄-3줄 서술	3	
	연설문을 10줄 이상 작성하였는가?	10	10
	연설문을 1줄-9줄 서술	6	
내용 타당성	자신의 관심과 주제 의식을 바탕으로 이유를 서술하였는가?	15	15
	자신의 관심과 주제 의식 없이 내용만 서술	10	
	연설문 작성 시 서론 - 본론 - 결론의 논리적인 서술 구조를 갖추었는가?	20	20
	연설문 작성 시 서론 - 본론 - 결론의 논리적인 서술 구조를 갖추지 못함	15	
	해당 주제에 대한 문제 인식을 반영하여 연설문을 작성하였는가?	20	20
	자신의 견해 없이 내용만 나열함	15	
	문제 해결을 위한 적합한 해결 방안을 제시하였는가?	20	20
	자신의 견해 없이 내용만 나열함	15	
기본점수	수행 평가에 참여하였으나 과제 작성을 완성하지 못한 경우	10	10

평가과제	교과 내용 정리 과제						
성취기준 및 평가요소	교과서 내용을 잘 이해하고 핵심 내용을 포함해 정리할 수 있는지 평가한다.						
평가내용	교과서의 주요 내용을 이해하고 핵심 내용을 중심으로 정리할 수 있다.						
평가시기	6월 중	반영비율(%)	10	만점	100		
평가요소	평가기준					척도	배점
분량	핵심 용어 50개를 활용해 내용 정리를 하였는가. 핵심단어 1개당 2점.						100

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

1) 지정학적 갈등과 공존

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문01-01] 지정학의 의미, 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.	상	공간이 갖는 가치를 근거로 지정학의 의미를 파악하고, 지정학의 역할을 바탕으로 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	지정학의 의미를 파악하고 지정학적 관계의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	지정학의 의미를 파악하고 설명할 수 있다.
[12세문01-02] 세계 대전, 국지적 전쟁과 국제 테러 등 지정학적 갈등의 유형과 원인을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	상	세계 대전, 국지적 전쟁, 국제 테러 등 지정학적 갈등의 구체적인 사례를 조사하고, 이들 사례의 유형을 분류하고 갈등의 원인을 분석하여 지정학적 갈등의 해결을 모색할 수 있다.
	중	세계 대전, 국지적 전쟁, 국제 테러 등 지정학적 갈등 사례를 통해 지정학적 갈등의 유형과 원인을 탐구할 수 있다.
	하	세계 대전, 국지적 전쟁, 국제 테러 등 지정학적 갈등의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
[12세문01-03] 물리적·구조적·문화적 폭력의 의미를 각 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	상	폭력의 주체와 객체 그리고 발생 요인을 중심으로 폭력의 유형을 구분하고 구체적인 사례 속에 나타난 물리적·구조적·문화적 폭력의 특징을 통해 그 의미를 설명할 수 있다.
	중	물리적·구조적·문화적 폭력의 의미를 이해하고 폭력의 주요 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	하	폭력의 다양한 의미를 이해하고 물리적·구조적·문화적 폭력을 구분할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문01-04] 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 실제 사례에 적용하여 구분할 수 있다.	상	소극적 평화와 적극적 평화 달성을 위한 노력의 실제 사례를 활용하여 소극적 평화와 적극적 평화의 차이점을 비교하고 설명할 수 있다.
	중	실제 사례를 활용하여 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 구분할 수 있다.
	하	소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 설명할 수 있다.
[12세문01-05] 국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위한 다양한 국제기구의 활동을 조사하고, 비판적으로 평가할 수 있다.	상	국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁을 해결하고 평화를 정착시키기 위한 다양한 국제기구의 활동을 조사하고, 이들 활동의 성과와 한계를 분석하여 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위해 노력하고 있는 다양한 국제기구 활동을 조사하고 평가할 수 있다.
	하	국제 연합을 중심으로 국제 사회의 분쟁 해결 및 평화 정착을 위한 다양한 국제기구의 활동을 서술할 수 있다.

2) 국제 사회의 인권 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문02-01] 인권 개념이 등장하게 된 시대적 배경과 인권의 발전 과정을 이해하고 설명할 수 있다.	상	인권 개념은 왕권과 귀족 세력의 대립 과정에서 자연법사상과 사회계약설과 관련하여 등장하였으며 자본주의 발달 등의 사회 변화와 함께 인권의 개념이 발전하였음을 설명할 수 있다.
	중	인권 개념이 등장하게 된 시대적 배경과 인권의 개념의 발전 과정을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	인권 개념의 등장 배경 및 발전 과정을 개괄적으로 서술할 수 있다.
[12세문02-02] 시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 탐구하여 제시할 수 있다.	상	시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 구체적인 사례를 분석하여 제시하고, 각 시대별 인권 개념의 차이점을 설명할 수 있다.
	중	시대 변화에 따라 새롭게 요구되는 인권의 내용을 탐구하여 제시할 수 있다.
	하	시대 변화에 따라 인권의 내용이 변화한다는 점을 이해할 수 있다.
[12세문02-03] 인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 인권 침해의 유형과 실태를 사례 중심으로 조사하고 문제점을 파악할 수 있다.	상	인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 다양한 인권 침해 사례를 활용하여 인권 침해의 유형, 원인 및 실태를 분석하고 인권 침해의 문제점을 비판할 수 있다.
	중	인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등 현대 사회의 다양한 인권 침해 사례를 조사하고 문제점을 파악할 수 있다.
	하	인종 차별, 난민, 정치적 억압, 아동 학대, 집단 학살 등의 현대 사회의 다양한 인권 침해 실태를 조사할 수 있다.
[12세문02-04] 국제 사면 위원회를 포함하여 세계의 주요 인권 단체와 다양한 인권 보호 활동의 사례를 조사하고 비판적으로 분석할 수 있다.	상	국제 사면 위원회를 포함한 다양한 세계 인권 단체의 인권 보호 활동 사례를 구체적으로 조사하고 인권 보호를 위한 인권 단체의 활동이 갖는 의의와 한계를 비판적으로 분석할 수 있다.
	중	국제 사면 위원회를 포함하여 세계의 주요 인권 단체와 다양한 인권 보호 활동의 사례를 구체적으로 조사하고 분석할 수 있다.
	하	국제 사면 위원회를 포함하여 주요 인권 보호 단체의 활동 사

교육과정 성취기준	평가기준	
		례를 제시할 수 있다.

3) 환경과 에너지 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문03-01] 지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 유형과 실태를 조사하여 발표할 수 있다	상	지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계 주요 환경 문제의 유형, 실태, 영향 등을 조사하고 환경 문제가 사람들의 삶을 어떻게 변화시켰는지 구체적인 사례를 활용하여 발표할 수 있다.
	중	지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 유형과 실태를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	지구 온난화, 물 부족, 사막화, 대기 오염 등 세계의 주요한 환경 문제의 특징을 발표할 수 있다.
[12세문03-02] 지구 환경 문제의 원인을 분석하고 대안을 모색하여 제시할 수 있다.	상	지구 환경 문제의 원인을 유형에 따라 분석하고 이를 바탕으로 환경 문제 극복을 위한 구체적인 대안을 환경 문제의 유형별로 마련할 수 있다.
	중	지구 환경 문제의 원인을 분석하고, 이를 토대로 환경 문제 극복을 위한 대안을 제시할 수 있다.
	하	지구 환경 문제의 주요 원인을 제시할 수 있다.
[12세문03-03] 에너지 자원 분포와 고갈 실태, 에너지 문제의 특징과 원인을 조사하여 분석할 수 있다.	상	주요 에너지 자원의 분포, 생산 및 이동, 소비 현황에 따른 에너지 고갈 실태 등을 조사하고, 에너지 문제의 특징과 원인에 대한 분석 결과 및 사례를 바탕으로 해결 방안을 마련할 수 있다.
	중	에너지 자원 분포와 고갈 실태를 조사하고 사례를 활용하여 에너지 문제의 특징과 원인을 분석할 수 있다.
	하	에너지 자원의 분포 및 고갈 실태를 조사하고 에너지 문제의 특징을 설명할 수 있다.
[12세문03-04] 자원 민족주의로 인한 갈등과 자원 전쟁 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.	상	자원 민족주의로 인한 갈등, 자원 전쟁 등 에너지 자원을 둘러싼 갈등의 사례를 분석하고, 이를 바탕으로 에너지 자원으로 인한 분쟁의 발생 원인을 파악하여 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.
	중	자원 민족주의로 인한 갈등, 자원 전쟁 등 에너지 자원을 둘러싼 갈등의 사례를 조사하고 에너지 자원으로 인한 분쟁의 해결책을 모색하여 제시할 수 있다.
	하	자원 민족주의로 인한 갈등, 자원 전쟁 등 에너지 자원을 둘러싼 갈등의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12세문03-05] 환경에서 지속 가능성의 의미를 설명할 수 있다.	상	환경에서 지속 가능성의 의미를 파악하고 지속 가능한 환경의 조성을 위한 구체적인 실천 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	환경에서 지속 가능성의 필요성과 이를 위한 노력을 이해하고 지속 가능성의 의미를 설명할 수 있다.
	하	환경에서 지속 가능성의 의미를 조사할 수 있다.
[12세문03-06] 다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 조사하여 지속 가능한 지구 환경 구축 방안을 제시할 수 있다.	상	다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식의 사례를 조사하여 친환경 에너지의 특성을 파악하고 지속 가능한 지구 환경 구축을 위한 친환경 에너지의 구체적인 활용 방안을 제시할 수 있다.
	중	다양한 종류의 친환경 대안 에너지의 생산과 소비 방식을 조사하여 지속 가능한 환경 구축을 위한 친환경 대안 에너지 활용 방안을 제시할 수 있다.
	하	다양한 유형의 친환경 대안 에너지를 조사하고 각 유형의 생산과 소비 방식을 정리하여 제시할 수 있다.

4) 이주민과 문화 다양성 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문04-01] 다양한 사례를 중심으로 세계적인 이주의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적, 국지적 규모에서 분석할 수 있다.	상	세계적인 이주의 다양한 사례를 활용하여 이주의 목적, 동기, 규모 등에 따라 이주 유형을 구분하고, 각 이주 유형의 이주 원인과 특성을 지구적, 국지적 차원에서 분석할 수 있다.
	중	세계적인 이주의 다양한 사례를 활용하여 이주의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적 차원과 국지적 차원에서 분석할 수 있다.
	하	세계적인 이주의 의미와 원인 및 특성을 제시할 수 있다.
[12세문04-02] 주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체의 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례와 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 제시할 수 있다.	상	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례를 조사하고 융합을 위한 문화적 갈등의 해결 사례를 통해 문화 융합 방안을 마련할 수 있다.
	중	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례 및 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 각각의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
	하	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례를 열거할 수 있다.
[12세문04-03] 이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개하고 그 역할을 파악하여 설명할 수 있다.	상	국제이주기구, 유엔난민기구 등 다양한 국제 이주민 지원 기구를 소개하고 구체적인 사례를 활용하여 국제기구의 활동 및 역할을 설명할 수 있다.
	중	이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개하고 그 역할을 설명할 수 있다.
	하	이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개할 수 있다.
[12세문04-04] 자문화 중심주의와 문화 상대주의적 관점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미와 차이점을 이해하고, 구체적인 사례를 활용하여 각각의 관점이 지니는 장단점을 비판적으로 분석할 수 있다.
	중	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 관점의 의미와 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미를 설명할 수 있다.
[12세문04-05] 다양한 문화 보호를 위한 문화 다양성 개념 및 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의의에 대한 이해를 바탕으로 차이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	상	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 문화 공존을 위한 다양한 노력을 조사하고 문화적 차이를 존중하기 위한 포용력, 공감 능력을 지닐 수 있다.
	중	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의미와 중요성을 이해하고 문화 공존을 위해 차이를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

5) 미래 사회의 전망과 대응

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문05-01] 지식 정보 사회의 특징, 정보화로 인한 긍정적인 변화와 문제점을 분석할 수 있다.	상	지식 정보화 사회의 등장 배경, 특징 등에 대한 이해를 통해 정보화 사회가 인간의 삶에 미치는 긍정적 변화와 부정적 변화를 우리 일상생활의 사례를 통해 비판적으로 분석할 수 있다.
	중	지식 정보화 사회의 특징을 이해하고 정보화 사회의 도래가 인간의 삶에 미치는 긍정적 변화와 문제점을 분석할 수 있다.
	하	지식 정보화 사회의 주요 특징 및 인간의 삶에 미치는 영향을 개괄적으로 설명할 수 있다.
[12세문05-02] 제도와 의식 측면에서 정보 격차나 인권 침해 등의 문제를 해결하는 방안을 모색하여 제시할 수 있다.	상	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차의 의미, 유형, 특성을 이해하고 이를 해결하기 위한 구체적인 노력을 조사하여 효과적인 문제 해결 방안을 모색하여 제시할 수 있다.
	중	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차 문제의 의미를 이해하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	하	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차 문제의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
[12세문05-03] 과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.	상	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 과학 기술의 발전으로 인해 나타난 구체적인 사례를 활용하여 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.
	하	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제의 의미를 이해할 수 있다.
[12세문05-04] 과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 과학 기술의 올바른 사용 방법을 모색하여 제시할 수 있다.	상	생명 존중의 관점을 결여한 과학 기술의 적용 사례를 비판적으로 분석하고, 과학 기술과 생명 존중의 관점이 조화를 이룰 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 생명 존중 관점에서 과학 기술의 사용 방법을 모색할 수 있다.
	하	과학 기술에 대한 성찰을 통해 과학 기술의 올바른 사용이 중요한 이유를 제시할 수 있다.
[12세문05-05] 세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상, 세계화와 지역화의 관계를 실제 사례를 통해 파악할 수 있다.	상	세계화의 의미와 등장 배경 및 특징을 이해하고 구체적인 사례를 활용하여 세계화로 인해 나타난 정치·경제·사회·문화적 변화 양상을 검토하며, 세계화와 지역화가 함께 나타나는 사례를 찾아 양자가 상호 보완적인 관계임을 파악할 수 있다.
	중	세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상 및 세계화와 지역화의 관계를 사례를 통해 파악할 수 있다.
	하	세계화 및 지역화의 의미, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상을 파악할 수 있다.
[12세문05-06] 전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 함양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있다.	상	전 지구적 문제의 등장 배경 및 특징을 이해하고 이러한 문제를 해결하기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방법을 마련하고 실천함으로써 세계 시민 의식을 함양할 수 있다.
	중	전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 함양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있다.
	하	전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 가질 수 있다.

2025년도 (2)학기 (세·미)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	세계 문제와 미래 사회	A,E,F반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1 (2)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-01] 다양한 사례를 중심으로 세계적인 이주 의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적, 국지적 규모에서 분석할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	2 (3)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-01] 다양한 사례를 중심으로 세계적인 이주 의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적, 국지적 규모에서 분석할 수 있다. [12세문04-02] 주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내 부의 이주민 공동체의 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례와 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	3 (3)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-02] 주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내 부의 이주민 공동체의 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례와 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
9	1 (3)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-03] 이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개 하고 그 역할을 파악하여 설명할 수 있 다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	2 (3)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-03] 이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개 하고 그 역할을 파악하여 설명할 수 있 다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	3 (3)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-04] 자문화 중심주의와 문화 상대주의적 관 점을 비교하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	4 (2)	IV.이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-04] 자문화 중심주의와 문화 상대주의적 관 점을 비교하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	1 (2)	IV.이주민과 문화 다양성	[12세문04-05] 다양한 문화 보호를 위한 문화 다양성 개	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		문제	념 및 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의의에 대한 이해를 바탕으로 차이를 존 중하는 태도를 실천할 수 있다.		- 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	2 (0)		추석 연휴 및 재량 휴일		
	3 (0)		모의고사 및 중간고사		
	4 (2)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-01] 지식 정보 사회의 특징, 정보화로 인한 긍정적인 변화와 문제점을 분석할 수 있 다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	5 (3)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-02] 제도와 의식 측면에서 정보 격차나 인권 침해 등의 문제를 해결하는 방안을 모색 하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
11	1 (3)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-02] 제도와 의식 측면에서 정보 격차나 인권 침해 등의 문제를 해결하는 방안을 모색 하여 제시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	2 (1)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-03] 과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생 명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	3 (2)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-03] 과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생 명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	4 (3)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-04] 과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 과학 기술의 올바른 사용 방법을 모색하여 제 시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
12	1 (3)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-04] 과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 과학 기술의 올바른 사용 방법을 모색하여 제 시할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	2 (3)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-05] 세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정 치·경제·사회·문화적 변화 양상, 세계화 와 지역화의 관계를 실제 사례를 통해 파악할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	3 (2)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-05] 세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정 치·경제·사회·문화적 변화 양상, 세계화 와 지역화의 관계를 실제 사례를 통해 파악할 수 있다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.
	4 (2)	V.미래사회 의 전망과 대응	[12세문05-06] 전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하 기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 함 양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있 다.	강의식 수업 과제 활동	<관찰법, 과정평가, 피드백> - 집중도, 태도를 살핀다. - 질의응답 내용을 기록한다. - 과제 활동 내용에 피드백을 한다.

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	60% 미만		C		○	
※ (세계 문제와 미래 사회) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분		기준 및 내용			
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점		
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수		
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점		
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50		50	
고사/과제명	졸업 고사		교과 내용 정리 과제	
세부 반영				
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	100		100	
비율(%)	50		50	
시기	10월		8월~10월	

평가과제	교과 내용 정리 과제					
성취기준 및 평가요소	교과서 내용을 잘 이해하고 핵심 내용을 포함해 정리할 수 있는지 평가한다.					
평가내용	교과서의 주요 내용을 이해하고 핵심 내용을 중심으로 정리할 수 있다.					
평가시기	8월~10월	반영비율(%)	10	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
분량	핵심 용어 50개를 활용해 내용 정리를 하였는가. 핵심 단어 1개당 2점.					100

[3] 수행평가 세부 계획

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

IV. 이주민과 문화 다양성 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문04-01] 다양한 사례를 중심으로 세계적인 이주의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적, 국지적 규모에서 분석할 수 있다.	상	세계적인 이주의 다양한 사례를 활용하여 이주의 목적, 동기, 규모 등에 따라 이주 유형을 구분하고, 각 이주 유형의 이주 원인과 특성을 지구적, 국지적 차원에서 분석할 수 있다.
	중	세계적인 이주의 다양한 사례를 활용하여 이주의 원인, 이주의 유형과 특성을 지구적 차원과 국지적 차원에서 분석할 수 있다.
	하	세계적인 이주의 의미와 원인 및 특성을 제시할 수 있다.
[12세문04-02] 주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례를 조사하고 융합을 위한 문화적 갈등의 해결 사례를 통해 문화 융합 방안을 마련할 수 있다.	상	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례를 조사하고 융합을 위한 문화적 갈등의 해결 사례를 통해 문화 융합 방안을 마련할 수 있다.
	중	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례 및 그 융합을 위한 해결 사례를 조사하여 각각의 의미와 특징을 제시할 수 있다.
	하	주류 문화와 소수 문화의 관계, 도시 내부의 이주민 공동체 형성, 이주에 따른 문화적 갈등의 사례를 열거할 수 있다.
[12세문04-03] 이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개하고 그 역할을 파악하여 설명할 수 있다.	상	국제이주기구, 유엔난민기구 등 다양한 국제 이주민 지원 기구를 소개하고 구체적인 사례를 활용하여 국제기구의 활동 및 역할을 설명할 수 있다.
	중	이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개하고 그 역할을 설명할 수 있다.
	하	이주와 관련된 다양한 국제기구를 소개할 수 있다.
[12세문04-04] 자문화 중심주의와 문화 상대주의적 관점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미와 차이점을 이해하고, 구체적인 사례를 활용하여 각각의 관점이 지니는 장단점을 비판적으로 분석할 수 있다.
	중	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 관점의 의미와 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	자문화 중심주의와 문화 상대주의의 의미를 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문04-05] 다양한 문화 보호를 위한 문화 다양성 개념 및 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의의에 대한 이해를 바탕으로 차이를 존중하는 태도를 실천할 수 있다.	상	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 문화 공존을 위한 다양한 노력을 조사하고 문화적 차이를 존중하기 위한 포용력, 공감 능력을 지닐 수 있다.
	중	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의미와 중요성을 이해하고 문화 공존을 위해 차이를 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	문화 다양성의 개념, 문화 다양성 협약, 다문화 교육의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

6) V. 미래 사회의 전망과 대응

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세문05-01] 지식 정보 사회의 특징, 정보화로 인한 긍정적인 변화와 문제점을 분석할 수 있다.	상	지식 정보화 사회의 등장 배경, 특징 등에 대한 이해를 통해 정보화 사회가 인간의 삶에 미치는 긍정적 변화와 부정적 변화를 우리 일상생활의 사례를 통해 비판적으로 분석할 수 있다.
	중	지식 정보화 사회의 특징을 이해하고 정보화 사회의 도래가 인간의 삶에 미치는 긍정적 변화와 문제점을 분석할 수 있다.
	하	지식 정보화 사회의 주요 특징 및 인간의 삶에 미치는 영향을 개괄적으로 설명할 수 있다.
[12세문05-02] 제도와 의식 측면에서 정보 격차나 인권 침해 등의 문제를 해결하는 방안을 모색하여 제시할 수 있다.	상	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차의 의미, 유형, 특성을 이해하고 이를 해결하기 위한 구체적인 노력을 조사하여 효과적인 문제 해결 방안을 모색하여 제시할 수 있다.
	중	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차 문제의 의미를 이해하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	하	지식 정보화 사회에서의 정보 인권과 정보 격차 문제의 의미와 중요성을 이해할 수 있다.
[12세문05-03] 과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.	상	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 과학 기술의 발전으로 인해 나타난 구체적인 사례를 활용하여 비판적으로 평가할 수 있다.
	중	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제를 비판적으로 평가할 수 있다.
	하	과학 기술의 발전 양상, 과학 기술과 생명 윤리, 인간 존엄성 등의 가치문제의 의미를 이해할 수 있다.
[12세문05-04] 과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 과학 기술의 올바른 사용 방법을 모색하여 제시할 수 있다.	상	생명 존중의 관점을 결여한 과학 기술의 적용 사례를 비판적으로 분석하고, 과학 기술과 생명 존중의 관점이 조화를 이룰 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	과학 기술에 대한 성찰을 바탕으로 생명 존중 관점에서 과학 기술의 사용 방법을 모색할 수 있다.
	하	과학 기술에 대한 성찰을 통해 과학 기술의 올바른 사용이 중요한 이유를 제시할 수 있다.
[12세문05-05] 세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상, 세계화와 지역화의 관계를 실제 사례를 통해 파악할 수 있다.	상	세계화의 의미와 등장 배경 및 특징을 이해하고 구체적인 사례를 활용하여 세계화로 인해 나타난 정치·경제·사회·문화적 변화 양상을 검토하며, 세계화와 지역화가 함께 나타나는 사례를 찾아 양자가 상호 보완적인 관계임을 파악할 수 있다.
	중	세계화의 의미와 배경, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상 및 세계화와 지역화의 관계를 사례를 통해 파악할 수 있다.
	하	세계화 및 지역화의 의미, 세계화로 인한 정치·경제·사회·문화적 변화 양상을 파악할 수 있다.
[12세문05-06] 전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 함양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있다.	상	전 지구적 문제의 등장 배경 및 특징을 이해하고 이러한 문제를 해결하기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방법을 마련하고 실천함으로써 세계 시민 의식을 함양할 수 있다.
	중	전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 함양하고 이를 일상생활에서 실천할 수 있다.
	하	전 지구적 문제에 관심을 가지고 해결하기 위해 노력하는 세계 시민 의식을 가질 수 있다.

2025년도 (1)학기 (세계지리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	세계지리	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업·평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-2 (5)	I. 세계화와 지역 이해 1. 세계화와 지역화 2. 지리 정보와 공간 인식	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다. [12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
3	3 (3)	I. 세계화와 지역 이해 3. 세계의 권역 구분 II. 세계의 자연 환경과 인간생활 1. 세계의 기후 지역	[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다. [12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
3	4-5 (3)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 2. 열대 기후 환경	[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	1-2 (5)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 3. 온대 기후 환경 4. 건조 및 냉한대 기후 환경과 지형	[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다. [12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요지형들을 탐구한다. [12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	3-4 (5)	II. 세계의 자연 환경과 인간생활 5. 세계의 주요 대지형 6. 독특하고 특수한 지형들	[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	5(0)				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		중간고사			
5	1(0)				
5	2-3 (4)	III. 세계의 인문 환경과 인문 경 관 1. 세계의 주요 종교의 전파 와 종교 경관	[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징 과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교 의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의 미들을 비교하고 해석한다.	강의식 수업 발표 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 발표 과정에 대한 자기 성찰 및 보고서 작성
5	4-5 (6)	III. 세계의 인문 환경과 인문 경 관 2. 세계의 인구 변천과 인구 이주 3. 세계의 도시 화와 세계 도 시 체계	[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제 적 인구 이주의 주요사례 및 유형을 도출 한다. [12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	1-2 (4)	III. 세계의 인문 환경과 인문 경 관 4. 세계 주요 식 량 자원과 국 제 이동 5. 세계 주요 에 너지 자원과 국제 이동	[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고,식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다. [12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생 산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국 제적 이동 양상을 분석한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
6	3 (3)	IV. 몬순아시아와 오세아니아 1. 자연 환경에 적응한 생활 모습 2. 주요 자원의 분포 및 이동 과 산업 구조 3. 최근의 지역 쟁점	[12세지04-01] 몬순 아시아에서 나타나 는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경 과 관련지어 탐구한다. [12세지04-02] 몬순 아시아와 오세아니 아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대 표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다. [12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니 아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종) 이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한 다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	4 (3)	V. 몬순아시아와 오세아니아 3. 최근의 지역 쟁점	[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니 아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종) 이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한 다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정 을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
7	2 (2)	IV. 건조 아시아와 북아프리카 1. 자연 환경에 적응한 생활 모습 2. 주요 자원의 분포 및 이동 과 산업 구조	[12세지05-01] 건조 아시아와 북아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다. [12세지05-02] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
7	3 (3)	자율적 교육활동			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다.					
	■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다.					
	■ 자기평가와 동료 평가, 교사평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다.					
	■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다.					
	나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다.					
	다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.					
	라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중점을 둔다.					
	마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	40% 이상 ~ 60% 미만		E			
	40% 미만					
※ 과학과제연구 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여
	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	60				20		10		10	
고사/과제명	중간고사		기말고사		백지도 그리기		지리주제 발표활동		지리주제 독서활동	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		20점(20%)		10점(10%)		10점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	20	0	10	0	10
비율(%)	0	30	0	30	0	20	0	10	0	10
시기	정기고사 일정		정기고사 일정		3월 중		5월 중		7월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가 1 백지도 그리기					
성취기준 및 평가요소	[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나누는 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.					
평가내용	백지도에 국가명을 기재해보는 활동을 통해, 국가의 위치와 형태를 파악하고 있는지 평가한다.					
평가시기	3월 중	반영비율(%)	20%	만점	20점	
평가요소	평가기준					척도
기재의 정확도, 충실도	각 문항의 위치에 해당하는 국가를 모두 올바르게 작성하였는가?					5
	각 문항의 위치에 해당하는 국가가 1~3개가 올바르게 않은가?					4
	각 문항의 위치에 해당하는 국가가 4~6개가 올바르게 않은가?					3
	각 문항의 위치에 해당하는 국가가 7~9개가 올바르게 않은가?					2
	각 문항의 위치에 해당하는 국가가 10개 이상 올바르게 않은가?					1
	미제출(최하점)					0

※ 5점*4회 실시, 평가 기준 동일함.

평가과제	수행평가 2 지리주제 발표활동						
성취기준 및 평가요소	[12세지01-01] ~ [12세지08-03]						
평가내용	주제 탐구 발표를 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.						
평가시기	5월 중		반영비율(%)	10%	만점	10점	
평가요소	평가기준					척도	배점
보고서	주제 선정	주제 선정의 이유 및 동기에 대한 서술이 적절한 경우				2	10
		주제 선정의 이유 및 동기에 대한 서술이 되었지만, 미흡한 경우				1	
	기한	보고서를 기한 내에 제출한 경우				2	
		보고서를 기한보다 늦게 제출한 경우				1	
	보고서 내용	탐구 내용이 세계 지리 교과 내용과 적절하게 연계된 경우				2	
		탐구 내용이 세계 지리 교과 내용과 연계가 미흡한 경우				1	
발표	발표 내용	탐구 내용이 교과 내용보다 심화되었으며, 학문적으로 오류는 없는 경우				2	
		탐구 내용이 교과 내용보다 심화되지 못하였거나, 학문적으로 오류가 있는 경우				1	
	전달	기준 발표 시간을 충족하고 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 전달한 경우				2	
		기준 발표 시간을 충족하지 못하거나, 전달하고자 하는 내용의 효과적 전달이 미흡한 경우				1	
미발표, 미제출						0	

평가과제	수행평가 3 지리주제 독서활동					
성취기준 및 평가요소	[12세지01-01] ~ [12세지08-03]					
평가내용	세계지리 관련 독서와 독후 활동을 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.					
평가시기	7월 중	반영비율(%)	10%	만점	10점	
평가요소	평가기준				척도	배점
책 선정	책 선정이 세계지리 교과와 연계되어 있으며, 책 선정의 이유가 적절한 경우				2	10
	책 선정이 세계지리 교과와 연계되어 있지 않거나, 책 선정의 이유가 다소 부적절한 경우				1	
내용 정리	읽은 내용 정리 부분의 서술이 적절한 경우				2	
	읽은 내용 정리 부분의 서술이 미흡한 경우				1	
독후활동	독서를 통해 배우고, 느낀 점과 독서 후 활동에 대한 서술이 적절한 경우				2	
	독서를 통해 배우고, 느낀 점과 독서 후 활동에 대한 서술이 미흡한 경우				1	
분량	보고서의 각 요소를 제시된 분량에 맞게 작성한 경우				2	
	보고서의 각 요소를 제시된 분량에 맞게 작성하지 않은 경우				1	
기한	보고서를 기한 내에 제출한 경우				2	
	보고서를 기한보다 늦게 제출한 경우				1	
미제출					0	

2025년도 (2)학기 (세계지리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	세계지리	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3 (2)	V. 건조 아시아와 북부아프리카 1. 최근의 지역 쟁점	[12세지05-03] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
8	4-5 (6)	VI. 유럽과 북부 아메리카 1. 주요 공업 지역 2. 현대 도시의 내부 구조와 특징 3. 최근의 지역 쟁 점	[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다. [12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을추론한다. [12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
9	1-2 (5)	VII. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카 1. 도시화 및 도시 구조의 특색 2. 다양한 지역 분 쟁과 저개발 3. 최근의 지역 쟁 점	[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징 및 도시 문제를 지역의급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다. [12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
9	3-4 (6)	VIII. 공존과 평화의 세계 1. 경제의 세계화 와 경제 블록의 형성	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 갈래의 특성에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
9	5	VIII. 공존과 평화의 세계	[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	1 (3)	2. 지구적 환경 문제와 국제 협력			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점			
월	주 (시수)							
		3. 세계 평화와 정의를 위한 국제적 노력	[12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.					
10	3 (0)	졸업고사						
10	4-5 (5)		전 교과 내용 복습	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기			
11	1-2 (8)							
12	1-5 (1)	수능 이후 프로그램						
1	1 (0)							

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다.					
	■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다.					
	■ 자기평가와 동료 평가, 교사평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다.					
	■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다.					
	나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다.					
	다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다.					
	라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중심을 둔다.					
	마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	40% 이상 ~ 60% 미만		E			
	40% 미만					
※ 과학과제연구 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점
	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여
	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[2학기]

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	80		10		10	
고사/과제명	졸업고사		지리주제 논술형평가		지리주제 논술형평가	
세부 반영	100점(80%)		10점(10%)		10점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	10	0	10	0
비율(%)	0	80	10	0	10	0
시기	정기고사 일정		8월 중		9월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가 1 지리주제 논술형평가						
성취기준 및 평가요소	[12세지01-01] ~ [12세지08-03]						
평가내용	지리 관련 주제의 논술을 통해 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.						
평가시기	8월, 9월 중	반영비율(%)	20%	만점	20점		
평가요소	평가기준					척도	배점
제시문 파악	제시문의 내용과 문제를 정확하게 파악한 경우					2	10
	제시문의 내용과 문제를 정확하게 파악하지 못한 경우					1	
논리적서술	제시문에 대한 자기 생각을 논리적으로 정리하고 서술한 경우					2	
	제시문에 대한 자기 생각을 논리적으로 정리하고 서술하지 못한 경우					1	
요구 사항	문항에서 제시하는 요구 사항을 모두 충족한 경우					2	
	문항에서 제시하는 요구 사항을 모두 충족하지 못한 경우					1	
분량	정해진 분량 이상 작성한 경우					2	
	정해진 분량 이상 작성하지 못한 경우					1	
시간	정해진 시간 내에 작성한 경우					2	
	정해진 시간을 넘겨서 작성한 경우					1	
미제출						0	

※ 10점*2회 실시, 평가 기준 동일함.

2025년도 (전)학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	전학기	사회문제탐구	3A, 3C, 3D 3E, 3F, 3G	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (8)	I. 사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. [12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	탐구학습 주제 관련 글쓰기	■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 기능론, 갈등론, 상징적상호작용론에 대한 이해를 바탕으로 사회문제를 바라보는 관점이 논리적으로 정립되었는지 글쓰기 평가
4	1-4 (8)	I. 사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. [12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. [12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다. [12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.	탐구학습 발표	■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 다양한 사회문제에 대해 간결하게 잘 요약하고 있는지 평가 ■ 교사 관찰: 제시된 다양한 사회문제 가운데 본인의 진로와 연결된 내용을 잘 선택해 이를 이슈성 있게 잘 발표했는지 관찰 및 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1-4 (8)	II. 게임과몰입 III. 학교폭력	[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회 문제에 대해 조사한다. [12사탐02-02] 또래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다. [12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 게임과몰입과 학교폭력에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	1-4 (8)	VI. 사회문제 사례연구	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다. [12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다. [12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.	탐구학습 프로젝트학습	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■교사관찰: 본인이 선택한 사회문제에 대해 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집에 기반해 연구계획을 잘 정립했는지 평가
7	1-3 (4)	VI. 사회문제 사례연구	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다. [12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다. [12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.	탐구학습 프로젝트학습	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■교사관찰: 본인이 선택한 사회문제에 대해 통계 자료 활용, 참여 관찰, 심층 면접, 설문 조사, 대중매체 분석 등과 같은 다양한 사회과학 자료 수집에 기반해 연구계획을 잘 정립했는지 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1 (2)	IV. 저출산, 고령화에 따른 문제	[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다. [12사탐04-02] 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐04-03] 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 저출산 및 고령화에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
9	1-4 (8)	IV. 저출산, 고령화에 따른 문제	[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다. [12사탐04-02] 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐04-03] 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 저출산 및 고령화에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
10	1-4 (8)	V. 사회적 소수자에 대한 차별	[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다. [12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 사회적 소수자에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1-4 (8)	V. 사회적 소수자에 대한 차별	[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다. [12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	신문 활용 수업 가치탐구수업	■가치탐구과정 평가: 사회적 소수자에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
			수능 이후 학사 운영		
12	1-4 (8)	수능 이후 학사 운영			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.													
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (사회문제탐구)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.													
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
	80% 이상	A												
	60% 이상 ~ 80% 미만	B												
60% 미만	C													
※ (사회문제탐구) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.														

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	50%		50%			
고사/과제명	기말고사		기능론, 갈등론, 상징적상호작용론으로 사회문제 바라보기		사회이슈 발표 및 사회문제 연구계획서 작성하기	
세부 반영	100점(50%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	50	0	50	0
비율(%)	0	50	25	0	25	0
시기	7월		3월		3월~6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		문제적 시선	
세부 반영	100점(50%)		100점(50%)	
	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100
비율(%)	0	50	0	50
시기	10월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	기능론, 갈등론, 상징적상호작용론으로 사회문제 바라보기					
성취기준 및 평가요소	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다. *평가요소: 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론					
평가내용	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 핵심 개념을 이해하고, 이를 바탕으로 주어진 사회문제를 분석할 수 있는지를 평가한다.					
평가지기	3월	반영비율(%)	25%	만점	50점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기갈상 개념의 이해 정확도와 분석의 논리성	제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함				50	50
	제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 두 개의 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함				49	
	제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 두 개의 개념이 정확하게 반영되었지만 적용이 다소 부족함				48	
	제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 한 개의 개념이 정확하게 반영되고 적용이 우수함				47	
	제시된 기준에 맞추어 기/갈/상 개념 중 한 개의 개념이 정확하게 반영되었지만 적용이 다소 부족함				46	

평가과제	사회이슈 발표 및 사회문제 연구계획서 작성하기					
성취기준 및 평가요소	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다. [12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다. *평가요소: 사회문제탐구, 탐구계획, 통계적 조사					
평가내용	사회 이슈에 대해 조사 및 발표를 한 후, 사회문제 중 본인의 진로와 연결된 것을 선정하고 이를 바탕으로 탐구계획을 수립할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	3월~6월	반영비율(%)	25%	만점	50점	
평가요소	평가기준				척도	배점
사회이슈 탐구	사회문제탐구 이슈 중 하나를 골라 발표자료 준비를 잘했음				10	10
	사회문제탐구 이슈 중 하나를 골라 발표자료 준비가 부족했음				0	
사회이슈 발표	자신이 관심이 있는 주제에 대한 발표를 잘했음				5	5
	자신이 관심이 있는 주제에 대한 발표가 부족했음				0	
연구계획서 연구주제선정	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 선행연구정리	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 연구질문선정	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 연구목적정리	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 개념의조작적 정의	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 연구대상선정	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	
연구계획서 설문지 작성	제출기한 및 형식을 잘 지키고 자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				5	5
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 충실함				4	
	자료 수집 및 탐구 과정의 논리성 등 연구계획서의 내용이 다소 부족함				3	

[2학기]

평가과제	문제적 시선				
성취기준 및 평가요소	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다. *평가요소: 사회문제탐구				
평가내용	폴리처상 수상작 중 하나를 골라 소개하고, 자신 주변에서 ‘폴리처상’을 노릴 수 있는 사회문제 사진 촬영을 한 근거의 적절성을 평가한다.				
평가시기	9월	반영비율(%)	50%	만점	100점
평가요소	평가기준				척도 배점
문제적 시선의 타당도	사진을 잘 제출했고, 사회문제라는 것에 공감대가 형성될 수 있는 충실한 내용				100
	사진을 제출했지만, 사회문제라고 하기에는 다소 부족				90
	사진을 제출했지만, 사회문제라고 하기에는 많이 부족				80
	제출은 했지만 주제에 대한 이해도가 없음				60

2025년도 전학기 (여행지리)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	여행지리	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

[1-2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (시수)				
3	1-2 (6)	I 여행을 어떻게 할까? 1. 여행의 의미, 종류와 영향	[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.	강의식 수업 모둠협력수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
3	3-4 (6)	I 여행을 어떻게 할까? 2. 교통수단의 변화와 여행의 관계	[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	강의식 수업 문제해결학습	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
4	1-2 (5)	I 여행을 어떻게 할까?	[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.	강의식 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	3-4 (6)	3. GIS를 활용한 여행 4. 바람직하고 안전한 여행의 계획	[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	문제해결학습 주제 관련 글쓰기	■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가
5	1 (0)	중간고사			
5	2-3 (4-5)	II 매력적인 자연을 찾아가는 여행 1. 지형 지리 여행	[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	강의식 수업 발표 수업	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 자기평가: 발표 과정에 대한 자기 성찰 및 보고서 작성

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	4-5 (6)	Ⅱ 매력적인 자연을 찾아가는 여행 2. 기후 지리 여행	[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
6	1-2 (5)	Ⅱ 매력적인 자연을 찾아가는 여행 3. 보존 가치가 높은 자연지리 여행 4. 우리나라 자연 지리 여행지	[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다. [12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가
6	3-4 (6)	Ⅲ 다채로운 문화를 찾아가는 여행 1. 축제 여행 2. 문화 여행	[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다. [12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	강의식 수업 문제해결학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
7	1 (2)		학기말 정리	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가
7	1-2 (0)	기말고사			
7	2-3 (3)	Ⅲ 다채로운 문화를 찾아가는 여행 3. 도시와 촌락여행	[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	4 (3)	III 다채로운 문화를 찾아가는 여행 4. 우리나라의 문화 여행	[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제 로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	1-2 (6)	IV 인류의 성찰과 공 존을 위한 여행 2. 기념물여행 2. 봉사여행	[12여지04-01] 산업 유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물 을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다. [12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주 는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공 존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색 한다.	강의식 수업 문제해결학습 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가
9	3-4 (3)	IV 인류의 성찰과 공 존을 위한 여행 3. 미래 지향적인 지역 여행	[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색 하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	1-2 (6)	V 여행자와 여행지 주 민이 모두 행복한 여행 3. 여행 산업과 지역 4. 세상을 바꾸는 여행	[12여지05-01] 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경 적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람 직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다. [12여지05-02] 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 분석·탐구한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	3-4 (5)	V 여행자와 여행지 주 민이 모두 행복한 여행 3. 지속 가능한 여행 VII 여행의 미래 사회 그리고 진로 2. 미래 여행 산업의 변화	[12여지05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여 행 상품 개발에 적용한다. [12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻 게 변화할지 탐구한다.	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 창의적 글쓰기 평가
10	5 (0)		졸업고사		

11	1-2 (6)	VII 여행의 미래 사회 그리고 진로 2. 여행산업과 직업 체험 3. 여행과 진로 탐색	[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다. [12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세 우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.	강의식 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과 정을 면밀히 관찰하여 기록하기
11	5 (0)		대학수학능력고사		
11	4-5 (0)	수능 이후 프로그램			
12	1-5 (0)				
1	1-2 (0)				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 창의성과 통합능력을 신장하기 위한 주제 탐색과 발표, 모둠별 토론과 정리 등 활동 중심의 수업을 활성화한다. ■ 다양한 자료를 활용하여 사회 현상에 대한 통합적인 이해와 문제해결력을 기른다. ■ 자기평가와 동료 평가, 교사평가를 통해 학생 참여를 권장하고 평가의 객관성을 확보한다. ■ 학생들의 학습 수행과정을 다양한 방식으로 관찰하여 수업 참여 및 태도를 평가한다.																							
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 학습자의 탐구능력, 의사결정능력, 인지적·행동적·정의적 요소를 균형있게 평가하도록 한다. 다. 학습의 과정과 결과를 모두 중시하여 평가하고, 교수·학습과 평가를 연계하여 평가하도록 한다. 라. 수행평가는 학습 결과보다 활동 과정을 중시하며, 과제 내용의 질적 평가에 중심을 둔다. 마. 영역별 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 선정하여 학습 능력에 대해 타당한 성취기준을 바탕으로 신뢰성있게 평가하도록 한다.																							
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																		
			추정(학교)	고정																				
				○	○																			
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C										
성취수준	성취도																							
80% 이상	A																							
60% 이상 ~ 80% 미만	B																							
60% 미만	C																							
기타 사항	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>0점</td></tr><tr><td>전입생</td><td>이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우</td><td>지필 점수 환산 부여</td></tr><tr><td>특수 교육 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr><tr><td colspan="3">※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점	전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여	특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점	※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.		
구 분	기준 및 내용																							
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	0점																						
전입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우	지필 점수 환산 부여																						
특수 교육 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																						
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																						
※ 그 외의 사안은 내용에 따라 교과협의회나 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.																								

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				40%		30%		30%	
고사/과제명	중간고사		기말고사		수업 과정		지리 논술		지리주제 발표활동	
세부 반영					40점(40%)		30점(30%)		30점(30%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	0	0	0	0	40	30	0	0	30
비율(%)	0	0	0	0	0	40	30	0	0	30
시기	정기고사 일정		정기고사 일정		3월~6월 중		4월 중		6월 중	

[2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				40		30		30	
고사/과제명	중간고사		기말고사		수업 과정		지리 논술 1		지리 논술 2	
세부 반영					40점(40%)		30점(30%)		30점(30%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	0	0	0	0	40	30	0	30	0
비율(%)	0	0	0	0	0	40	30	0	30	0
시기	정기고사 일정		정기고사 일정		8월~10월 중		9월 중		10월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가1. 수업 과정(1~2학기)					
성취기준 및 평가요소	12여지01-01] ~ 12여지06-03]					
평가내용	수업 시간의 학습 내용을 정리하고 주어진 질문과 자신의 생각에 대해 충실히 답하는지 평가한다.					
평가시기	3월~6월중	반영비율(%)	40%	만점	40점	
평가요소	평가기준				척도 배점	
기재의 정확도, 충실도	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 충분히 검토하여 탁월하게 발표함.				40	40
	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 충분히 검토하여 발표함.				36	
	수업 시간 안에 학습 내용을 빠짐없이 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 발표함.				32	
	수업 시간 안에 학습 내용을 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 자신의 생각과 배운 점을 발표함.				28	
	수업 시간 안에 학습 내용을 정리 및 탐구하고, 주어진 과제에 대해 발표함.				24	
기본 점수 12점, 미제출 0점						

평가과제	수행평가2. 지리 주제 발표 활동(1학기)						
성취기준 및 평가요소	[12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.						
평가내용	주제 탐구 발표를 통해 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제해결능력, 분석력을 평가함.						
평가시기	6월 중	반영비율(%)	30%	만점	30점		
평가요소	평가기준					척도	배점
발표	발표 자료에 자신의 진로가 명확하게 드러나고 있으며 진로와 연계한 여행지의 특성이 적절하게 연계되어 있고 발표 시간의 충족 및 전달하고자 하는 내용을 탁월하게 발표함.					30	30
	발표 자료에 자신의 진로가 드러나고 있으며 진로와 연계한 여행지의 특성이 적절하게 연계되어 있고 발표 시간의 충족 및 전달하고자 하는 내용을 탁월하게 발표함.					26	
	발표 자료에 자신의 진로가 드러나고 있으며 진로와 연계한 여행지의 특성이 연계되어 있고 발표 시간을 준수하여 전달하고자 하는 내용을 전달함.					22	
	발표 자료에 자신의 진로가 드러나고 있으며 진로와 연계한 여행지의 특성이 미흡하지만 발표 시간을 준수하여 전달하고자 하는 내용을 전달함.					18	
	발표 자료에 자신의 진로나 진로와 연계한 여행지의 특성이 미흡하지만 발표 시간을 준수하여 전달하고자 하는 내용을 전달함.					14	
기본 점수 9점, 미발표/미제출 0점							

평가과제	수행평가3. 지리 주제 발표 활동(1-2학기)						
성취기준 및 평가요소	[12여지01-02], [12여지06-03], [12여지02-04] [12여지03-04]						
평가내용	여행 지리 교과와 관련된 지리적 사고력, 융합적 탐구력, 비판적 사고력, 문제 해결 능력, 분석력을 평가함.						
평가시기	6월, 9월, 10월	반영비율(%)	30%	만점	30점		
평가요소	평가기준					척도	배점
기재의 정확도, 충실도	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 정확하게 파악하고, 관련 개념을 활용하여 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 정확하게 서술함.					30	30
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 정확하게 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 정확하게 서술함.					26	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 모두 빠짐없이 서술함.					22	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 적절하게 서술함.					18	
	수업에서 배운 지문의 내용과 문제를 대략적으로 파악하고, 문제에서 요구하는 내용을 서술함.					14	
기본점수 9점, 미제출 0점						0	

2025년도 (전)학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	전학기	정치와 법	3D, 3G	

1 교수 학습 운영 계획

월	시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
	주	(시수)				
3	1-4	(8)	I. 민주주의와 헌법	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	프로젝트학습 발표	■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■교사관찰: 선관위 유튜브에 있는 정치학자 가운데 본인의 정치관과 가장 흡사한 학자에 대해 연구하고 이를 잘 소개하는지 관찰 및 평가
4	1-4	(8)	II. 민주국가와 정부 III. 정치과정과 참여	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다. [12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다. [12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	개념학습 가치탐구수업 문제해결학습	■자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사 관찰: 헌법재판소판례에 대한 관점 중 스스로의 가치에 대한 논리적인 근거가 제시되었는지 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1-4 (8)	IV. 개인생활과 법	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상 생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상 생활의 사례에 적용한다.	개념학습 문제해결학습	■ 자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 상속과 관련된 문제상황에서 이를 잘 해결했는지 관찰 및 평가
6	1-4 (8)	V. 사회생활과 법	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법 정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다. [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	개념학습 가치수용학습 문제해결학습	■ 자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 교사 관찰: 양형체험과정에서 주어진 양형기준을 잘 수용하고 이를 사례에 잘 적용했는지 관찰 및 평가
7	1-3 (4)	VI. 국제 관계와 한반도	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다. [12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	개념학습 가치수용학습	■ 자기평가: 문제해결과정에 대한 성찰 확인 ■ 빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
8	1 (2)	II. 민주국가와 정부	[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.	개념학습	■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
9	1-4 (8)	IV. 개인생활과 법	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상 생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상 생활의 사례에 적용한다.	개념학습	■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (시수)				
10	1-4 (8)	V. 사회생활과 법	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다. [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	개념학습	■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
11	1-4 (8)	VI. 국제 관계와 한반도	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다. [12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	개념학습	■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
		수능 이후 학사 운영			
12	1-4 (8)	수능 이후 학사 운영			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (정치와 법)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도	최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상			A	○	
	80% 이상 ~ 90% 미만			B	○	
	70% 이상 ~ 80% 미만			C	○	
	60% 이상 ~ 70% 미만			D	○	
	40% 이상 ~ 60% 미만			E	○	
	40% 미만				×	
※ (정치와 법) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	60%				40%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		단원 마인드 맵 1		정치와 법 논술 활동		단원 마인드 맵 2		정치와 법 주제 탐색	
세부 반영	100점(30%)		100점(30%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)		25점(10%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논술 형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	25	25	0	0	25	25	0
비율(%)	0	30	0	30	0	10	10	0	0	10	10	0
시기	4월		7월		3월		4월		5월		6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	60%		40%			
고사/과제명	졸업고사		단원 마인드 맵		정치와 법 논술 활동	
세부 반영	100점(60%)		50점(20%)		50점(20%)	
	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	50	0	50	0
비율(%)	0	60	20	0	20	0
시기	10월		8월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	단원 마인드 맵 1					
성취기준 및 평가요소	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다. *평가요소: 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의, 법치주의, 헌법의 의의, 헌법의 기본 원리, 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계					
평가내용	단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 평가요소를 개념 지도로 구성할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	3월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
마인드맵 구성의 정확도와 충실도	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 개념 간 관계가 명확함				25	25
	개념의 이해는 명확하나 개념 간 관계가 다소 부정확함				24	
	개념의 이해와 개념 간 관계가 다소 부정확함				23	
	개념의 이해와 개념 간 관계가 모두 부정확함				20	
	개념의 이해와 개념 간 관계 모두 반영 안됨				15	

평가과제	정치와 법 논술 활동				
성취기준 및 평가요소	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다. [12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다. *평가요소: 민주 국가, 정부 형태, 우리나라의 정부 형태, 국가기관의 역할, 권력 분립의 원리, 지방 자치의 의의, 지방 자치의 현실과 과제				
평가내용	단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 문제의 평가요소에 대해 본인의 생각을 논술할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	4월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
서술 내용의 논리성과 충실성	제시된 주제에 대한 이해가 탁월하고 표현이 논리적임				25
	제시된 주제에 대한 이해가 명확하고 표현이 논리적임				24
	제시된 주제에 대한 이해가 다소 명확하지 않음				23
	제시된 주제에 대한 이해와 표현 모두 부족함				20
	제시된 주제에 대한 이해가 반영되지 않음				15

평가과제	단원 마인드 맵 2				
성취기준 및 평가요소	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다. *평가요소: 정치과정, 정치 참여, 선거, 선거 제도, 정당, 이익집단, 시민단체, 언론				
평가내용	단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 주어진 평가요소를 개념 지도로 구성할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	5월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
마인드맵 구성의 정확도와 충실도	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 개념 간 관계가 명확함				25
	개념의 이해는 명확하나 개념 간 관계가 다소 부정확함				24
	개념의 이해와 개념 간 관계가 다소 부정확함				23
	개념의 이해와 개념 간 관계가 모두 부정확함				20
	개념의 이해와 개념 간 관계 모두 반영 안됨				15

평가과제	정치와 법 주제 탐색				
성취기준 및 평가요소	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. *평가요소: 민법, 민법의 의의, 민법의 기본 원리, 재산 관계, 재산 관계와 법, 가족 관계, 가족 관계와 법				
평가내용	단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 본인의 진로와 관련해 주제를 탐색해 탐구할 수 있는지를 평가한다.				
평가지기	6월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
탐구의 구체성과 충실성	주제에 대한 선택 이유가 잘 드러나 있고 탐구도 충실함				25
	주제에 대한 내용이 포함되어 있고 탐구도 구체적임				24
	주제에 대한 내용이 포함되어 있으나 탐구 과정이 다소 부족함				23
	주제에 대한 내용이 잘 드러나지 않음				20
	주제에 대한 내용이 반영되지 않음				15

[2학기]

평가과제	단원 마인드 맵				
성취기준 및 평가요소	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다. [12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. *평가요소: 형법의 의의와 기능, 죄형 법정주의, 범죄의 성립, 형벌의 종류, 형사 절차, 인권 보장, 근로자의 권리와 법				
평가내용	단원의 핵심 개념을 이해하고 이를 바탕으로 개념 지도를 구성할 수 있는지를 평가한다.				
평가지기	8월	반영비율(%)	10%	만점	25점
평가요소	평가기준				척도 배점
마인드맵 구성의 정확도와 충실도	개념의 이해가 정확하게 반영되어 있고 개념 간 관계가 명확함				25
	개념의 이해는 명확하나 개념 간 관계가 다소 부정확함				24
	개념의 이해와 개념 간 관계가 다소 부정확함				23
	개념의 이해와 개념 간 관계가 모두 부정확함				20
	개념의 이해와 개념 간 관계 모두 반영 안됨				15

평가과제	정치와 법 논술 활동					
성취기준 및 평가요소	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.					
	[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.					
평가내용	[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.					
	*평가요소: 국제 관계의 변화, 국제법, 국제 문제, 국제기구, 우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서					
평가시기	9월	반영비율(%)	10%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
서술 내용의 논리성과 충실성	제시된 주제에 대한 이해가 탁월하고 표현이 논리적임				25	25
	제시된 주제에 대한 이해가 명확하고 표현이 논리적임				24	
	제시된 주제에 대한 이해가 다소 명확하지 않음				23	
	제시된 주제에 대한 이해와 표현 모두 부족함				20	
	제시된 주제에 대한 이해가 반영되지 않음				15	

2025년도 (1)학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	통합과학1	1반-9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법:
월	주 (시수)				수업-평가 연계 주안점
3	1(3) 2(4) 3(4) 4(4)	I-1-3. 정보의 디지털 변 환과 현대 문명	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	강의식수업 질의응답수업	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는 지에 대한 평가
		I-1-1. 자연을 나타내는 표준, 시간과 공 간	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. [10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
		Ⅲ-3-1. 생명 시스템을 구 성하는 세포	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는 지에 대한 평가
		Ⅱ-1-1 별의 스펙트럼과 우주의 구성 원소	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
3	5(1)	Ⅲ-2-1. 중력의 작용과 다 양한 운동 I-1-2. 과학 세상의 기 준, 기본량과 측 정 표준 Ⅱ-2-1. 원소의 규칙성과 주기율 표 Ⅲ-3-2. 생명체에서 일어 나는 화학 반응 Ⅱ-1-2 태양계와 생명체 를 이루는 원소의 형성	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	강의식수업 *수행평가1	※실험실 안전교육 1 (형성 평가) 문항 풀이를 통한 적용 능력 평가 (실험 평가) 자료 수집 및 분석 등 탐구 능력 평가
4	1(3) 2(4) 3(4) 4(3)		[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미 를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다. [10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출 하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
			[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(자기주도학습평가) 학습 내용을 스스로 이해하는 지에 대한 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내 용에 대한 이해도 점검
			[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계 의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부부 임을 해석할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내 용에 대한 이해도 점검

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)				
5	2(2) 3(3) 4(4) 5(4)	Ⅲ-2-1. 중력의 작용과 다양한 운동	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 문항 풀이를 통한 적용 능력 평가
		Ⅱ-2-1. 원소의 규칙성과 주기율표	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
		Ⅲ-3-3. 세포 내 정보의 흐름과 단백질 생성	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
		Ⅱ-3-1 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
6	1(3) 2(4) 3(4) 4(4)	Ⅲ-2-1. 중력의 작용과 다양한 운동	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	*수행평가2	(산출물 평가) 자료 요약 등 탐구 능력 평가
		Ⅱ-2-2. 화학 결합에 따른 물질의 성질	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
		Ⅱ-3-1 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가 (형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
		Ⅲ-1 지구시스템과 판 구조론	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소를 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다. [10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다	강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)				
7	2(3)	1학기 마무리 활동			
7	3(2)				
7	4(1)				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (통합과학)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 통합과학1은 진단평가 중 수학 과목의 점수, 교과 담당 교사 의견 등을 참고하여 최소 성취수준 미도달 예상 학생을 파악한다. 2) 학기 중 평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	90% 이상		A		○	
	80% 이상 ~ 90% 미만		B		○	
	70% 이상 ~ 80% 미만		C		○	
	60% 이상 ~ 70% 미만		D		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		E		○	
	40% 미만				×	
※ (통합과학1) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	1. 중간고사, 기말고사: 학교 내부 규정에 따른다. 2. 수행평가					
	구 분	기준 및 내용				비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여

특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필평가				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		속도와 가속도		과학도서소개	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서,논술형	선택형	서,논술형	선택형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	50	50	0
비율(%)	0	25	0	25	0	25	25	0
시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가1: 속도와 가속도				
성취기준 및 평가요소	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다. (평가요소: 속도, 가속도)				
평가내용	일정한 시간 간격으로 표시된 타점을 분석하여 속도와 가속도를 구할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	50점
평가요소	평가기준				척도 배점
구간(3개)을 옳게 나누고, 구 간 거 리 를 옳게 측정하 였는가?	우수: 구간 나누기와 구간거리 측정이 모두 옳음				10
	보통: 구간 나누기와 구간거리 측정 중 하나가 옳음				9
	부족: 구간 나누기, 구간거리 측정 모두 옳지 않음. 또는 둘 중 하나를 하지 않음				8
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				7
각 구간의 평 균 속력을 식 과 함께 옳게 구했는가?	우수: 식과 결과를 모두 옳게 작성함				20
	보통: 식과 결과 중 하나만 옳게 작성함				18
	부족: 식과 결과를 모두 옳지 않게 작성함. 또는 둘 중 하나를 작성 안함.				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				14
구간 사이의 평균 가속도 크기를 식과 함께 옳게 구 했는가?	우수: 식과 결과를 모두 옳게 작성함				20
	보통: 식과 결과 중 하나만 옳게 작성함				18
	부족: 식과 결과를 모두 옳지 않게 작성함. 또는 둘 중 하나를 작성 안함.				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				14

평가과제	수행평가2: 과학도서소개				
성취기준 및 평가요소	본 수행평가와 직접적으로 관련된 성취기준은 없음. 과학 관련 도서, 선정, 읽기, 요약, 궁금증 작성 등의 과정은 통합과학1, 통합과학2에서 강조하는 “과학적 소양의 함양”의 이란 목표와 밀접한 관련이 있다고 판단하여 수행평가로 실시하고자 함. *평가요소: 도서 선정, 내용이나 느낀점 정리, 관련 주제 선정				
평가내용	과학 관련 도서를 선정하고 읽은 후, 핵심 내용이나 느낀점을 정리하며 과학과 관련된 학습 또는 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	5월~6월	반영비율(%)	25%	만점	50점
평가요소	평가기준				척도 배점
과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가?	우수: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함				20
	보통: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함				18
	부족: 도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 2줄 미만으로 작성함.				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				14
핵심 내용 또는 느낀점을 풍부하게 작성하였는가?	우수: 핵심 내용 또는 느낀점을 8줄 이상으로 조리 있게 작성함				20
	보통: 핵심 내용 또는 느낀점을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함				18
	부족: 핵심 내용 또는 느낀점을 6줄 미만으로 작성함				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				14
도서와 관련된 학습 또는 탐구주제 2개를 작성하였는가?	우수: 작성한 2개의 주제가 모두 과학과 관련됨				10
	보통: 2개의 주제를 작성하였으나 그중 1개만 과학과 관련됨				9
	부족: 2개의 주제가 모두 과학과 관련이 적거나, 1개의 주제만 작성함				8
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				7

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

(1)과학의 기초

영역	영역별 성취수준		
과학의 기초	A	지식·이해	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간과 공간 관점에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 이해하고, 과학자들의 시간과 공간을 측정하려는 노력이 인간의 경험 범위를 확장했음을 설명할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념을 유도하는 과정을 통해 자연 세계를 기술하는 데 있어서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 데 물리량의 단위가 갖는 의미와 적용 사례를 설명할 수 있다. 또한 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해한다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하며, 디지털 변환 기술 등 디지털 정보 기술이 현대 문명에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		과정·기능	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간과 공간 차원에서 비교하며, 길이와 시간을 측정하는 현대적인 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 활용해 다양한 기본량을 측정하고, 과학 탐구와 일상생활에서 측정과 어림을 적절하게 활용해 측정된 값을 단위를 사용하여 표현하며, 측정 표준의 필요성과 유용성을 논증할 수 있다. 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신 분야에서 활용되는 사례를 제시하고 발표할 수 있다.
		가치·태도	시공간이나 규모, 측정 등에 흥미와 호기심을 가지고, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위 확장에 기여했음을 알며, 이를 통해 인간의 도전 정신의 위대함과 과학의 가치와 인간의 활동으로서 과학의 한계를 함께 인식한다. 측정과 어림의 중요성을 인식하여 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하는 태도를 가지며, 기본량의 중요성과 측정 표준의 필요성, 유용성을 인식한다. 디지털 정보 기술이 일상생활과 산업에 미친 영향을 인식한다.

영역		영역별 성취수준	
	B	지식·이해	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간과 공간 관점에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 이해하고, 길이와 시간의 현대적인 측정 방법을 설명할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용 사례를 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하며, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 들고 설명할 수 있다.
		과정·기능	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간과 공간 차원에서 비교하며, 길이와 시간의 현대적인 측정 방법을 조사하여 발표할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 활용해 다양한 기본량을 측정하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 탐구 및 일상생활에서 측정값을 단위를 사용하여 정확하게 표현하고, 측정 표준의 필요성과 유용성을 이들 사례에서 제시할 수 있다. 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에서 활용한 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	과학과 산업이 발전하는 데 다양한 규모의 시간과 공간의 측정이 미친 영향과 자연을 기술하는 데 기본량이 필요함을 인식하고, 기본량과 과학 개념과의 관계에 흥미를 가진다. 측정과 어림의 중요성과 유용성을 인식하여 과학 탐구에서 이를 활용하는 태도를 가지며, 측정 표준과 디지털 정보 기술이 과학과 산업, 일상생활에서 유용하게 활용되는 사례로부터 측정 표준과 디지털 정보 기술의 필요성을 주장할 수 있다.
	C	지식·이해	자연을 다양한 규모의 시간과 공간에서 비교하며 규모의 의미를 이해하고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알며, 기본량의 대표적인 단위를 말하고 기본량의 적용 사례를 설명할 수 있다. 측정과 어림의 의미를 안다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 아날로그 신호와 디지털 신호를 구별하며, 센서를 통해 아날로그 신호가 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다.
		과정·기능	길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하고, 기본량들의 대표적인 단위와 적용 사례를 제시할 수 있다. 디지털 탐구 도구를 활용해 다양한 기본량을 측정하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 상황과 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 구별하여 제시할 수 있다.
		가치·태도	다양한 규모의 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가지고, 과학 탐구에서 정확한 측정과 어림의 중요성을 파악하여 측정 표준과 디지털 정보 기술이 일상생활에서 유용하게 활용되는 사례로부터 측정 표준과 디지털 정보 기술의 필요성을 인식한다.
	D	지식·이해	자연을 시간과 공간의 관점에서 비교하며 기술할 수 있음을 이해하고, 이를 위해 필요한 과학의 기본량으로 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 있음을 이해하며, 측정과 측정 표준의 의미를 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 파악할 수 있다.
		과정·기능	자연의 다양한 시간·공간적 규모의 예를 비교하고, 일상생활에서 기본량과 측정 표준이 활용되는 사례를 제시할 수 있다. 일상생활의 다양한 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분할 수 있다.
		가치·태도	자연의 다양한 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고 과학 탐구와 일상생활에서 정확한 측정의 의미를 파악하여 측정 표준의 필요성을 인식한다. 다양한 신호와 정보 전달에 호기심을 갖고, 일상생활에서 디지털 신호의 유용성을 인식한다.
	E	지식·이해	자연을 관찰하고 기술하기 위해 기본량이 존재함을 알고, 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.
		과정·기능	자연의 다양한 시간과 공간적 규모의 예를 비교하고, 일상생활에서 기본량과 측정 표준이 활용되는 사례를 제시할 수 있다. 일상생활에서 다양한 신호의 예를 조사할 수 있다.
		가치·태도	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고 과학 탐구와 일상생활에서 기본량과 측정 표준의 필요성을 인식하며, 다양한 신호와 정보 전달에 관심을 가진다.

(2) 물질과 규칙성

영역		영역별 성취수준	
물질과 규칙성	A	지식·이해	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼으로부터 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 이해하고, 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 별 내부의 핵융합을 통해 형성되었으며, 초신성 폭발의 결과로 철보다 무거운 원소가 만들어졌음을 설명할 수 있다. 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부임을

영역	영역별 성취수준		
			을 해석할 수 있다. 자연계에 존재하는 원소에는 규칙성이 있음을 이해하여 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다. 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합을 구분하여 구성 원소에 따라 화학 결합이 달라짐을 이해하며, 화학 결합으로 나타나는 성질을 전기 전도성으로 설명할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 생성됨을 알고, 지구를 구성하는 여러 물질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 반도체의 원리를 이해하고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용함을 예를 들어 설명할 수 있다.
		과정·기능	분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 스펙트럼을 관찰하고, 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료와 비교하여 우주 진화 초기에 만들어진 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 성분임을 추론할 수 있다. 같은 족 원소들의 유사성을 탐구하는 실험의 설계 및 수행을 통해 원소의 주기성을 도출하고, 전기 전도성을 이용하여 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물을 구별하는 실험을 설계할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 모형으로 제작하여 구조적 특징과 규칙성을 도출하고, 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
		가치·태도	지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분인 것과 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계의 심미적 가치를 인식한다. 규산염 광물이 현대 사회에서 필수적인 반도체 소자의 재료로 활용되는 사례 등 과학이 일상생활과 첨단기술에서 쓰이는 사례로부터 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지식·이해	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼으로부터 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 이해하고, 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 별 내부의 핵융합을 통해 형성되었음을 설명할 수 있다. 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. 자연계에 존재하는 원소에는 규칙성이 있음을 이해하여 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명하고, 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하여 두 화합물의 차이를 전기 전도성으로 설명할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 생성됨을 알고, 지구를 구성하는 여러 물질을 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하며, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 반도체의 원리를 설명할 수 있다.
		과정·기능	다양한 원소의 스펙트럼을 관찰하고, 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료와 비교하여 우주 진화 초기에 만들어진 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 성분임을 추론할 수 있다. 같은 족 원소들의 유사성을 탐구하는 실험의 설계 및 수행을 통해 원소의 주기성을 도출하고, 전기 전도성을 이용하여 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물을 구별하는 실험을 설계할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등의 구조적 특징을 모형으로 표현하고, 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
		가치·태도	지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분인 것과 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계의 심미적 가치를 인식한다. 지구 구성 물질인 규산염 광물이 반도체 소자의 재료로 활용되는 것으로부터 과학의 유용성을 인식한다.
	C	지식·이해	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼으로부터 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 원소임을 이해하고, 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 별 내부의 핵융합을 통해 형성되었음을 설명할 수 있다. 주기율표의 같은 족 원소들이 유사한 화학적 성질을 가짐을 이해하여 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다. 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 두 화합물의 전기 전도성이 다름을 설명할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 규산염 광물, 단백질, 핵산이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 알고, 도체, 부도체, 반도체를 전기적 성질의 차이로 설명할 수 있다.
		과정·기능	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료로부터 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 추론할 수 있다. 주기율표에서 원소를 유사한 화학적 성질로 분류하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 비교할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 구조적 특징을 모형으로 표현하고, 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
		가치·태도	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성되는 것, 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계의 심미적 가치를 인식한다. 일상생활과 첨단기술에서 지구 구성 물질이 활용된다는 것으로부터 과학의 유용성을 인식한다.

영역	영역별 성취수준	
D	지식·이해	수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질이면서 우주 전체에 가장 많음을 알고, 생명체를 구성하는 원소들이 별 내부의 핵융합을 통해 형성되었음을 말할 수 있다. 주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말하며, 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질, 핵산이 있음을 알고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	과정·기능	분광기를 이용하여 스펙트럼을 관찰한 자료로부터 수소와 헬륨을 구별할 수 있다. 주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소를 구별하고 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 비교할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 모형으로 제작하고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있다.
	가치·태도	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성되는 것, 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계의 심미적 가치를 인식한다.
E	지식·이해	우주 전체에 수소와 헬륨이 가장 많음을 알고, 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 생성되었음을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 알고, 물, 산소, 소금 등이 이온 결합과 공유 결합으로 만들어짐을 말할 수 있다. 지각과 생명체가 여러 물질로 구성됨을 알고, 지구를 구성하는 물질이 전기적 성질에 따라 구분됨을 말할 수 있다.
	과정·기능	분광기를 이용하여 스펙트럼을 관찰할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소를 구별하고 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 측정할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 안내된 절차에 따라 모형으로 제작하고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 조사할 수 있다.
	가치·태도	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성되는 것, 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계에 관심을 가진다.

(3) 시스템과 상호작용

영역	영역별 성취수준		
시스템과 상호작용	A	지식·이해	지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소라는 것과 지구시스템을 구성하는 권역들이 성층구조임을 이해하고, 여러 자연 현상은 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 일어나는 것임을 설명할 수 있다. 지구시스템 차원에서 연계성을 파악하여 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 이해하고, 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하여 지구 내부 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 중력에 의한 지구 중심 방향의 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다. 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하여 상호작용으로 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화량과 같음을 설명할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 물질의 선택적 출입이 일어남을 설명하고, 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되며, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다. 이를 통해 세포부터 지구에 이르기까지 우리 주변이 시스템으로 구성되고, 시스템 구성 요소들 간에 상호작용이 지속적으로 일어남을 이해한다.
		과정·기능	디지털 인공지능 소양을 바탕으로 빅데이터를 통해 지구시스템 차원의 자료를 분석함으로써 지구시스템의 연계성에 대한 결론을 도출하고, 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 조사하여 제시할 수 있다. 이로부터 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다. 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동을 시각화하여 표현하고 해석하며, 관성 법칙과 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량을 변화시키는 것으로부터 충돌과 관련된 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유할 수 있다. 세포막과 효소의 특성을 알아보기 위해 변인을 조작적으로 정의하여 실험을 설계하고 수행하며, 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사하여 발표하고, 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 모형으로 표현할 수 있다.
		가치·태도	지구시스템을 구성하는 권역들 간의 상호작용이 지구 생명체의 존속에 영향을 미치는 것을 인식하고, 자연과 과학에 대한 감수성을 가지고 지속가능한 사회를 위한 실천 방안을 수립하여 실천할 수 있다.

영역		영역별 성취수준
		충돌과 관련된 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하는 과정에서 창의성을 발휘하고, 일상생활에서 적용되는 과학 원리로부터 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소이며, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 자연 현상이 나타남을 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 이해하고, 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동이 중력이 지구 중심 방향으로 작용한 운동임을 이해하고, 충격량과 운동량의 관계를 이해하여 충돌 관련 안전장치와 스포츠의 원리를 설명할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장됨을 알며 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
		빅데이터를 통한 지구 시스템 자원의 자료를 분석하여 지구시스템 차원에서 연계성을 관찰하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 영향을 미치는 사례를 제시하며, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다. 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 분석하고, 충돌 관련 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안할 수 있다. 세포막과 효소의 특성을 알아보기 위한 실험을 수행하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표하며, 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 모형으로 표현할 수 있다.
		지구시스템을 구성하는 권역들 간의 상호작용이 지구 생명체의 존속에 영향을 미치는 것을 인식하고, 자연과 과학에 대한 감수성을 가지고 지속가능한 사회를 위한 과학의 역할을 인식한다. 충돌과 관련된 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하는 과정에서 창의성을 발휘하여 과학의 유용성을 인식한다.
	C	지구시스템에서의 물질 순환과 에너지 흐름으로 각 권역들의 상호작용을 설명하고, 지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해한다. 자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 운동이 중력의 작용에 의한 것임을 설명하고, 상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해한다. 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 이해한다.
		지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 제시하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향과 지진과 화산 활동으로 지구와 생명 시스템의 피해를 줄일 수 있는 대책을 조사할 수 있다. 자유 낙하 또는 수평으로 던진 물체가 중력의 영향을 받음을 실험 결과를 통해 제시하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성의 법칙 및 충격량과 운동량의 관계를 적용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 세포막과 효소의 특성을 알아보기 위한 실험을 수행하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		지구시스템 보전의 중요성을 인식하고, 역학 시스템에 대한 이해를 통해 안전사고를 줄일 수 있다는 것과 생명 활동 유지를 위한 생명 시스템을 이해하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 가진다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 알고, 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 힘이 작용하는 물체는 가속도 운동한다는 사실을 이해하고, 자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 가속도의 공통점을 알며, 충격량과 운동량의 개념을 설명할 수 있다. 세포가 화학 반응 및 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임과 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 이해한다.
		지구시스템이 유지되지 못할 때 발생하는 피해 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 자유 낙하 또는 수평으로 던진 물체의 운동을 비교함으로써 중력으로 인한 물체의 속도 변화를 관찰할 수 있다. 세포막과 효소의 특성을 알아보기 위한 실험의 결과를 관찰하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사할 수 있다.
		지구시스템 보전의 중요성을 인식하고, 역학 시스템에 대한 이해를 통해 안전사고를 줄일 수 있다는 것과 생명 활동 유지를 위한 생명 시스템을 이해하여 과학에 대한 흥미와 호기심을 가진다.

영역	영역별 성취수준		
	E	지식·이해	지구시스템을 구성하는 권역 및 판의 경계에서 나타나는 현상을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 알고, 충돌 관련 장치 또는 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응 및 물질 출입이 일어남과 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.
		과정·기능	지구시스템이 유지되지 못할 때 일어나는 문제의 사례를 찾을 수 있다. 중력을 받는 물체의 운동을 관찰하여 중력을 받는 물체의 속도가 변화함을 추론할 수 있다. 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	지구시스템과 역학 시스템, 생명 시스템 등이 과학 원리와 관련 있음을 인식하고, 과학에 관심을 가진다.

2025년도 (1)학기 (과학탐구실험)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	과학탐구실험	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (4)	I. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구 01. 과학의 패러다임은 어떻게 변할까? 02. 과학의 본성에는 무엇이 있을까?	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다. [10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	■ 탐구 활동지 작성 및 결과 정리 발표 탐구 활동을 통해 해져 지형의 특징을 이해 ■ 퀴즈 개념 및 성질 이해도 점검 오답자에게 추가 문항을 제시
4	1-4 (4)	II. 과학 탐구와 과정과 절차 01. 과학 탐구 방법에는 무엇이 있을까?	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다. - 실험실 안전교육 1	강의식 수업 모둠 협력 수업	■ 교사 관찰 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
5	1 (0)	중간고사			
5	2-5 (2)	II. 과학 탐구와 과정과 절차 02. 가설을 활용한 연역적 탐구 방법의 특징은?	[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	■ 탐구 활동지 작성 연역적 탐구 방법에 관련된 자료를 분석 활동지를 작성하여 개념 이해
6	1-4 (3)	II. 과학 탐구와 과정과 절차 03. 빛에 관한 뉴턴의 실험을 따라가 볼까? 04. 이 많은 자료를 어떻게 정리할까? 05. 친구들과 함께 마술 공연을 해볼까? 06. 협력으로 일구어 낸 놀라운 성과	[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다. [10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업 학생 중심 수업	■ 탐구 활동지 작성 데이터 분석 관련 활동지를 작성하여 개념 이해 ■ 퀴즈 다양한 탐구 활동 방법을 비교하여 개념이해도 점검 ■ 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검
7	1 (0)	기말고사			
7	2 (1)	자율적 교육 활동			
7	3-4 (0)	수련여행, 방학식			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																			
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 과학탐구실험 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																			
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)														
			추정(학교)	고정																
				○	○															
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">C</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	40% 이상 ~ 60% 미만	C	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																	
	80% 이상	A	○																	
	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○																	
	40% 이상 ~ 60% 미만	C	○																	
40% 미만	×																			
※ 과학탐구실험 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다																				
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																			
	구 분	기준 및 내용																		
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여 함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점															
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수															
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점															

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	과학의 단위		빅데이터 자료 정리		지시약 실험	
세부 반영	30		30		40	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	30	0	30	0	0	40
비율(%)	30	0	30	0	0	40
시기	3월 말~4월 초		4월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	과학의 단위						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.					
	평가요소	참여 및 태도, 탐구 활동지 내용 (1)~(3)의 평가					
평가내용	(1) 우리 선조의 측정 관련 과학기술 탐색하기 (2) 과학의 단위 및 도량형 발견의 역사 추적하기 (3) 단위의 중요성과 과학의 본성에 관한 카드 뉴스 만들기						
평가시기	3월 말 ~4월 초	반영비율(%)	30	만점	30		
평가요소	평가기준					척도	배점
참여 및 태도	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 제출)					2	2
	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 미제출)					0	
탐구 활동지 내용 (1)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.					6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.					4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.					2	
	미작성					0	
탐구 활동지 내용 (2)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.					6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.					4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.					2	
	미작성					0	

탐구 활동지 내용 (3)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	2	
	미작성	0	
기본 점수			10

평가과제	빅데이터 자료 정리					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.				
	평가요소	참여 및 태도, 탐구 활동지 내용 (1)~(3)의 평가				
평가내용	(1) 관측 자료 빅데이터 탐색하기 (2) 관측 자료 빅데이터 수집하기 (3) 빅데이터를 다양하게 활용하기					
평가지기	4월	반영비율(%)	30	만점	30	
평가요소	평가기준				척도	배점
참여 및 태도	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 제출)				2	2
	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 미제출)				0	
탐구 활동지 내용 (1)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
탐구 활동지 내용 (2)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
탐구 활동지 내용 (3)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
기본 점수					10	

평가과제	지시약 실험					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.				
	평가요소	실험 참여 및 태도, 실험 보고서 내용 (1)~(3)의 평가				
평가내용	(1) 산·염기 화학 반응을 활용한 탐구 방법 설계하기 (2) 지시약의 색 변화 알아보기 (3) 과학 마술 시나리오 개발하기					
평가지기	6월	반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준				척도	배점
참여 및 태도	실험 활동 참여 및 태도 점수(실험 보고서 제출)				4	4
	실험 활동 참여 및 태도 점수(실험 보고서 미제출)				0	
실험 보고서	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				7	7
	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				5	

내용 (1)의 평가	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	3	
	미작성	0	
실험 보고서 내용 (2)의 평가	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	7	7
	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	5	
	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	3	
	미작성	0	
실험 보고서 내용 (3)의 평가	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	7	7
	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	5	
	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	3	
	미작성	0	
기본 점수		15	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	A	과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.
	B	과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다.
	C	과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.
[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	A	직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.
[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예측할 수 있다.	A	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다.

	B	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다.
	C	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
	B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
	C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

2025년도 (2)학기 (과학탐구실험)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	과학탐구실험	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8~9	3-2 (3)	I. 생활 속의 과학 탐구 01. 요리와 과학, 맛있어 지는 비밀은? 02. 과학의 시선으로 세상을 본다면?	[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체 험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	■ 탐구 활동지 작성 및 결 과 정리 발표 탐구 활 동을 통해 과학 원리 활 용 사례를 정리 ■ 퀴즈 개념 및 성질 이 해도 점검 오답지에게 추가 문항을 제시
9~10	3-1 (2)	I. 생활 속의 과학 탐구 03. 우리 주변에는 어떤 생물이 살고 있을까?	[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위 한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있 다. - 실험실 안전교육 2	강의식 수업 모둠 협력 수업	■ 교사 관찰 모둠별 문제 를 해결하는 과정과 의 사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피 드백 나누기
10	2-4 (0)	추석 연휴, 중간고사			
10~11	5-2 (2)	I. 생활 속의 과학 탐구 04. 생활 속 질문으로 탐구를 시작해 볼까? 05. 안전장치를 어떻게 만들 수 있을까? 06. 생활 속 문제를 과 학으로 해결해 볼까?	[10과탐2-01-03] 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 창의적으로 고안하고, 필요 한 도구를 설계·제작할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	■ 탐구 활동지 작성: 실 생활 문제의 과학 해 결 방법에 관련된 자 료를 분석, 활동지를 작성하여 개념 이해
11	3-4 (1)	II. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 01. 첨단 과학기술에는 어떤 과학 원리가 있을 까?	[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업 학생 중심 수업	■ 탐구 활동지 작성: 첨단 과학 기술 관련 활동지 를 작성하여 개념 이해 ■ 퀴즈 다양한 탐구 활동 방법을 비교 분석하여 개념이해도 점검 ■ 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검
12	1-2 (2)	II. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 02. 센서를 활용해 발 명품을 만들어 볼까? 03. 과학기술의 윤리적 발전 방향은?	[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학 기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다. [10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.		
12	3 (0)	기말고사			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																			
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 과학탐구실험 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																			
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)														
			추정(학교)	고정																
				○	○															
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">C</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	40% 이상 ~ 60% 미만	C	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																	
	80% 이상	A	○																	
	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○																	
	40% 이상 ~ 60% 미만	C	○																	
40% 미만	×																			
※ 과학탐구실험 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다																				
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																			
	구 분	기준 및 내용																		
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여 함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점															
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수															
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점															

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	팝콘 만들기 실험		외래생물 관련 탐구		과학기술의 윤리적 발전 방향	
세부 반영	40		30		30	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	40	30	0	30	0
비율(%)	0	40	30	0	30	0
시기	8월		9월		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	팝콘 만들기 실험					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.				
	평가요소	실험 참여 및 태도, 실험 보고서 내용 (1)~(3)의 평가				
평가내용	(1) 가열 조리 기구 속의 과학 원리 조사하기 (2) 옥수수 비교하고 팝콘 만들기 (3) 요리 속 과학 원리를 다양한 방법으로 표현하기					
평가지기	8월	반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준				척도	배점
참여 및 태도	실험 활동 참여 및 태도 점수(실험 보고서 제출)				4	4
	실험 활동 참여 및 태도 점수(실험 보고서 미제출)				0	
실험 보고서 내용 (1)의 평가	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				7	7
	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				5	
	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				3	
	미작성				0	
실험 보고서 내용 (2)의 평가	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				7	7
	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				5	
	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				3	
	미작성				0	
실험 보고서	내용을 4줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				7	7

내용 (3)의 평가	내용을 4줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	5	
	내용을 4줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	3	
	미작성	0	
기본 점수		15	

평가과제		외래생물 관련 탐구				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.				
	평가요소	참여 및 태도, 탐구 활동지 내용 (1)~(3)의 평가				
평가내용	(1) 우리나라로 유입된 외래생물 조사하기 (2) 우리 주변의 다양한 생물 조사하기 (3) 외래생물이 생물다양성에 미치는 영향 조사하기					
평가시기	9월	반영비율(%)	30	만점	30	
평가요소	평가기준				척도	배점
참여 및 태도	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 제출)				2	2
	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 미제출)				0	
탐구 활동지 내용 (1)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
탐구 활동지 내용 (2)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
탐구 활동지 내용 (3)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.				6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.				4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.				2	
	미작성				0	
기본 점수					10	

평가과제	과학기술의 윤리적 발전 방향					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.				
	평가요소	참여 및 태도, 탐구 활동지 내용 (1)~(3)의 평가				
평가내용	(1) 우주 개발 동향 조사하기 (2) 우주 개발 사례 조사하기 (3) 과학기술 발전 방향 평가하기					
평가시기	10월	반영비율(%)	30	만점	30	
평가요소	평가기준				척도	배점
참여 및 태도	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 제출)				2	2
	탐구 활동 참여 및 태도 점수(활동지 미제출)				0	

탐구 활동지 내용 (1)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	2	
	미작성	0	
탐구 활동지 내용 (2)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	2	
	미작성	0	
탐구 활동지 내용 (3)의 평가	내용을 3줄 이상 작성 및 원리 내용이 적절함.	6	6
	내용을 3줄 이상 작성했으나 원리 내용이 미흡함.	4	
	내용을 3줄 미만 작성하였고, 원리 내용이 올바르지 않음.	2	
	미작성	0	
기본 점수		10	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.	A	영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구할 수 있고, 과학 지식을 적용하여 탐구 결과를 해석함으로써 과학의 유용성과 가치를 인식하며, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학을 즐기는 태도를 가진다.
	B	영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등의 탐구 활동을 통해 이해하여 과학의 유용성을 인식하고, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느낀다.
	C	과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느끼고, 과학의 유용성에 관심을 가진다.
[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.	A	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견하여 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고, 안전 사항을 준수하여 탐구를 수행하며, 탐구 결과에서 도출한 해결책을 다양한 표상을 통해 제시할 수 있다.
	B	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.
	C	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하기 위한 탐구 활동을 주어진 절차대로 수행할 수 있다.
[10과탐2-01-03] 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 창의적으로 고안하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있다.	A	과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 창의적으로 고안하여 발표하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있으며, 과학 공동체 활동의 중요성과 가치를 인식한다.
	B	과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 고안하고 발표할 수 있으며, 이 과정에서 협업의 가치를 인식한다.
	C	과학 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하는 탐구 활동에 참여하며, 공학적 설계 과정의 유용성과 협업의 필요성을 인식한다.

[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	A	마이크로 컨트롤러 등을 활용하여 각종 자료 수집·분석 등의 활동을 수행하고, 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 파악하며, 주변 환경을 탐구하고 개선하는 데 이용하는 첨단 과학기술과 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.
	B	마이크로 컨트롤러 등을 활용한 각종 자료 수집·분석 등의 활동을 수행하고, 주변 환경을 개선하는 데 과학 지식이 활용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	마이크로 컨트롤러 등을 활용한 탐구 활동에 참여하고, 주변 환경을 개선하는 데 과학 지식이 활용되고 있음을 이해한다.
[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다.	A	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행하여 창의적 산출물을 만들어 내고, 첨단 과학기술의 원리에 대한 설명과 함께 산출물을 발표하여 공유하며, 이를 확산할 수 있다.
	B	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행하여 산출물을 만들고, 이를 발표하여 공유할 수 있다.
	C	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행할 수 있다.
[10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.	A	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등의 연구 윤리와 안전 사항을 이해하고, 이를 준수하여 탐구를 수행하며, 과학기술의 이용과 관련된 과학 윤리를 바탕으로 미래 과학기술의 활용에 대해 평가할 수 있다.
	B	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등의 연구 윤리와 안전 사항을 준수하며 탐구를 수행하고, 미래 과학기술의 활용에서 과학 윤리의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
	C	탐구 활동 과정에서 연구 윤리와 안전 사항을 준수하며 탐구를 수행할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (생활과 과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	생활과 과학	선택반(3개반)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (10)	1-1-1 질병의 진단과 치료	[12생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-1-2 질병과 인류의 역사	[12생활01-02] 인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 대표적인 몇몇 사례를 조사하 고 토론할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-1-3 질병과 싸우는 사람들	12생활01-03] 과학적이고 합리적으로 건강한 신 체를 유지하여 관리하기 위한 가족의 식품 및 신 체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-1-4 약물의 이용과 건강한 생활	[12생활02-04] 약물 오남용의 폐해에 대해 경각심을 높이고, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발 표할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
3	5(1)				
4	1~4 (10)	1-2-1 식품의 과학	[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포 함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-2-2 건강한 식생활	[12생활01-06] 과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정 적 영향에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-2-3 식품과 인류의 역사	[12생활01-07] 식품소비자로서 주변 식품의 구성 성분을 조사 하여, 권장 식품 목록을 작성할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 단원별 퀴즈 평가
		1-2-4 환경 오염과	[12생활01-08] 방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		식생활	출된 먹거리에 대한 위험성을 조사하고 토론할 수 있다	수업 개별 발표 수업	■단원별 퀴즈 평가
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)				
5	2(2) 3(3) 4(4) 5(4)	2-1-1 비누와 세안제	[12생활02-01] 삼푸와 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-1-2 기초 화장품과 자외선 차단제	12생활02-02] 아름다움은 건강한 신체와 정신에 기반한다는 것을 이해하고, 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등의 홍보물을 제작할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-1-3 화장과 헤어	[12생활02-03] 자신에게 맞는 미용 제품을 선택하기 위해서 고려해야 할 사항들을 조사하고 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-1-4 화장품의 지혜로운 선택	[12생활02-04] 화장품개발의 윤리와 동물 보호 등과 관련된 내용을 조사하고 토론할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
6	2~5 (10)	2-2-1 과학의 발달과 옷	[12생활02-05] 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-2-2 과학 기술과 옷의 기능	[12생활02-06] 과학이 의복의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-2-3 안전을 위한 옷	[12생활02-07] 일상생활 속에서 특정 상황을 설정하고 목적과 기능에 적합한 의복을 설계할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
		2-2-4 첨단 과학과 옷	[12생활02-08] 등산복, 운동복, 방화복, 방수복, 방탄복 등 안전과 관련된 의복의 소재 및 기능 등을 조사하고 비교함으로써 안전 의복들의 장점과 개선점에 대해 토론할 수 있다.	강의식 수업 개별 퀴즈 탐구 수업 개별 발표 수업	■학습지 평가 ■보고서 평가 ■단원별 퀴즈 평가
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)				
7	2(3)	1학기 마무리 활동			
7	3(2)				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
7	4(1)				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.														
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (생활과과학)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.														
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)									
			추정(학교)	고정											
				○	○										
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table> ※ (생활과 과학) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C	
성취수준	성취도														
80% 이상	A														
60% 이상 ~ 80% 미만	B														
60% 미만	C														
기타 사항	1. 중간고사, 기말고사: 학교 내부 규정에 따른다. 2. 수행평가 <table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>비고</th></tr><tr><td>질병(단기)결시 미인정결시</td><td>재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여</td><td></td></tr><tr><td>질병(장기)결시</td><td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td><td>① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용	비고	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여		질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
구 분	기준 및 내용	비고													
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여														
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여													

	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		탐구-발표		카훗 퀴즈		학습지작성	
세부 반영	0		100점(50%)							
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	0	0	100	0	40	40	0	20	0
비율(%)	0	0	0	50	0	20%	20%	0	10%	0
시기			6월말-7월초		수시		수시		수시	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	탐구-발표, 카훿 퀴즈, 학습지작성,					
성취기준 및 평가요소	건강과 식품에 관련된 다양한 과학적 원리와 과학기술이 인류 건강에 끼친 영향등을 이해하고 건강한 생활을 유지 하는데 관심을 갖도록 하였다					
평가내용	진로 관련 과학 핵심 내용이나 정리하며 과학과 관련된 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	5월-6월	반영비율(%)	50%	만점	50점	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구-발표	(보고서) 교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성함. 보고서에 ①탐구 주제와 주제 설정 이유,②관련 개념 정리,③탐구 내용을 모두 작성했으며 내용이 우수함. (발표) 탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				20	20
	(보고서) ①~③ 중 2가지만 작성하고 내용이 충분함. (발표) 탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				18	
	(보고서) ①~③ 중 1가지만 작성하고 내용이 충분함. (발표) 탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				16	
	(보고서) 보고서를 작성하지 않음.(발표) 발표하지 않음.				14	
카훿 퀴즈	우수: 단원 학습 퀴즈 점수 (80% 이상)				20	20
	보통: 단원 학습 퀴즈 점수 (70% 이상)				18	
	부족: 단원 학습 퀴즈 점수 (60% 이상)				16	
	미흡: 단원 학습 퀴즈 점수 (60% 이하)				14	
학습지 작성	우수: 단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (90% 이상)				10	10
	보통: 단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (70% 이상)				9	
	부족: 단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (50% 이상)				8	
	미흡: 학습지를 작성하지 않음.(미제출, 백지답안 제출)				7	

2025년도 (1)학기 (지구과학 I)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	지구과학 I	A,B,D반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-4 (9)	I. 지구의 변동 01. 판구조론의 정립 02. 대륙분포의 변화 03. 맨틀 대류와 플룸 구조론 04. 변동대와 화성암	[12지과I01-01] 대륙 이동설로부터 판 구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. [12지과I01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다. [12지과I01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다. [12지과I01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	- 동료평가: 의사소통 과정에서 판 구조론과 플룸 구조론의 개념이 명확한지 평가 - 탐구 활동지 작성 및 결과 정리 발표 탐구 활동을 통해 해저 지형의 특징을 이해 - 퀴즈 개념 및 성질 이해도 점검 오답자에게 추가 문항을 제시
4	1-4 (10)	II. 지구의 역사 01. 퇴적암과 퇴적 구조 02. 여러 가지 지질 구조 03. 지층의 생성 순서 04. 지질 연대 측정 05. 지질 시대의 환경과 생물	[12지과I02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다. [12지과I02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다. [12지과I02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다. [12지과I02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고 방사성 동위원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다. [12지과I02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다. - 실험실 안전교육 1	강의식 수업 모둠 협력 수업	- 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 - 동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
5	1 (0)	중간고사			
5	2-3 (3)	III. 대기와 해양의 변화 01. 날씨의 변화	[12지과I03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	탐구 활동지 작성 날씨에 관련된 자료를 분석 활동지를 작성하여 개념 이해
5	4 (0)	소규모 테마형 교육 여행			
5~6	5-4 (13)	III. 대기와 해양의 변화 02. 태풍과 날씨 03. 우리나라의 주요 악기상 04. 해수의 성질	[12지과I03-02] 태풍의 발생 이동 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다. [12지과I03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다. [12지과I03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업 학생 중심 수업	- 탐구 활동지 작성 태풍에 관련된 자료를 분석 활동지를 작성하여 개념 이해 - 퀴즈 여러 기상 현상을 비교하여 개념이해도 점검 - 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검
7	1 (0)	기말고사			
7	2-3 (6)	자율적 교육 활동			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 지구과학Ⅰ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
	○	○		○																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ 지구과학Ⅰ 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																									
	구 분	기준 및 내용																								
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.				① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																				
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.				기본 점수																				
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점의 차하점																				

	■ 전.편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전.편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50				50			
고사/과제명	중간고사		기말고사		독서 활동 및 탐구		지질 단면도 분석	
세부 반영	25		25		25		25	
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	25	0	0	25
비율(%)	0	25	0	25	25	0	0	25
시기	5월		7월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	독서 활동 및 탐구				
성취기준 및 평가요소	교과와 관련된 적절한 도서를 선정하고, 꾸준한 독서 습관을 기르며 자료 조사를 통해 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 작성하여 제한된 시간 내에 체계적으로 정리 후 자기 생각을 서술할 수 있다.				
평가내용	- 지구과학 교과와 관련된 적절한 도서를 선정 - 꾸준한 독서를 통해 과학 탐구 능력 신장 - 관련된 자료 조사 과정을 통해 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 작성				
평가시기	5월	반영비율(%)	25	만점	25
평가요소	평가기준				배점
독서 활동 및 탐구	지구과학 교과와 관련된 도서를 적절하게 선정하고, 꾸준한 독서 습관을 기르며 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 작성하여 제한된 시간 내에 체계적으로 정리 후 자기 생각을 명확히 서술함.				25
	지구과학 교과와 관련된 도서를 적절하게 선정하고, 꾸준한 독서 습관을 기르며 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 작성하여 제한된 시간 내에 체계적으로 정리하였으나 자기 생각을 서술하는 표현의 완성도가 미흡함.				23
	지구과학 교과와 관련된 도서를 적절하게 선정하고, 꾸준한 독서 습관을 기르며 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 작성하였으나 제한된 시간 내에 정리하지 못하였고, 자기 생각을 서술하는 표현의 완성도가 매우 부족함.				21
	지구과학 교과와 관련된 도서를 적절하게 선정하였으나 독서 습관 기르기 참여도가 미흡하였고, 의미 있는 결론을 도출한 활동지를 제한된 시간 내에 완성하지 못함.				19
	지구과학 교과 관련 독서 활동에 참여하지 않음.				15

평가과제		지질 단면도 분석						
성취기준 및 평가기준	[12지과 I 02-01]지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	퇴적암이 만들어지는 과정을 설명할 수 있고 다양한 퇴적암에 따른 퇴적구조를 설명할 수 있다.					
		중	퇴적암이 만들어지는 과정을 알고 다양한 퇴적구조를 구별할 수 있다.					
		하	다양한 퇴적암의 종류를 알 수 있다.					
	[12지과 I 02-02]다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 지질구조의 형성 과정을 설명할 수 있고, 지질 구조의 종류와 특징을 설명할 수 있다.					
		중	여러 가지 지질구조의 형성 과정을 설명할 수 있다.					
		하	다양한 지질구조를 나열할 수 있다.					
	[12지과 I 02-03]지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	상	지층의 선후 관계를 해석할 수 있는 다양한 법칙을 통해 지층의 생성 순서를 결정하고 지구의 역사를 추론할 수 있다.					
		중	지층의 선후 관계를 해석할 수 있는 법칙들을 통해 지층의 생성 순서를 추론할 수 있다.					
		하	지층의 선후 관계를 해석할 수 있는 법칙들을 알 수 있다.					
	[12지과 I 02-04]암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	상	암석의 상대 연령과 절대 연령을 구하는 원리를 설명할 수 있고 방사성 동위원소를 통해 절대 연령을 측정할 수 있다.					
		중	암석의 상대 연령과 절대 연령을 구하는 원리를 설명할 수 있다.					
		하	암석의 상대 연령을 설명할 수 있다.					
	[12지과 I 02-05]지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	상	지질 시대 구분 기준을 통해 지질 시대를 구분할 수 있고 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후를 해석할 수 있다.					
		중	지질 시대를 구분하고 지질 시대의 환경과 기후를 설명할 수 있다.					
		하	지질 시대의 생물 환경을 나열할 수 있다.					
	평가요소	- 수업 참여도 - 과학적 사고력 - 과학적 문제 해결력						
	평가시기	6월	반영비율(%)	25	만점	25		
	평가요소	평가기준					척도	배점
수업 참여도	지질 단면도 분석 활동에 참여하여 성실히 수행함.					1	1	
과학적 사고력	지질 구조와 지층에서 산출되는 표준 화석을 이용하여 지질 시대가 바뀌는 곳의 부정합을 찾고 이 지역이 형성된 과정을 올바르게 서술했다.					12	12	
	지질 시대가 바뀌는 곳의 부정합을 올바르게 찾았으나 형성 과정에 대한 서술이 미흡하였다.					10		
	표준 화석을 통해 지질 시대를 판단하지 못하고 부정합을 찾지 못하였다.					8		
과학적 문제 해결력	여러 가지 지사학의 법칙을 적용하여 이 지역에서 일어났던 지질학적 변화를 올바르게 서술했다.					12	12	
	지사학의 법칙을 적용하였지만 이 지역에서 일어났던 지질학적 변화를 설명하는데 미흡했다.					10		
	지사학의 법칙을 이해하는데 미흡하여 지질학적 변화를 설명하지 못하였다.					8		

2025년도 (2)학기 (지구과학 I)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	지구과학 I	A,B,D반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3-5 (7)	IV. 대기와 해양의 상호 작용 01. 해수의 표층 순환 02. 해수의 심층 순환 03. 대기와 해양의 상호 작용	[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다. [12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다. [12지과 I 04-03] 대기과 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방 진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	- 동료평가: 의사소통 과정에서 표층 순환과 심층 순환의 개념이 명확한지 평가 - 탐구 활동지 작성 및 결과 정리 발표 탐구 활동을 통해 기후 변화의 원인을 이해
9	1-2 (4)	IV. 대기와 해양의 상호 작용 04. 지구의 기후 변화	[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	- 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 - 퀴즈 개념 및 성질 이해도 점검 오답자에게 추가 문항을 제시
9	3-4 (6)	V. 별과 외계 행성계 01. 별의 표면 온도와 크기 02. H-R도와 별의 분류	[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다. [12지과 I 05-02] H-R도상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식 수업 학생 중심 수업 탐구 활동 수업	탐구 활동지 작성 H-R도를 작성하여 개념 이해 및 별의 특징을 물리량과 관련지어 정리
10	1-2 (2)	V. 별과 외계 행성계 03. 별의 진화	[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다. - 실험실 안전교육 2	강의식 수업 학생 중심 수업	퀴즈 질량에 따른 별의 진화 과정의 특징을 정리하여 개념이해도 점검
10	3 (0)	중간고사			
10	4-5 (3)	V. 별과 외계 행성계 04. 별의 에너지원과 내부 구조 05. 외계 행성계 탐사	[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수 있다. [12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	탐구 활동지 작성 외계 행성계 탐사에 관련된 자료를 분석 활동지를 작성하여 개념 이해
11	1-2 (4)	V. 별과 외계 행성계 06. 외계 생명체 탐사	[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.	강의식 수업 학생 중심 수업	자기평가: 학습 내용과 역할을 스스로 점검
11	3-4 (5)	VI 외부 은하와 우주 팽창 01. 외부 은하	[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 활동 수업	탐구 활동지 작성 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류, 특이 은하의 특징을 구분하여 정리

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
12	1-2 (4)	VI 외부 은하와 우주 팽창 02. 빅뱅 우주론 03. 암흑 물질과 암흑 에너지	[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다. [12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	강의식 수업 모둠 협력 수업	■ 퀴즈 빅뱅 우주론의 특징을 퀴즈를 통해 개념 이해 ■ 교사 관찰 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 ■ 동료 간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
12	3 (0)	기말고사			
12	4-5 (4)	지구과학 I 전 단원 마무리 정리			

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달 할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 지구과학Ⅰ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		

성취율과
성취도

성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부
90% 이상	A	○
80% 이상 ~ 90% 미만	B	○
70% 이상 ~ 80% 미만	C	○
60% 이상 ~ 70% 미만	D	○
40% 이상 ~ 60% 미만	E	○
40% 미만		x

※ 지구과학 I 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.

기타 사항

■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준

구 분	기준 및 내용	
결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여 함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점

■ 전·편입생 점수 부여 기준

구 분	기준 및 내용	
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50				50			
고사/과제명	중간고사		기말고사		지구 온난화 자료 분석		H-R도 작성	
세부 반영	25		25		25		25	
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	25	0	0	25
비율(%)	0	25	0	25	25	0	0	25
시기	10월		12월		10월		11월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	지구 온난화 자료 분석					
성취기준 및 평가기준	[12지과104-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.		상	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.		
			중	인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.		
			하	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있다.		
평가요소	- 수업 참여도 - 과학적 사고력 - 과학적 문제 해결력					
평가시기	10월	반영비율(%)	25	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
수업 참여도	지구 온난화 자료 분석 활동에 참여하여 성실히 수행함.				1	1
과학적 사고력	지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향을 명확하게 이해하고, 그로 인해 나타날 수 있는 지구 환경 변화를 구체적으로 서술하였다.				12	12
	지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향을 이해하였으나 지구 환경 변화에 관한 서술이 미흡하였다.				10	
	지구 기온 변화 자료 분석을 통하여 지구 온난화 경향을 이해하였으나 지구 환경 변화에 관해 서술하지 못하였다.				8	
과학적 문제 해결력	지구 환경 변화를 한반도 지형의 특징과 연결하여 한반도의 기후 변화 경향성을 정확하게 파악하여 구체적으로 서술하였다.				12	12
	지구 환경 변화를 한반도 지형의 특징과 연결하여 한반도의 기후 변화 경향성을 파악하였으나 서술이 미흡하였다.				10	
	지구 환경 변화를 한반도 지형의 특징과 연결하였으나 한반도의 기후 변화 경향성을 파악하여 서술하지 못하였다.				8	

평가과제	H-R도 작성					
성취기준 및 평가기준	[12지과105-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 설명할 수 있다.			
		중	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 설명할 수 있다.			
		하	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다.			
평가요소	- 수업 참여도 - 귀납적 탐구력 - 과학적 사고력					
평가시기	11월	반영비율(%)	25	만점	25	
평가요소	평가기준				척도	배점
수업 참여도	지질 단면도 분석 활동에 참여하여 성실히 수행함.				1	1
귀납적 탐구력	별들의 절대 등급과 분광형 자료를 그래프에 올바르게 나타내고 특성에 따라 집단을 구분하여 표시하였다.				12	12
	별들의 절대 등급과 분광형 자료를 그래프에 올바르게 나타냈으나, 집단을 특성에 따라 구분하는 것이 미흡하다.				10	

	별들의 절대 등급과 분광형 자료를 그래프에 올바르게 나타냈으나, 특성에 따른 집단을 구분하지 못하였다.	8	
과학적 사고력	별들을 올바르게 분류하고, 각 무리의 물리적 특징을 올바르게 서술하였다.	12	12
	별들을 올바르게 분류하였으나, 각 무리의 물리적 특징 서술이 미흡하였다.	10	
	별의 물리적 특징을 서술하지 못하였다.	8	

2025년도 (1, 2)학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1, 2학기	물리학 I	선택반 (총 3개반)	

1 교수 학습 운영 계획

[1학기]

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업·평가 연계 주안점
3	1 (2)		물리실 사용 시 안전수칙 안내	강의식수업 질의응답수업	실험실 사용 시 안전수칙 안내 사고 발생 시 대처요령 안내
3	2 (3)	I-1 힘과 운동 1 여러 가지 운동	[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	강의식수업 실험 수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
3	3 (3)	I-1 힘과 운동 1 힘과 운동	[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선 상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
3	4 (3)	2 관성 법칙과 가속도 법칙			
3	5 (2)	I-1 힘과 운동 1 힘과 운동 3 작용 반작용 법칙	[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	1 (2)	I-1 힘과 운동 4 운동량과 충격량	[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	강의식수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
4	2 (2)	I-1 힘과 운동 5 운동량 보존	[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	3 (3)				
4	4 (3)	I-1 힘과 운동	[12물리 I 01-01] - [12물리 I 01-05]	개별학습	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	5 (0)	중간고사			
5	1 (0)				
5	2 (2)	I-2 열과 에너지 1 역학적 에너지와 보존	[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
5	3 (2)				
5	4 (3)	I-2 열과 에너지 2 내부 에너지와 열기관	[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고 받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	5 (3)	1-2 열과 에너지 3 열효율	[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	강의식수업 탐구수업(조사)	(과정평가) 조사 활동 과정에 대한 평가
6	2 (2)	1-2 열과 에너지 1 특수 상대성 이론	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	강의식수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
6	3 (3)	1-2 열과 에너지 2 질량-에너지 등가성	[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
6	4 (3)	물리 도서를 읽고 도서와 관련된 주제를 설정하고 탐색할 수 있다.		개별탐색수업	(서술형 평가) 평가 기준을 통해 독서 활동에 대한 산출물 평가
6	5 (3)	기말고사			
7	1 (1)				
7	2 (0)	자율적 교육 활동			
7	3 (0)	방학식			

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3 (1)	물리실 사용 시 안전수칙 안내		강의식수업 질의응답수업	실험실 사용 시 안전수칙 안내 사고 발생 시 대처요령 안내
8	4 (3)	II 물질과 전자기장 1 전자의 에너지 준위	[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다. [12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
8	5 (3)	2 고체의 에너지 띠와 전기 전도성	[12물리 I 02-03] 고체의 에너지 띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
9	1 (3)	3 반도체 소자	[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
9	2 (1)	1 전류에 의한 자기장	[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
9	3 (2)	2 물질의 자성	[12물리 I 02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (사수)				
9	4 (2)	3 전자기 유도	[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	강의식수업 토의수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
9	5 (2)	III 파동과 정보통신 1 파동의 성질	[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
10	1 (3)	2 전반사와 광통신	[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
10	2 (3)		추석연휴		
10	3 (0)	중간고사			
10	4 (0)				
10	5 (3)	3 전자기파의 종류와 이용	[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
11	1 (2)	4 파동의 간섭	[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
11	2 (3)	1 빛의 이중성	[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
11	3 (3)	2 물질의 이중성	[12물리 I 03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자현미경의 원리를 설명할 수 있다.	강의식수업 탐구수업(조사)	(과정평가) 조사 활동 과정에 대한 평가
11	4 (3)	개별 탐구 계획 작성		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
12	1 (3)	개별 탐구 수행		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
12	2 (3)	개별 탐구 수행		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
12	3 (2)	기말고사			
12	4 (2)	개별 탐구 발표 및 피드백		발표 및 피드백	(의사소통역량 평가) 탐구에 대한 의사 표현 역량 평가
12	5 (2)	개별 탐구 발표 및 피드백		발표 및 피드백	(의사소통역량 평가) 탐구에 대한 의사 표현 역량 평가
1	1 (0)	방학식			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다. 나. 자연과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다. 다. 자연 현상을 탐구하여 물리학의 핵심 개념을 이해한다. 라. 물리학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다. 마. 물리학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.																									
평가 방향	- 정량적 계산은 학생이 그 계산 과정을 보이고 결과값의 의미를 설명할 수 있는 서술형으로 평가할 수 있다. - 뉴턴 운동 법칙이 적용되는 사례, 열 및 역학적 에너지 전환 및 보존 사례 등을 학생들이 스스로 찾아 과학적으로 적절하게 증거에 기반을 두어 설명할 수 있는 글쓰기, 논증 등의 수행평가를 통해 개념 이해 및 탐구 역량을 평가할 수 있다. - 전류에 의한 자기장이거나 전자기 유도 실험은 조별 토론을 통해 실험 방법을 구성하고 실험하여 결론을 도출하는 과정을 관찰 평가할 수 있다. - 일상생활의 고체 물질의 전기전도, 자성을 비교할 수 있는 탐구를 설계 및 수행하는 과정을 관찰을 통해 평가할 수 있다. - 일상생활에서 물리학 개념이 적용되는 다양한 예를 찾아 발표하는 수업에서는 학생들의 과학적 태도, 타인 의견에 대한 존중, 문제 해결을 위해 서로 협력하는 정의적·인성적 측면을 평가할 수 있다. - 일상적인 예를 통해 개념의 이해를 평가하는 경우 다양한 예를 조사하여 발표하게 하고 평가할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
	○	○		○																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ (물리학 I) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 아래 참조																									
	■ 전·편입생 점수 부여 기준 아래 참조																									

구 분	기준 및 내용	비고
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
- 수행 평가 시 미작성, 백지제출, 미제출 학생의 경우 35점을 부여 - 그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		중력 가속도 측정 실험		주제 탐색	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)		100		100		50	50	
비율(%)		25		25		25	25	
시기	4~5월		6~7월		3~4월		5~6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		빛의 굴절 실험		주제 탐구	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)		100		100		50	50	
비율(%)		25		25		25	25	
시기	10월		12월		9~10월		11~12월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기 1차]

평가과제	중력 가속도 측정 실험						
성취기준 및 평가요소	[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다. *평가요소: 측정, 속도 계산, 가속도 계산						
평가내용	시간 기록계를 이용하여 종이 테이프에 찍힌 타점을 분석하여 평균 속력과 평균 가속도를 구하고 운동 방향의 변화를 설명할 수 있다.						
평가지기	3~4월	반영비율(%)	25	만점	50		
평가요소	평가기준					척도	배점
① 구간(4개)을 바르게 나뉘 거리를 측정할 수 있다.	4개 구간 모두 종이 테이프에 6타점 간격으로 정확히 구간을 나누고, 정확한 거리를 측정함					10	10
	구간 나누기와 구간 측정을 모두 하였으나 그중 하나만 옳음					9	
	구간 나누기와 구간 측정을 모두 하였으나 모두 옳지 않음. 또한 둘 중 하나를 수행하지 않음.					8	
② 구간별 평균 속도의 크기를 바르게 구할 수 있다.	4개 구간 모두 구간별 평균 속도의 크기를 바르게 구함					10	10
	4개 구간 중 3개 구간에서 구간별 평균 속도의 크기를 바르게 구함					9	
	4개 구간 중 2개 구간 이하에서 구간별 평균 속도의 크기를 바르게 구함					8	
③ 구간 사 이의 평균 가속도(중력 가속도)를 바 르게 구할 수 있다.	4개 구간 사이의 평균 가속도 3개 모두를 바르게 구함					10	10
	4개 구간 사이의 평균 가속도 3개 중 2개를 바르게 구함					9	
	4개 구간 사이의 평균 가속도 3개 중 1개 이하를 바르게 구함					8	
④ 4개 구간 전체 평균 속도의 크기를 바르게 구할 수 있	평균 속도의 크기를 구하는 과정의 수식과 계산 결과가 모두 옳음					10	10
	평균 속도의 크기를 구하는 과정의 수식은 맞지만 계산 실수가 있음					9	
	4개 구간 전체 평균 속도를 구하는데 모든 과정에서 오류가 있음					8	

다.			
⑤ 4개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 바르게 구할 수 있다.	4개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 바르게 구함	10	10
	4개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구하는데 식은 맞지만 계산 실수가 있음	9	
	4개 구간 사이의 평균 가속도의 크기를 구하는데 식부터 틀림	8	

[1학기 2차]

평가과제	주제 탐색					
성취기준 및 평가요소	물리학 I 관련 도서를 읽고 관련된 주제를 탐색하고 논리적으로 정리할 수 있다.					
평가내용	물리 탐구 및 실험의 일환으로 탐구를 수행하기에 앞서 관련 자료 조사를 통하여 탐구 설계의 기초인 주제를 탐색할 수 있다.					
평가시기	5~6월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
① 물리 관련 도서를 선정하고 그 이유를 적절히 작성하였다.	물리 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 적절히 작성함				10	10
	물리와 관련성이 부족한 도서를 선정하거나 그 이유를 적절히 작성하지 못함				9	
	과학과 관련성이 매우 적은 도서를 선정하거나 선정 이유를 작성하지 않음				8	
② 주제 관련 다면적 탐색을 충분히 하였다.	서론부터 결론까지 2쪽 초과 작성함				20	20
	서론부터 결론까지 1쪽 초과 2쪽 이하 작성함				19	
	서론부터 결론까지 1쪽 이하로 작성함				18	
③ 주제 관련 탐색에 대한 논리적인 정리를 하였다.	본론에 과학적 내용을 포함했고, 서론, 본론, 결론을 모두 이해하기 쉽게 서술함				20	20
	본론에 과학적 내용을 포함했으나, 서론~결론 중 일부가 이해하기 어려움				19	
	본론에 과학적 내용이 없거나, 전체적으로 이해하기 어렵거나, 일부 내용을 누락함				18	

[2학기 1차]

평가과제	빛의 굴절 실험					
성취기준 및 평가요소	[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.					
평가내용	광학용 수조와 레이저를 이용하여 입사각, 반사각, 굴절각을 측정하여 매질의 굴절률을 계산하고, 전반사 조건을 설명할 수 있다.					
평가시기	3~4월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
① 빛의 경로를 바르게 표현할 수	입사광, 반사광, 굴절광 등 3가지 빛의 경로를 모두 바르게 표현함				10	10
	입사광, 반사광, 굴절광 등 3가지 빛의 경로를 중 2개를 바르게 표현함				9	

있다.	입사광, 반사광, 굴절광 등 3가지 빛의 경로를 중 1개 이하를 바르게 표현함	8	
② 입사각, 반사각, 굴절각을 바르게 표현할 수 있다.	입사각, 반사각, 굴절각 등 3가지 각도를 모두 바르게 측정하여 표현함	10	10
	입사각, 반사각, 굴절각 등 3가지 각도 중 2개를 바르게 측정하여 표현함	9	
	입사각, 반사각, 굴절각 등 3가지 각도 중 1개 이하를 바르게 측정하여 표현함	8	
③ 물의 굴절률을 바르게 구할 수 있다.	물의 굴절률을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식과 계산이 모두 정확함	10	10
	물의 굴절률을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식은 맞지만 계산 실수가 있음	9	
	물의 굴절률을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식부터 틀림	8	
④ 물 속에서 빛의 속력을 바르게 구할 수 있다.	물 속에서 빛의 속력을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식과 계산이 모두 정확함	10	10
	물 속에서 빛의 속력을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식은 맞지만 계산 실수가 있음	9	
	물 속에서 빛의 속력을 구하는데, 굴절법칙을 이용한 식부터 틀림	8	
⑤ 물과 공기를 진행하는 빛의 전반사 조건을 바르게 서술할 수 있다.	빛의 전반사 조건 2가지 모두를 바르게 서술함	10	10
	빛의 전반사 조건 2가지 중 1가지만 바르게 서술함	9	
	빛의 전반사 조건 2가지 모두 바르게 서술하지 못함	8	

[2학기 2차]

평가과제	주제 탐구					
성취기준 및 평가요소	물리학 I 관련 탐구를 한 후 논리적으로 정리할 수 있다.					
평가내용	물리 탐구 및 실험의 일환으로 탐구를 수행하기에 앞서 관련 자료 조사를 통하여 탐구 설계의 기초인 주제를 탐색할 수 있다.					
평가시기	5~6월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
① 물리학 관련 주제 및 주제 선정 이유를 바르게 작성 하였는가?	탐구 주제가 물리학과 관련되었고, 구체적인 선정 이유를 작성함				10	10
	탐구 주제가 물리학과 관련성이 부족하거나 선정 이유가 추상적임				9	
	탐구 주제가 과학과 관련성이 매우 적거나, 선정 이유를 작성하지 않음				8	
② 주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 충분 히 하였는가?	서론부터 결론까지 2쪽 초과 작성함				20	20
	서론부터 결론까지 1쪽 초과 2쪽 이하 작성함				19	
	서론부터 결론까지 1쪽 이하로 작성함				18	
③ 실험 또는 탐색에 대한 논리적 인 정리를 하였는가?	본론에 과학적 내용을 포함했고, 서론, 본론, 결론을 모두 이해하기 쉽게 서술함				20	20
	본론에 과학적 내용을 포함했으나, 서론~결론 중 일부가 이해하기 어려움				19	
	본론에 과학적 내용이 없거나, 전체적으로 이해하기 어렵거나, 일부 내용을 누락함				18	

2025년도 1,2학기 과학과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기 2학기	생물과학 I	선택반 (3개 반)	

1 교수 학습 운영 계획

[1학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~5 (11)	I. 생명과학의 이해 II. 사람의 물질대사 1. 생명 활동과 에너지	[12생과I01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이 점을 설명할 수 있다. [12생과I01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. [12생과I01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다. [12생과I02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 (수행평가1)	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■글쓰기 평가: 생물의 특성에 대한 지식을 바탕으로 한 창의적 글쓰기 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
		II. 사람의 물질대사 2. 노폐물의 배설과 기관계의 통합적 작용 3. 물질대사와 질병 (실험실 안전 교육 포함) III. 항상성과 몸의 조절 1. 흥분의 전도와 전달	[12생과I02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. [12생과I02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다. [12생과I03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
4	1~4 (10)			강의식 수업 모둠 탐구 수업 (수행평가2) 토의토론하기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■실험: 배설계의 기능에 대한 지식을 바탕으로 오줌의 성분을 확인하는 실험 (실험실을 사용하기 전 실험실 안전 교육 실시함) ■자기/동료평가: 탐구 과정 및 실험 참여 태도에 대한 성찰 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	5(0) 1(0)	중간고사			
5	2~5 (8)	III. 항상성과 몸의 조절 2. 신경계의 구조와 기능 3. 근육의 구조와 수축 원리	[12생과I03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. [12생과I03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 토의토론하기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~4 (11)	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절 4. 호르몬과 항상성 유지 5. 질병과 방 어 작용	[12생과I03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다. [12생과I03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸 의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다. [12생과I03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표 할 수 있다. [12생과I03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사 하여 그 이유를 토의할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 (수행평가3) 토의토론하기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■보고서 평가: 독서 활동 요약 및 탐구 결과 정리 ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀 테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	5(0)	기말고사			
	1(0)				
7	2~3 (6)	학기말 정리 자율적 교육활동 여름 방학식			

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (8)	IV. 유전 1. 염색체와 유전물질 2. 생식세포 분열	[12생과I04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하 고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세 포 분열과 관련지어 설명할 수 있다. [12생과I04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조 합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성 을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■형성평가(생식세포 분열 과정) ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰
9	1~5 (13)	IV. 유전 3. 사람의 유전	[12생과I04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설 명할 수 있다.	강의식 수업 모둠 탐구 수업 (수행평가1)	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■모의 실험: 사람의 유전 현상 을 확인하는 모의 실험 ■자기/동료평가: 탐구 과정 및 실험 참여 태도에 대한 성찰 ■형성평가(가계도 분석)
10	1~2 (1)				
	3~4 (1)	중간고사			
	4~5 (5)	IV. 유전 4. 유전자 이상과 염색체 이상	[12생과I04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유 전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■형성평가(가계도 분석) ■자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1~4 (10)	V. 생태계와 상호작용 1. 생태계의 구성 2. 개체군 3. 군집	[12생과I05-01] 생태계 군집 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다. [12생과I05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다. [12생과I05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다. [12생과I05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 (수행평가2)	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■ 보고서 평가: 지식 이해 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰
12	1~2 (5)	4. 에너지 흐름과 물질의 순환 5. 생물 다양성	[12생과I05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다. [12생과I05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 (수행평가3)	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록 ■ 보고서 평가: 탐구 결과 정리 ■ 발표 평가: 탐구 결과 발표 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰
	3 (1)	기말고사			
	4~5 (4)	학기말 정리			
	1 (0)	겨울 방학식			
2	1(0)	종업식			

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생명과학 I 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.

성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	90% 이상		A			
	80% 이상 ~ 90% 미만		B			
	70% 이상 ~ 80% 미만		C			
	60% 이상 ~ 70% 미만		D			
	60% 미만		E			
※ 생명과학 I 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용			비고	
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시			① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여	
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시			① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여	
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우			① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여	
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우			① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점(기본점수)	
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함						
※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정						

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		창의적 글쓰기		실험		독서	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		30점(15%)		30점(15%)		40점(20%)	
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	30	0	20	10	40	0
비율(%)	0	25	0	25	15	0	10	5	20	0
시기	4~5월		6~7월		3월		4~5월		5~6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	50%				50%					
고사/과제명	중간고사		기말고사		실험		탐구-자료 분석		탐구-발표	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		30점(15%)		30점(15%)		40점(20%)	
	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	20	10	30	0	40	0
비율(%)	0	25	0	25	10	5	15	0	20	0
시기	10월		12월		9~10월		11월		11~12월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	수행평가1: 창의적 글쓰기					
성취기준 및 평가요소	[12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다. *평가요소: 생물의 특성, 글의 완결성					
평가내용	생물의 특성 7가지와 그 예를 활용하여 완결된 글을 작성할 수 있는지를 평가한다.					
평가기기	3월	반영비율(%)	15%	만점	30점	
평가요소	평가기준					척도 배점
생물의 특성	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 7가지 모두 제시함.					20
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 6가지 제시함.					18
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 5가지 제시함.					16
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 4가지 제시함.					14
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 3가지 제시함.					12
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 2가지 제시함.					10
	정확한 특성 명명과 그에 맞는 예시를 1가지 제시함.					8
	특성이나 예시가 전혀 대응되지 않음. 또는 거의 모두 틀림.					6
	글쓰기에 참여하지 않음.					4
글의 완결성	글의 내용과 구성이 우수하며, 주제에 맞는 전개와 논리 구조가 명확하게 드러나 전체적으로 완성도가 높음.					10
	글의 내용과 구성은 전반적으로 적절하나, 일부 전개나 논리에서 완성도가 다소 부족함.					9
	글의 내용과 구성이 전체적으로 미흡하며, 주제의식이나 구조가 불분명하거나 전개가 약함.					8
	글을 제출하지 않았거나, 주제와 관련 없이 형식만 맞춘 수준임.					2

평가과제	수행평가2: 실험					
성취기준 및 평가요소	[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. *평가요소: 활동지(모둠), 보고서(개인), 태도(협동심), 태도(시간 준수)					
평가내용	콩즙 유무에 따른 BTB 용액의 색 변화와 pH 차이를 관찰하고, 그 결과를 바탕으로 오줌 속 요소의 존재 여부를 과학적으로 설명할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	4~5월	반영비율(%)	15%	만점	30점	
평가요소	평가기준				척도	배점
활동지 (모둠)	실험 결과를 잘 정리하고, 이를 바탕으로 올바른 결론을 도출함.				10	10
	실험 결과를 잘 정리했으나, 잘못된 결론을 도출함.				9	
	실험 결과를 정리하지 않음.				2	
보고서 (개인)	①결과 분석, ②탐구 내용, ③느낀 점을 모두 작성하고, 보고서의 분량이 충분하고 내용도 깊이 있으며 논리적임.				10	10
	①~③을 모두 작성했으나, 분량 또는 내용이 다소 부족함.				9	
	①~③ 중 2가지만 작성하고, 분량과 내용이 모두 충실함.				8	
	①~③ 중 2가지만 작성하고, 분량 또는 내용이 부족함.				7	
	①~③ 중 1가지만 작성하고, 분량과 내용이 모두 충실함.				6	
	①~③ 중 1가지만 작성하고, 분량 또는 내용이 부족함.				5	
	보고서를 제출하지 않음.				2	
태도 (협동심)	모둠 실험에서 역할을 맡고 협력적으로 참여함.				5	5
	모둠 실험에 비협조적인 태도를 보임.				4	
	모둠 실험에 참여하지 않음.				1	
태도 (시간 준수)	활동 시간 내에 결과물을 제출함.				5	5
	활동 시간 이후 결과물을 제출함.				4	
	결과물을 제출하지 않음.				1	

평가과제	수행평가3: 독서					
성취기준 및 평가요소	[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. *평가요소: 도서 선정, 발췌독(핵심 내용과 느낀 점), 탐구 주제 설정, 탐구 결과					
평가내용	교과와 관련한 도서를 선정 및 탐독하고 요약할 수 있는지, 이를 바탕으로 탐구 결과를 보고서로 작성할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	5~6월	반영비율(%)	20%	만점	40점	
평가요소	평가기준				척도	배점
도서 선정	생명과학 I 교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 이상으로 구체적으로 서술함.				5	5
	생명과학 I 교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 미만으로 작성함.				4	
	생명과학 I 교과와 관련한 도서를 선정했으나, 선정 이유를 작성하지 않음.				2	
	생명과학 I 교과와 관련한 도서를 선정하지 않음.				1	
내용 요약 및 성찰	도서의 ①핵심 내용과 ②느낀 점을 모두 작성하고, 분량 및 내용이 우수함.				15	15
	①과 ②를 모두 작성했으나, 분량 또는 내용의 깊이가 다소 부족함.				13	
	①과 ② 중 한 가지만 충실히 작성했거나, 내용은 있지만 논리나 구성이 미흡함.				11	
	①과 ②를 모두 작성하지 않음.				3	
탐구 주제 설정	도서의 내용을 바탕으로 생명과학 I 교과와 관련한 주제를 설정함.				5	5
	도서의 내용과 관련 있으나, 생명과학 I 교과와의 연계성이 약한 주제를 설정함.				4	
	도서의 내용이나 생명과학 I 교과와 관련이 없는 주제를 설정함.				2	
	주제를 설정하지 않음.				1	
탐구 결과	탐구 결과의 분량이 충분하고, 내용이 깊이 있으며 구성도 논리적임.				15	15
	탐구 결과의 분량이 부족하거나, 내용의 깊이와 구성의 논리성이 미흡함.				13	
	탐구 결과의 분량이 부족하고, 내용의 깊이와 구성 면에서 전반적으로 미흡함.				11	
	탐구 결과를 작성하지 않음.				3	

[2학기]

평가과제	수행평가1: 실험					
성취기준 및 평가요소	[12생과 104-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다. *평가요소: 활동지(모둠), 보고서(개인), 태도(협동심), 태도(시간 준수)					
평가내용	사람의 유전 현상 모의 실험을 통해 자녀의 유전자형과 표현형을 추론하고, 특정 표현형이 나타날 확률을 과학적으로 설명할 수 있는지를 평가함.					
평가지기	9~10월	반영비율(%)	15%	만점	30점	
평가요소	평가기준				척도	배점
활동지 (모둠)	자녀 2명의 유전자형과 표현형을 정확히 구하고, 그에 따른 자녀의 얼굴을 성실히 그림으로 묘사함.				10	10
	자녀 2명의 유전자형과 표현형에 오류 또는 누락이 있거나, 그림에서 표현이 부족함.				9	
	자녀 2명의 얼굴을 그리지 않고, 표현형을 수치 또는 글로만 제시함.				8	
	실험 결과를 정리하지 않음.				2	
보고서 (개인)	부부 사이에 태어날 수 있는 자녀의 ①표현형의 가짓수와 ②유전자형의 가짓수, ③자신과 표현형이 같은 자녀가 태어날 확률을 모두 정확히 계산하고, 과정 및 설명도 논리적으로 서술함.				10	10
	①~③ 중 2개는 정확하고, 1개는 사소한 오류가 있음.				9	
	①~③ 중 2개는 정확하고, 1개는 명백한 오답임.				8	
	①~③ 중 1개는 정확하고, 2개는 사소한 오류가 있음.				7	
	①~③ 중 1개는 정확하고, 2개는 명백한 오답임.				6	
	①~③ 모두 정확한 답은 아니지만, 과정 또는 방법에 대한 시도가 있음.				5	
	①~③ 모두 명백한 오답임.				4	
태도 (협동심)	모둠 실험에서 역할을 맡고 협력적으로 참여함.				2	5
	모둠 실험에 비협조적인 태도를 보임.				4	
	모둠 실험에 참여하지 않음.				1	
태도 (시간 준수)	활동 시간 내에 결과물을 제출함.				5	5
	활동 시간 이후 결과물을 제출함.				4	
	결과물을 제출하지 않음.				1	

평가과제	수행평가2: 탐구-자료 분석				
성취기준 및 평가요소	[12생과 I 05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다. *평가요소: 개념, 예시				
평가내용	탐구 자료에 제시된 정보를 분석하여, 군집 내 개체군 간 상호작용과 관련된 핵심 개념 4가지를 정확히 제시하고, 각 개념에 대해 과학적으로 타당한 예시를 제시할 수 있는지를 평가함.				
평가시기	11월	반영비율(%)	15%	만점	30점
평가요소	평가기준				척도 배점
개념	4가지 개념의 명칭을 모두 정확하게 작성하고, 각 개념을 제시된 위치에 올바르게 배치함.				15
	4가지 개념 중 3가지를 정확하게 작성하고, 제시된 위치에 올바르게 배치함.				14
	4가지 개념 중 2가지를 정확하게 작성하고, 제시된 위치에 올바르게 배치함.				13
	4가지 개념 중 1가지를 정확하게 작성하고, 제시된 위치에 올바르게 배치함.				12
	4가지 개념의 명칭은 모두 작성했으나, 각 개념을 제시된 위치에 올바르게 배치하지 못함.				5
	개념의 명칭을 전혀 작성하지 않음.				3
예시	4가지 개념 각각에 대한 예시를 모두 정확하게 작성함.				15
	4가지 개념 중 3가지에 대해 예시를 정확하게 작성함.				14
	4가지 개념 중 2가지에 대해 예시를 정확하게 작성함.				13
	4가지 개념 중 1가지에 대해 예시를 정확하게 작성함.				12
	각 개념의 예시가 모두 부정확하거나, 전혀 작성하지 않음.				3

평가과제	수행평가3: 탐구-발표				
성취기준 및 평가요소	[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. *평가요소: 탐구 보고서, 발표				
평가내용	교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성하고, 유창하게 발표할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	11~12월	반영비율(%)	20%	만점	40점
평가요소	평가기준				척도 배점
탐구 주제 설정	생명과학 I의 핵심 개념과 직접 관련된 주제를 설정함.				5
	생명과학 I과 연관성이 약한 주제를 설정함.				4
	생명과학 I과 연관성이 전혀 없거나, 과학적 주제라 보기 어려움.				2
	주제를 설정하지 않음.				1
탐구 주제 설정 이유	탐구 주제 설정 이유를 3줄 이상으로 구체적으로 서술함.				5
	탐구 주제 설정 이유를 3줄 미만으로 서술함.				4
	탐구 주제 설정 이유를 작성하지 않음.				1
탐구 결과	①탐구 주제와 관련된 과학 이론 또는 원리, 실제 적용 사례를 정확히 서술하고, ②배운 점, 느낀 점, 제언점 등을 포함하여 약 1.5쪽 이상 논리적으로 정리함.				20
	①과 ②를 모두 포함하였고, 전체 분량이 1쪽 이상임.				18
	①과 ② 중 하나만 포함되었거나, 전체 분량이 1쪽 미만으로 매우 간략하게 작성됨.				16
	탐구 결과를 작성하지 않음.				4
	※공통 평가 기준: 논리 전개가 부족하여 이해가 어려운 경우, 해당 점수에서 1점 감점할 수 있음.				
발표	탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				10
	①계획된 발표일보다 늦게 발표하거나 ②발표 시간을 초과하거나 ③발표 자료를 보고 그대로 읽음. ①~③ 중 한 가지에 해당하는 경우				8
	①~③ 중 두 가지에 해당하는 경우				6
	①~③ 중 세 가지에 해당하는 경우				4
	발표하지 않음.				2

2025년도 (화학 I)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	화학 I	C, D, E반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(1)	1. 화학의 첫걸음 1 생활 속의 화학	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가 (자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
3	2(3)		[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
3	3(3)	1. 화학의 첫걸음 2 물질의 양과 화학 반응식	[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체험할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
3	4(2)			강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업	(교사 관찰) 학생들의 실험 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
3	5(1)	1. 화학의 첫걸음 2 물질의 양과 화학 반응식	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
4	1(2)	1. 화학의 첫걸음 2 물질의 양과 화학 반응식	실험실 안전교육 및 수행평가	실험수행	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
4	2(3)	1. 화학의 첫걸음 2 물질의 양과 화학 반응식	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 발표수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
4	3(3)	1. 화학의 첫걸음 2 물질의 양과 화학 반응식	[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
4	4(2)			강의식수업 질의응답수업 발표수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가 (자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	2(1)	Ⅱ. 원자의 세계 1 원자의 구조	[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
5	3(3)				
5	4(3)	Ⅱ. 원자의 세계 1 원자의 구조	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
5	5(3)	Ⅱ. 원자의 세계 2 주기적 성질	[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가 (자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가 (자기평가) 탐구활동 과정 평가
6	1(2)				
6	2(3)	Ⅱ. 원자의 세계 2 주기적 성질	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	3(3)	Ⅱ. 원자의 세계 2 주기적 성질	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	4(3)				
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)	기말고사			
7	2(2)	자율적 교육활동			
7	3(3)	자율적 교육활동			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 화학Ⅰ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
	○	○		○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		최소 성취수준 도달 여부
	90% 이상			A		○
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		○
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		○
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		○
	40% 이상 ~ 60% 미만			E		○
	40% 미만					×
※ 화학Ⅰ 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				적용
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여

	구 분	기준 및 내용	적용
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	부정행위	성적관리위원회 개최 및 성적관리규정에 따라 처리	
	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	적용
	전입생, 편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		용액의 제조		원소의 주기성 해석	
세부 반영	25%		25%		25%		25%	
	서,논술형	선택형	서,논술형	선택형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	-	100	-	100	25	-	25	-
비율(%)	-	25%	-	25%	25%	-	25%	-
시기	4월 말 ~ 5월 초		6월 말 ~ 7월 초		4월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	용액의 제조방법					
성취기준 및 평가요소	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.					
평가내용	실제 실험실에서 일정 농도의 몰농도를 제조하는데 필요한 과정을 이해하고 이를 제조할 수 있다.					
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
실험수행을 위한 준비단계	① 실험에 사용되는 기구를 바르게 익히고 사용법을 아는가?				2	11
	② 퍼센트 농도의 원액을 몰농도로 환산하기 위해 필요한 계산을 할수 있는가?				6	
	③ 실험 목적 및 과정을 잘 이해하였는가?				2	
	④ 실험한 안전교육을 잘 이해하였는가?				1	
실험수행과보 고서 작성	① 실험에 임하는 태도가 신중한가?				2	14
	② 결과 분석 및 추론 능력이 보고서에 잘 나타나는가?				4	
	③ 실험수행능력이 침착하고 성공적인가?				5	
	④ 오차 원인을 구체적으로 분석하여 보고서를 잘 작성하였는가?				2	

평가과제	원소의 주기성 해석						
성취기준 및 평가요소	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다. [12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.						
평가내용	원소들의 주기성을 해석하고 이를 잘 설명 할 수 있다.						
평가시기	5-6월	반영비율(%)	25%	만점	25점		
평가요소	평가기준					척도	배점
원소의 주기성과 원자모형의 이해	① 원소의 주기성과 원자모형을 잘 이해하고 있는가?					5	25
	② 문제를 통하여 원소의 주기성을 설명할 수 있는가?					12	
	③ 질의 응답을 통해 관련 내용을 잘 설명할 수 있는가?					8	

2025년도 (1)학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	과학과제연구	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-02]문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반 화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명 할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	
3	2(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정 을 설명할 수 있다.	*수행평가1	(산출물 평가) 자료 수집, 과학적 태도 평가
3	3(3)				
3	4(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연 구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾 아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	개별탐구수업 개별지도	(탐구 과정 평가)
3	5(1)				
4	1(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연 구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾 아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	*수행평가2	(산출물 평가) 탐구 능력 평가(주제 선정, 가설 설 정)
4	2(3)				
4	3(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-06]자료 및 문헌 조사를 통 해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자 료를 모을 수 있다.	개별탐구수업 개별지도	(탐구 과정 평가)
4	4(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	*수행평가3	(산출물 평가) 탐구 능력 평가(자료 수집)
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)				
5	2(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-07]연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필 요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.	개별탐구수업 개별지도	(탐구 과정 평가)
5	3(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.	개별탐구수업 개별지도	(실험실 안전교육1) (탐구 과정 평가)
5	4(3)		[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그 래프 등으로 변환할 수 있다.		
5	5(3)		[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구 에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답 을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등 을 수행할 수 있다.		
6	1(1)				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	2(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.	*수행평가4	(보고서 평가) 탐구 능력 평가(탐구 과정, 결론 도 출, 보고서 작성 등)
6	3(3)		[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.		
6	4(3)	전체 탐구활동에 대한 보충 활동			
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)				
7	2(2)	전체 탐구활동에 대한 보충 활동, 자율적 교육활동			
7	3(1)				
7	4(0)	여름 방학식			

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 과학 이슈를 탐색하고 본인의 입장을 서술하는 과정을 통해 과학적 태도를 기른다. ■ 교과 학습 내용과 연계하는 등 연구 주제를 설정하는 역량을 기른다. ■ 연구 주제와 관련된 적절한 자료를 수집하고, 연구 과정을 설계하는 역량을 기른다. ■ 실험 활동, 논문 탐독 및 분석 활동 등 연구 주제에 적절한 탐구를 수행하도록 한다. ■ 연구의 결과를 보고서로 작성하며 연구 결과를 분석하고 공유하는 능력을 향상하도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 과학 연구의 핵심 개념 이해, 과학적 태도, 과학의 탐구 능력 등을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 연구의 수준, 과정, 결과를 모두 평가하되, 특히 연구 주제를 설정부터 보고서를 작성까지 연구의 전반을 경험하면서 연구 수행 능력 향상에 도움을 줄 수 있도록 한다. 2) 학생 개인의 관심 분야와 능력에 따라 다양한 연구 활동(실험 중심, 시뮬레이션, 문헌 조사 중심, 심화 학습 중심)을 진행할 수 있도록 한다. 2) 각각의 수행평가에 적합한 평가 내용과 방법을 설계하여 학생들이 과학적 태도, 탐구 능력, 과학적 글쓰기 능력 등을 향상할 수 있도록 한다. 3) 최종 보고서를 통해 학생의 개별적인 연구 수행 과정과 결과를 전반적으로 평가한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			○		○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 과학과제연구 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						

기타 사항	구 분	기준 및 내용	비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	수행평가							
반영 비율	100%							
고사/과제명	과학 이슈 평론		연구 주제 선정		선행 연구 탐색		탐구 보고서 작성	
세부 반영	25점(25%)		25점(25%)		25점(25%)		25점(25%)	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	25	0	25	0	25	0	25	0
시기	3월		4월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

※ “미작성”, “백지답안 제출”, “미제출”의 경우 각 평가 요소 배점의 20%를 부여함.

평가과제	수행평가1: 과학 이슈 평론						
성취기준 및 평가요소	[12과연01-03]과 학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다. *평가요소: 과학 이슈 선정, 찬반론 정리, 본인의 입장 서술						
평가내용	과학 관련 논란이 되는 이슈를 선택하여 찬성론과 반대론을 이해한 후, 본인의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가한다.						
평가시기	3월	반영비율(%)	25%	만점	25점		
평가요소	평가기준					척도	배점
과학 이슈 선정	우수: 과학과 관계가 깊은 이슈를 선정함.					5	5
	보통: 과학과 관계가 적은 이슈를 선정함.					4	
	부족: 과학과 관계가 없는 이슈를 선정함.					3	
찬반론 정리	우수: 찬성론, 반대론을 각각 10줄 이상으로 정리함.					10	10
	보통: 찬성론, 반대론을 각각 8줄 이상으로 정리함.					8	
	부족: 찬성론, 반대론 중 하나 이상을 8줄 미만으로 정리함.					6	
본인의 입장 서술	*조사 자료를 그대로 사용하거나, 찬반론으로 부적절한 경우: 1점 감점할 수 있음.						10
	우수: 이슈에 대한 본인의 입장을 10줄 이상으로 작성함.					10	
	보통: 이슈에 대한 본인의 입장을 8줄 이상으로 작성함.					8	
	부족: 이슈에 대한 본인의 입장을 8줄 미만으로 작성함.					6	
	*조사한 자료를 그대로 사용 또는 논리성이 매우 부족한 경우: 2점 감점할 수 있음						

평가과제	수행평가2: 연구 주제 선정					
성취기준 및 평가요소	[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다. *평가요소: 연구 주제, 가설, 선정 이유와 선정 과정					
평가내용	과학 관련 논란이 되는 이슈를 선택하여 찬성론과 반대론을 정리하면서 본인의 의견을 논리적으로 제시할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
연구 주제	우수: 과학 관련 주제를 선정하였고, 이 주제가 관심 분야와 관련됨.				5	5
	보통: 과학 관련 주제를 선정하였으나 관심 분야와 관련성이 없음.				4	
	부족: 주제를 선정하였으나 과학과 관련성이 없음.				3	
가설	우수: 그럴듯한 탐구 결과를 예측하여 독립, 종속 변인을 포함한 가설로 표현함.				10	10
	보통: 그럴듯한 탐구 결과를 예측하였으나 독립, 종속 변인에 대한 표현이 부족함.				8	
	부족: 주제와 관계없는 탐구 결과를 예측함.				6	
주제 선정 이유와 과정	우수: 주제 선정 이유 또는 선정 과정을 10줄 이상으로 구체적으로 작성함.				10	10
	보통: 주제 선정 이유 또는 선정 과정을 8줄 이상으로 작성함.				8	
	부족: 주제 선정 이유 또는 선정 과정을 8줄 미만으로 작성함.				6	

평가과제	수행평가3: 선행 연구 탐색					
성취기준 및 평가요소	[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다. *평가요소: 자료 선정(선행 연구), 자료 요약					
평가내용	주제와 관련된 선행 연구를 선정 및 탐독하고 요약할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	5월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
2개의 선행 연구 A, B 선정	우수: 본인이 설정한 연구 주제와 관련된 선행 연구 2개(A, B)를 선정함.				5	5
	보통: 본인이 설정한 연구 주제와 관련된 선행 연구 1개를 선정함.				4	
	부족: 연구 주제를 선정하였으며 본인이 설정한 연구 주제와 관련이 없음.				3	
A 요약	우수: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 10줄 이상으로 정리함.				10	10
	보통: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 8줄 이상으로 정리함.				8	
	부족: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 8줄 미만으로 정리함.				6	
B 요약	우수: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 10줄 이상으로 정리함.				10	10
	보통: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 8줄 이상으로 정리함.				8	
	부족: 핵심 내용(주제, 목표, 방법, 결과, 결론 등)을 8줄 미만으로 정리함.				6	

평가과제	수행평가4: 탐구 보고서 작성					
성취기준 및 평가요소	[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다. *평가요소: 서론, 본론, 결론					
평가내용	탐구활동의 과정과 결과를 논리적으로 표현할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	6월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
서론	우수: 3개 요소(관심 분야와 관련된 연구 주제, 가설, 연구 주제 선정 과정과 목적)가 모두 우수함.				5	5
	보통: 3개 요소 중 2개가 우수함.				4	
	부족: 3개 영역 중 1개 이하가 우수함.				3	
본론	우수: 3개 요소(이론적 배경과 선행 연구, 연구 방법 및 과정, 연구 결과)를 전체 약 1.5쪽 이상으로 정리함. (단, 논리성이 부족할 경우 2점 감점할 수 있음)				10	10
	보통: 3개 요소를 전체 1쪽 이상으로 정리함.				8	
	부족: 3개 요소를 전체 1쪽 미만으로 정리하였거나, 요소 중 1개 이상을 누락함.				6	
결론	우수: 3개 요소(결과에 대한 논의, 연구의 의미와 한계점, 느낀점)를 전체 1쪽 이상으로 정리함. (단, 논리성이 부족할 경우 2점 감점할 수 있음)				10	10
	보통: 3개 요소를 전체 0.5쪽 이상으로 정리함.				8	
	부족: 3개 요소를 전체 0.5쪽 미만으로 정리하였거나, 요소 중 1개 이상을 누락함.				6	

2025년도 (2)학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	과학과제연구	선택반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1(1)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	개별탐색수업 *수행평가1	※기타: 실험실을 사용하기 전 (실험실 안전 교육 2)를 한다. (서술형 평가) 평가 기준을 통해 산출물 평가
8	2(3)				
8	3(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	개별탐색수업 *수행평가2	(서술형 평가) 평가 기준을 통해 산출물 평가
9	1(2)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	개별탐색수업 *수행평가3	(서술형 평가) 평가 기준을 통해 산출물 평가
9	2(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.	개별탐색수업 *수행평가4	(서술형 평가) 평가 기준을 통해 산출물 평가
9	3(3)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	개인별 자율 탐구 수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
9	4(1)		[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.		
10	1(1)				
10	2(0)				
10	3(0)	졸업고사			
10	4(1)	과학 연구의 방법 및 과정	[12과연01-03]과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	개인별 자율 탐구 수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
10	5(3)		[12과연01-04]관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.		
11	1(3) ~	수능 이후 프로그램			
12	~ 5(1)				
1	1(0)	겨울 방학식			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 과학 이슈를 탐색하고 본인의 입장을 서술하는 과정을 통해 과학적 태도를 기른다. ■ 과학 기사와 연계하여 연구 주제를 설정하는 역량을 기른다.					
평가 방향	가. 학기 초 평가 기준을 구체적으로 제시하고, 각각의 수행평가마다 평가 결과를 공유하여, 교사와 학생이 수업 활동에 참고할 수 있도록 한다. 나. 각각의 수행평가에 적합한 평가 내용과 방법을 설계하여 학생들이 탐구 능력을 향상할 수 있도록 한다. 1) 과학 이슈 탐색 수행 평가에서는 자료 수집, 자료 분석, 과학적 글쓰기 능력을 향상할 수 있도록 한다. 2) 과학 기사 관련 주제 선정에서는 자료 수집, 자료 요약, 주제 선정, 과학적 글쓰기 능력을 향상할 수 있도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 과학과제연구 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용				비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가							
반영 비율	100%							
고사/과제명	과학 이슈 조사(1)		과학 이슈 조사(2)		과학 기사로 주제 선정(1)		과학 기사로 주제 선정(2)	
세부 반영	25점(25%)		25점(25%)		25점(25%)		25점(25%)	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	25	0	25	0	25	0	25	0
비율(%)	25	0	25	0	25	0	25	0
시기	8월		8월		9월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

※ “미작성”, “백지답안 제출”, “미제출”의 경우 각 평가 요소 배점의 20%를 부여함.

평가과제	수행평가 1. 2: 과학 이슈 조사 (1), (2)					
성취기준 및 평가요소	[12과연01-03]과 학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다. *평가요소: 과학 이슈 선정, 찬성론 정리, 반대론 정리					
평가내용	과학 관련 논란이 되는 이슈를 선택하여 찬성론과 반대론을 정리할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	8월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
과학 이슈 선정	우수: 과학과 관계가 깊은 이슈를 선정함.				5	5
	보통: 과학과 관계가 적은 이슈를 선정함.				4	
	부족: 과학과 관계가 없는 이슈를 선정함.				3	
찬성론 정리	우수: 찬성론을 각각 10줄 이상으로 정리함.				10	10
	보통: 찬성론을 각각 6줄 이상으로 정리함.				8	
	부족: 찬성론을 6줄 미만으로 정리함.				6	
*조사 자료를 그대로 사용하거나, 반대론으로 부적절한 경우: 1점 감점할 수 있음.						
반대론 정리	우수: 반대론을 각각 10줄 이상으로 정리함.				10	10
	보통: 반대론을 각각 6줄 이상으로 정리함.				8	
	부족: 반대론을 6줄 미만으로 정리함.				6	
*조사한 자료를 그대로 사용 또는 논리성이 매우 부족한 경우: 2점 감점할 수 있음.						

평가과제	수행평가 3, 4: 과학 기사로 주제 선정 (1), (2)					
성취기준 및 평가요소	[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다. *평가요소: 기사 선정, 기사 요약, 탐구 주제 선정					
평가내용	과학 관련 기사를 선택하여 읽고 요약한 후, 기사 관련 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	25%	만점	25점	
평가요소	평가기준				척도	배점
과학 기사 선정	우수: 과학 관련 기사를 선정함.				10	10
	보통: 과학과 관계가 적은 기사를 선정함.				8	
	부족: 과학과 관계없는 기사를 선정함.				6	
과학 기사 요약	우수: 과학 기사를 10줄 이상으로 요약함. (기사 내용이 적을 경우 용어 조사 가능)				10	10
	보통: 과학 기사를 6줄 이상으로 요약함.				8	
	부족: 과학 기사를 6줄 미만으로 요약함.				6	
	관련 자료의 내용을 그대로 옮기거나, 정리한 내용이 이해하기 어려울 경우는 2점 감점함.					
기사 관련 탐구(탐색) 주제 선정	우수: 기사와 관계있는 주제를 선정함				5	5
	보통: 기사와 관련이 적은 주제를 선정함				4	
	부족: 기사와 관련없는 주제를 선정함				3	

2025년도 (1, 2)학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1, 2학기	물리학 II	선택반 (총 3개반)	

1 교수 학습 운영 계획

[1학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1 (2)		물리실 사용 시 안전수칙 안내	강의식수업 질의응답수업	실험실 사용 시 안전수칙 안내 사고 발생 시 대처요령 안내
3	2 (3)	1-1 힘과 평형 1 힘의 합성과 분해 2 물체의 평형	[[12물리 II01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다. [12물리 II01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
3	3 (3)	1-2 물체의 운동 1 등가속도 운동 2 포물선 운동	[12물리 II01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다. [12물리 II01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
3	4 (3)	3 등속원운동 4 케플러 법칙	[12물리 II01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다. [12물리 II01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
3	5 (2)	1-3 일반 상대론 1 등가원리 2 중력 렌즈 효과와 블랙홀	[12물리 II01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다. [12물리 II01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	1 (2)	1-4 열과 에너지 1 일과운동에너지 2 역학적 에너지 보존	[12물리 II01-09] 등가속도 운동에서 일-운동에너지 관계를 설명할 수 있다. [12물리 II01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	강의식수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
4	2 (2)	3 열과 일의 전환 II-1 전기장 1 전기장과 전기력선	[12물리 II01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다. [12물리 II02-01] 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	3 (3)	2 정전기 유도 3 직류 회로	[12물리 II 02-02] 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. [12물리 II 02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	4 (3)	4 트랜지스터 5 축전기	[12물리 II 02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다. [12물리 II 02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
4	5 (0)	중간고사			
5	1 (0)				
5	2 (2)	II-2 자기장 1 전류에 의한 자기장 2 전자기 유도	[12물리 II 02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다. [12물리 II 02-07] 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이해도 점검
5	3 (2)	3 상호유도 III-1 파동 1 전자기파의 간섭과 회절	[12물리 II 02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. [12물리 II 03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
5	4 (3)	2 도플러 효과 3 전자기파의 발생과 수신 4 볼록 렌즈에 의한 상	[12물리 II 03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다. [12물리 II 03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다. [12물리 II 03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업	(질의응답) 학습 내용에 대한 이해도 점검
5	5 (3)	5 이중 슬릿의 간섭실험 III-2 현대 물리 1 빛의 입자성	[12물리 II 03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다. [12물리 II 03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	강의식수업 탐구수업(조사)	(과정평가) 조사 활동 과정에 대한 평가
6	2 (2)	2 입자의 파동성 3 불확정성 원리	[12물리 II 03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다. [12물리 II 03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	강의식수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 학습 내용 및 토의 주제에 대한 의사 표현 역량 평가
6	3 (3)	개별 탐구 계획 작성		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
6	4 (3)	개별 탐구 수행		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	5 (3)	기말고사			
7	1 (1)				
7	2 (0)	자율적 교육활동			
7	3 (0)	자율적 교육 활동			

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3 (1)	물리실 사용 시 안전수칙 안내		강의식수업 질의응답수업	실험실 사용 시 안전수칙 안내 사고 발생 시 대처요령 안내
		심화 탐구 계획 작성		심화탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
8	4 (3)	심화 탐구 수행		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
8	5 (3)	심화 탐구 수행		개별탐구수업	(탐구 평가) 평가 기준을 통해 탐구 활동에 대한 산출물 평가
9	1 (3)	심화 탐구 발표 및 피드백		발표 및 피드백	(의사소통역량 평가) 탐구에 대 한 의사 표현 역량 평가
9	2 (1)	전 단원	문제 풀이	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이 해도 점검
9	3 (2)	전 단원	문제 풀이	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이 해도 점검
9	4 (2)	전 단원	문제 풀이	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이 해도 점검
9	5 (2)	전 단원	문제 풀이	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이 해도 점검
10	1 (3)	전 단원	문제 풀이	강의식수업 질의응답수업	(형성 평가) 학습 내용에 대한 이 해도 점검
10	2 (3)		추석 연휴		
10	3 (0)	졸업고사			
10	4 (0)				
10	5 (3)	대학수학능력시험			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1 (2)		수능 이후 프로그램		
11	2 (3)		수능 이후 프로그램		
11	3 (3)		수능 이후 프로그램		
11	4 (3)		수능 이후 프로그램		
12	1 (3)		수능 이후 프로그램		
12	2 (3)		수능 이후 프로그램		
12	3 (2)		수능 이후 프로그램		
12	4 (2)		수능 이후 프로그램		
12	5 (2)		방학식		

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다. 나. 자연과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다. 다. 자연 현상을 탐구하여 물리학의 핵심 개념을 정량적으로 이해한다. 라. 물리학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다. 마. 물리학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.
평가 방향	- 정량적 계산은 학생이 그 계산 과정을 드러내고 결과값의 의미를 설명하는 서술형으로 평가할 수 있다. - 케플러 법칙, 뉴턴의 중력 법칙, 일반 상대성 이론 등 중력 개념의 발전을 증거에 기반하여 설명할 수 있는 글쓰기, 논증 등의 수행평가를 할 수 있다. - 정지한 전하 주위의 전기장, 전류가 흐르는 원형 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고 글로 설명하게 하여 과학적 의사소통 능력을 평가할 수 있다. - 전기 회로를 이용한 실험에서 모듈별로 문제 해결 과제를 제시하여 해결하는 과정을 관찰하고 그 결과 보고서를 평가할 수 있다. - 전자기파와 교류 회로가 정보통신과 관련되는 사례를 조사한 보고서를 통해 연관된 내용들을 통합적으로 이해하는 능력을 평가할 수 있다. - 과학 개념의 과학적 발달을 역사적으로 고찰한 내용을 이용하여 과학적 논쟁에 관한 과학 글

	쓰 기로 수행평가를 할 수 있다.					
	• 과학사적으로 개념을 발전시키는데 증거로 사용된 여러 실험들을 조사하여 발표하는 수행평가를 할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
	※ (물리학Ⅱ) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 아래 참조					
	■ 전·편입생 점수 부여 기준 아래 참조					

구 분	기준 및 내용	비고
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
특수 교육 학생	① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
전입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
• 수행 평가 시 미작성, 백지제출, 미제출 학생의 경우 70점을 부여 • 그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사				수행평가	
반영 비율	50%				50%	
고사/과제명	중간고사		기말고사		주제 탐구	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		100점(50%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)		100		100	100	
비율(%)		25		25	50	
시기	4~5월		6~7월		5~6월	

[2학기]

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		가속도 운동 자료 분석	
세부 반영	100점(50%)		100점(50%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)		100	100	
비율(%)		50	50	
시기	10월		9~10월	

[3] 수행평가 세부 계획:

[1학기]

평가과제	주제 탐구				
성취기준 및 평가요소	*성취기준: 물리학 관련 탐구를 한 후 논리적으로 정리할 수 있다. *평가요소: 주제 선정, 다면적 탐색, 산출물 작성				
평가내용	물리 탐구 및 실험의 일환으로 탐구를 수행하기에 앞서 관련 자료 조사를 통하여 탐구 설계의 기초인 주제를 탐색할 수 있다.				
평가시기	5~6월	반영비율(%)	50	만점	100
평가요소	평가기준				척도 배점
① 물리학 관련 주제	탐구 주제가 물리학과 관련되었고, 구체적인 선정 이유를 작성함				20 20

및 주제 선정 이유를 바르게 작성 하였는가?	탐구 주제가 물리학과 관련성이 부족하거나 선정 이유가 추상적임	15	
	탐구 주제가 과학과 관련성이 매우 적거나, 선정 이유를 작성하지 않음	10	
② 주제 관련 실험 또는 다면적 탐색을 충분 히 하였는 가?	서론부터 결론까지 2쪽 초과 작성함	40	40
	서론부터 결론까지 1쪽 초과 2쪽 이하 작성함	35	
	서론부터 결론까지 1쪽 이하로 작성함	30	
③ 실험 또는 탐색에 대한 논리적 인 정리를 하였는가?	본론에 과학적 내용을 포함했고, 서론, 본론, 결론을 모두 이해하기 쉽게 서술함	40	40
	본론에 과학적 내용을 포함했으나, 서론~결론 중 일부가 이해하기 어려움	35	
	본론에 과학적 내용이 없거나, 전체적으로 이해하기 어렵거나, 일부 내용을 누락함	30	

[2학기]

평가과제	가속도 운동 자료 분석					
성취기준 및 평가요소	*성취기준: 등속원운동 하는 물체의 가속도를 설명할 수 있다. *평가요소: 평균 가속도					
평가내용	등속원운동 하는 물체의 자료를 바탕으로 주기의 개념과 평균 가속도를 설명할 수 있다.					
평가시기	8~9월	반영비율(%)	50	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
① 등속원운동 하는 물체의 1/4주기 동안 평균 가속도를 설명할 수 있는가?	1/4주기 동안 평균 가속도를 계산하는 풀이과정과 정답이 모두 정확함				50	50
	1/4주기 동안 평균 가속도를 구하는 식은 맞으나 계산과정에서 오류가 발생함				45	
	1/4주기 동안 평균 가속도를 구하는 식부터 잘못됨				35	
② 등속원운동 하는 물체의 1/2주기 동안 평균 가속도를 설명할 수 있는가?	1/2주기 동안 평균 가속도를 계산하는 풀이과정과 정답이 모두 정확함				50	50
	1/2주기 동안 평균 가속도를 구하는 식은 맞으나 계산과정에서 오류가 발생함				45	
	1/2주기 동안 평균 가속도를 구하는 식부터 잘못됨				35	

2025년도 1, 2학기 생명과학II과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1, 2학기	생명과학II	선택반 (2개 반)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (10)	I. 생명 과학의 역사 1. 생명 과학의 역사와 발달 과정 2. 생명 과학의 연구 방법 II. 세포의 특성 1. 생명체의 유기적 구성 2. 생명체를 구성하는 주요 물질	[12생과II01-01]생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다. [12생과II01-02]생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조 사하여 발표할 수 있다. [12생과II02-01]동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다. [12생과II02-02]탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있 다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	■ 관찰평가 ■ 형성평가 ■ 서술형 평가
		3. 원핵세포와 진핵세포 4. 세포 소기관의 구조와 기능 5. 세포막을 통한 물질의 출입 6. 효소의 작용	[12생과II02-03]원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다. [12생과II02-04]세포 소기관들이 기능적 으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이 해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다. [12생과II02-05]세포막을 통한 물질 출 입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수 송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있 다. [12생과II02-06]효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해 하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	강의식 수업 모둠 탐구 수업	■ 형성평가 ■ 실험 평가 ■ 보고서 평가 ■ 의사소통 역량 평가 ■ 자기/동료 평가
4	5(0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1(0)	중간고사			
5	2~5 (12)	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 1. 미토콘드리아와 엽록체 2. 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응 3. 발효 4. 광합성의 명반응 과정 5. 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계	[12생과Ⅱ03-01]미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ03-02]세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학삼투로 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ03-03]산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과Ⅱ03-04]광계를 통한 명반응 과정을 모형에 의해 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ03-05]세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	■관찰평가 ■형성평가 ■산출물 평가
6	1~3 (11)	Ⅳ. 유전자의 발현과 조절 1. 유전체와 유전자 2. DNA 복제 3. 유전자 발현 4. 유전부호의 이해 5. 전사 조절 과정	[12생과Ⅱ04-01]원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다. [12생과Ⅱ04-02]반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다. [12생과Ⅱ04-03]전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ04-04]유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다. [12생과Ⅱ04-05]원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 모둠 탐구 수업 모둠 발표 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■형성평가 ■발표 관찰평가 ■산출물 평가 ■자기/동료 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			다. [12생과II04-06]진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.		
6	4	기말고사			
7	1	기말고사			
	2	자율적 교육활동			

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3~5 (9)	V. 생물의 진화와 다양성 1. 생명의 기원 2. 진핵생물과 다세포 생물의 출현 3. 생물의 분류 체계	[12생과II05-01]원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다. [12생과II05-02]원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다. [12생과II05-03]3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■관찰평가 ■형성평가 ■자기평가
9	1~5 (13)	4. 식물과 동물의 분류 5. 진화의 원리 6. 종분화 VI. 생명 공학 기술과 인간 생활 1. 유전자 재조합 기술의 원리 2. 복제와 관련된 생명 공학 기술 3. 생명 공학 기술을 이용한 난치병 치료 4. 생명 공학 기술의 영향	[12생과II05-04]동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다. [12생과II05-05]진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다. [12생과II05-06]지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. [12생과II06-01]DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과II06-02]핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과II06-03]단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다. [12생과II06-04]LMO가 인간의 생활과 생태계	강의식 수업 개별 탐구 수업	■관찰평가 ■형성평가 ■실험 평가 ■산출물 평가

			에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.		
10	1~3 (2)	5. 생명 공학 기술의 현재와 미래	[12생과II06-05]생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업	■관찰평가 ■형성평가
10	3~4	졸업고사			
11	1(3)	복습 및 문제 풀이			
11	2(1)				
11	3(1)	수학능력시험			
11월4주 ~1월2주		학교 프로그램 운영 등			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (과목명)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도	최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상			A	○	
	80% 이상 ~ 60% 미만			B	○	
	60% 미만			C	○	
※ (생명과학Ⅱ) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	1. 중간고사, 기말고사: 학교 내부 규정에 따른다. 2. 수행평가					
	구 분	기준 및 내용			비고	
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시			① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여	
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시			① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여	
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우			① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여	

	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

1학기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		효소 실험		생명과학 도서 소개	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)		100		100	50		50	
비율(%)		25		25	25		25	
시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월		6월	

2학기

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		탐구 수행	
세부 반영	100점 (50%)		100점(50%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외
원점수(점)	100		50	
비율(%)	50		25	
시기	10월 중순		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	효소 실험
성취기준 및 평가요소	[12생과II02-06]효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다. (평가 요소: 효소의 작용, 온도와 pH에 따른 변화)

평가내용	효소의 활성화에 영향을 미치는 요인을 분석하고 요인을 설명할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	50점	
평가요소	평가기준				척도	배점
시험관 용액의 색변화	시험관 A~F의 용액의 색변화를 5개 이상 모두 잘 정리함.				10	10
	시험관 A~F의 용액의 색변화를 4개 이하 잘 정리함.				8	
	시험관 A~F의 용액의 색변화를 3개 이하 잘 정리함.				6	
	시험관 A~F의 용액의 색변화를 2개 이하 잘 정리함.				4	
색의 변화 관찰	시험관 색 변화의 이유를 이론에 맞게 잘 설명했고 3줄 이상 작성함.				10	10
	시험관 색 변화의 이유를 이론에 맞게 잘 설명했고 3줄 미만 작성함.				8	
	시험관 색 변화의 이유를 설명은 조금 미흡하나, 3줄 이상 작성함.				6	
	시험관 색 변화의 이유를 설명은 미흡하고 3줄 이상 작성함.				4	
시험관 변화 분석1	시험관 A~C의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 이상 작성함.				10	10
	시험관 A~C의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 미만 작성함.				8	
	시험관 A~C의 결론을 이론을 활용한 설명은 조금 미흡하나 3줄 이상 작성함.				6	
	시험관 A~C의 결론을 이론을 활용한 설명은 미흡하고 3줄 미만 작성함.				4	
시험관 변화 분석2	시험관 D~F의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 이상 작성함.				10	10
	시험관 D~F의 결론을 이론을 활용해 잘 분석하고 3줄 미만 작성함.				8	
	시험관 D~F의 결론을 이론을 활용한 설명은 조금 미흡하나 3줄 이상 작성함.				6	
	시험관 D~F의 결론을 이론을 활용한 설명은 미흡하고 3줄 미만 작성함.				4	
효소에 온도와 pH가 미치는 영향	아밀레이스의 활성화에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 잘 설명했고 3줄 이상 작성함.				10	10
	아밀레이스의 활성화에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 잘 설명했고 3줄 미만 작성함.				8	
	아밀레이스의 활성화에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 이론을 활용하여 설명했으나 조금 미흡했고, 3줄 이상 작성함.				6	
	아밀레이스의 활성화에 온도와 pH가 각각 어떤 영향을 미치는지 설명이 미흡하고 3줄 미만 작성함				4	

평가과제	생명과학 도서 소개
성취기준 및 평가요소	본 수행평가와 직접적으로 관련된 성취기준은 없음. 과학 관련 도서, 선정, 읽기, 요약, 궁금증 작성 등의 과정은 통합과학1, 통합과학2에서 강조하는 “과학적 소양의 함양”의 이란 목표와 밀접한 관련이 있다고 판단하여 수행평가로 실시하고자 함. *평가요소: 도서 선정, 내용이나 느낀점 정리, 관련 주제 선정)

평가내용	과학 관련 도서를 선정하고 읽은 후, 핵심 내용이나 느낀점을 정리하며 과학과 관련된 학습 또는 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	6월	반영비율(%)	25%	만점	50점
평가요소	평가기준				척도 배점
과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가?	우수: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함				20
	보통: 과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함				18
	부족: 도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 2줄 미만으로 작성함.				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				12
핵심 내용 또는 느낀점을 풍부하게 작성하였는가?	우수: 핵심 내용을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함				20
	보통: 핵심 내용을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함				18
	부족: 핵심 내용을 4줄 미만으로 작성함				16
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				12
핵심 내용 또는 느낀점을 풍부하게 작성하였는가?	우수: 느낀점을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함				10
	보통: 느낀점을 2줄 이상으로 조리 있게 작성함				9
	부족: 느낀점을 2줄 미만으로 작성함				8
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				6

평가과제	탐구 수행				
성취기준 및 평가요소	[12생과1106-05]생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.				
평가내용	생명 공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적 법적, 사회적 문제점을 잘 조사했는지 평가한다. 생명 공학 기술이 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 설명할 수 있는지 평가한다.				
평가시기	9월	반영비율(%)	50%	만점	100점
평가요소	평가기준				척도 배점
생명공학 기술 소개	생명공학 기술을 사례를 잘 조사하고 5줄 이상 작성함.				30
	생명공학 기술을 사례를 잘 조사하고 5줄 미만 작성함. 생명공학 기술을 사례를 조사 내용이 조금 미흡하나 5줄 이상 작성함.				26
	생명공학 기술을 사례를 조사 내용이 미흡하고 5줄 미만 작성함.				22
	미흡(미제출, 백지답안 제출)				10

생명공학 기술의 문제점	생명공학 기술의 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미칠 영향을 잘 분석했고 이를 6줄 이상 작성함.	30	30
	생명공학 기술의 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미칠 영향을 잘 분석했고 이를 6줄 미만 작성함.	26	
	생명공학 기술의 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미칠 영향의 분석이 조금 미흡하나 이를 6줄 이상 작성함.		
	생명공학 기술의 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미칠 영향의 분석이 미흡하고 이를 6줄 미만 작성함.	22	
	미흡(미제출, 백지답안 제출)	10	
느낀점	우수: 느낀점을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함	40	40
	보통: 느낀점을 2줄 이상으로 조리 있게 작성함	36	
	부족: 느낀점을 2줄 미만으로 작성함	32	
	미흡(미제출, 백지답안 제출)	20	

2025년도 1,2학기 과학과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기 2학기	생태와 환경	선택반 (1개 반)	

1 교수 학습 운영 계획

[1학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~5 (11)	I. 환경과 인간 1. 환경관 2. 생태계와 인간	[12생환01-01] 기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다. [12생환01-02] 생물다양성의 의미를 이해하고 생명 윤리의 관점에서 생물다양성은 인류에게 주는 혜택과 상관없이 보전해야 하는 본래적인 가치가 있음을 설명할 수 있다. [12생환01-03] 생태계 서비스, 생물 자원 등 생물다양성이 인류에 주는 혜택을 설명할 수 있다. [12생환01-04] 서식지 파괴, 외래종 도입, 남획 등 생물다양성을 위협하는 요인을 알고 생물다양성을 보전하기 위한 대책을 설명할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 발표 관찰 평가 ■ 자기/동료 평가
4	1~4 (10)	I. 환경과 인간 3. 환경과 지속 가능 발전	[12생환01-05] 지속가능한 발전의 의미와 지속가능한 경제 활동 및 생활양식을 인식하고 적용과정에서 발생하는 사회적 쟁점을 고찰할 수 있다. [12생환01-06] 도시화와 산업화에 따른 지구 환경의 변화를 이해하고 보호 지역을 지정하는 등 자연환경을 보전할 수 있는 방안을 설명할 수 있다. [12생환01-07] 환경 문제의 발생 과정이 과학기술의 양면성과 관련이 깊다는 것을 이해하고 과학기술의 역할에 대한 자료를 수집하고 발표할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업 모둠별 탐구 수업 모둠별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 산출물 평가 ■ 의사소통 역량 평가 ■ 자기/동료 평가
	5(0) 1(0)	중 간 고 사			
5	2~5 (9)	II. 자원과 에너지 1. 인구와 식량	[12생환02-01] 인구의 증가, 경작지 감소, 식량 자원의 불균형 분배에 따른 식량 문제를 이해하고 이를 해결하기 위한 방안을 토론을 통해 모색할 수 있다. [12생환02-02] 유전자 재조합 식품(GMO) 등의 장단점을 분석하여 비판적으로 사고할 수 있으며 해결 방안을 모색할 수 있다.	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 보고서 평가 ■ 발표 관찰 평가 ■ 자기/동료 평가
6	1~4 (11)	II. 자원과 에너지	[12생환02-03] 자원의 의미와 종류, 생물자원의 중요성 등을 이해하고 자원 재활용을 통해 자원 고갈에 대	강의식 수업 개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■ 학습지 평가 ■ 산출물 평가 ■ 의사소통 역량 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		2. 에너지와 인류의 미래	비할 수 있음을 설명할 수 있다. [12생환02-04] 신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	모둠별 탐구 수업 모둠별 발표 수업	■자기/동료 평가
	5(0)	기말고사			
	1(0)				
7	2~3 (5)	학기말 정리 자율적 교육활동 여름 방학식			

[2학기]

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (7)	Ⅲ. 환경 문제와 대책 1. 환경 문제와 해결 방안	[12생환03-01] 황사, 미세먼지 등 대기 환경 문제의 원인과 실태를 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다. [12생환03-02] 수질 해양 및 토양 오염의 원인과 대책 자연 정화 등을 파악하고 신기술 개발 사례를 이해한다. [12생환03-03] 폐기물 소음 실내 공기 오염 악취 광공해 진동 등 생활 환경 오염 문제와 대책을 이해한다.	개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■의사소통 역량 평가 ■자기/동료 평가
9	1~4 (14)	Ⅲ. 환경 문제와 대책 2. 기후 변화 3. 환경 보건과 위생 Ⅳ. 환경 보전 1. 지역 환경과 지구 환경	[12생환03-04] 사막화와 기후 변화는 지구적인 환경 문제임을 이해하고 이를 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력이 필요함을 설명할 수 있다. [12생환03-05] 내분비계 장애 물질과 방사능 물질은 생물 농축에 의해 피해가 증폭될 수 있음을 이해하고 이러한 피해를 줄일 수 있는 생활 태도를 제시할 수 있다. [12생환04-01] 자연환경 보전의 필요성을 지속가능한 발전과 연계하여 설명할 수 있다. [12생환04-02] 개인 사회 국가 국제 사회의 환경 보전 역할을 이해하고 참여 방안을 탐색할 수 있다.	개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■의사소통 역량 평가 ■자기/동료 평가
10	1~2 (1)	Ⅳ. 환경 보전 2. 생태적 삶	[12생환04-03] 국제기구의 활동과 중요한 환경 협약을 이해하고 미래의 지구 환경을 예상할 수 있다.	개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■의사소통 역량 평가 ■자기/동료 평가
	3(1)	졸업고사			
	4~5 (5)	Ⅳ. 환경 보전 2. 생태적 삶	[12생환04-04] 적정 기술 생태 경제 등 환경 문제와 사회의 관련성을 이해하고 환경 과학 관련 진로를 탐색할 수 있다.	개별 탐구 수업 개별 발표 수업	■의사소통 역량 평가 ■자기/동료 평가
11	1~4 (10)	수능 이후 프로그램			
12	1~5 (13)				
1	1(0)	겨울 방학식			
2	1(0)	종업식			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생태와 환경 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
※ 생태와 환경 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용				비고
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				최하점(기본점수)
※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정						

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[1학기]

평가 구분	지필고사		수행평가					
반영 비율	50%		50%					
고사/과제명	기말고사		학습지		독서		탐구-발표	
세부 반영	100점(50%)		20점(10%)		40점(20%)		40점(20%)	
	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	20	30	10	30	10
비율(%)	0	50	0	10	15	5	15	5
시기	7월		상시		4~6월		5~7월	

[2학기]

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	50%		50%			
고사/과제명	기말고사		탐구-발표		기사 스크랩	
세부 반영	100점(50%)		40점(20%)		60점(30%)	
	서,논술형	선택,단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	30	10	60	0
비율(%)	0	50	15	5	30	0
시기	10월		8월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

[1학기]

평가과제	수행평가1: 학습지					
성취기준 및 평가요소	*평가요소: 학습지					
평가내용	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	상시	반영비율(%)	10%	만점	20점	
평가요소	평가기준				척도	배점
학습지	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (90% 이상)				20	20
	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (80% 이상)				18	
	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (60% 이상)				16	
	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (40% 이상)				14	
	단원 학습 내용을 수업 시간 내에 정확히 학습지에 정리함. (40% 미만)				12	
	학습지를 작성하지 않음.				10	

평가과제	수행평가2: 독서					
성취기준 및 평가요소	*평가요소: 도서 요약, 산출물 제작					
평가내용	교과와 관련한 도서를 선정 및 탐독하고 요약할 수 있는지, 이를 바탕으로 탐구 결과를 산출물로 제작할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	4~6월	반영비율(%)	20%	만점	40점	
평가요소	평가기준				척도	배점
도서 선정	생태와 환경 교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 이상으로 작성함.				5	5
	생태와 환경 교과와 관련한 도서를 선정하고, 선정 이유를 3줄 미만으로 작성함.				4	
	생태와 환경 교과와 관련한 도서를 선정했으나, 선정 이유를 작성하지 않음.				3	
	생태와 환경 교과와 관련한 도서를 선정하지 않음.				1	
발췌독 (5회)	교과와 관련한 도서를 읽고, 핵심 내용과 느낀 점을 15줄 이상으로 정리함.				5	25 (5점*5회)
	교과와 관련한 도서를 읽고, 핵심 내용과 느낀 점을 10줄 이상으로 정리함.				4	
	교과와 관련한 도서를 읽고, 핵심 내용과 느낀 점을 10줄 미만으로 정리함.				3	
	교과와 관련한 도서의 발췌독을 수행하지 않음.				1	
산출물	독서 내용과 관련한 탐구 주제를 설정하고 탐구 결과를 포함한 산출물을 제작했으며, 내용 및 구성이 우수함.				10	10
	산출물의 내용 및 구성에서 완성도가 다소 부족함.				9	
	산출물의 내용 및 구성에서 완성도가 전체적으로 미흡함.				8	
	독서와 관련한 탐구 주제를 설정했으나, 산출물을 완성하지 못함.				5	
	독서와 관련한 탐구 주제를 설정하지 못하고, 산출물을 제출하지 않음.				2	

평가과제	수행평가3: 탐구-발표					
성취기준 및 평가요소	*평가요소: 탐구 보고서, 발표					
평가내용	교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성하고, 유창하게 발표할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	5~7월	반영비율(%)	20%	만점	40점	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구 보고서	교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성함. 보고서에 ①탐구 주제와 주제 설정 이유, ②관련 개념 정리, ③탐구 내용을 모두 작성했으며 내용이 우수함.				30	30
	①~③을 모두 작성했으나 내용이 미흡함.				29	
	①~③ 중 2가지만 작성하고 내용이 충분함.				27	
	①~③ 중 2가지만 작성하고 내용이 미흡함.				26	
	①~③ 중 1가지만 작성하고 내용이 충분함.				24	
	①~③ 중 1가지만 작성하고 내용이 미흡함.				23	
	보고서를 작성하지 않음.				6	
	발표	탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				10
①계획된 발표일보다 늦게 발표하거나 ②발표 시간을 초과하거나 ③발표 자료를 보고 그대로 읽음. ①~③ 중 한 가지에 해당하는 경우				8		
①~③ 중 두 가지에 해당하는 경우				6		
①~③ 중 세 가지에 해당하는 경우				4		
발표하지 않음.				2		

[2학기]

평가과제	수행평가1: 탐구-발표					
성취기준 및 평가요소	*평가요소: 탐구 보고서, 발표					
평가내용	교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성하고, 유창하게 발표할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	8월	반영비율(%)	20%	만점	40점	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구 보고서	교과 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 설정하여 보고서를 작성함. 보고서에 ①탐구 주제와 주제 설정 이유, ②관련 개념 정리, ③탐구 내용을 모두 작성했으며 내용이 우수함.				30	30
	①~③을 모두 작성했으나 내용이 미흡함.				29	
	①~③ 중 2가지만 작성하고 내용이 충분함.				27	
	①~③ 중 2가지만 작성하고 내용이 미흡함.				26	
	①~③ 중 1가지만 작성하고 내용이 충분함.				24	
	①~③ 중 1가지만 작성하고 내용이 미흡함.				23	
	보고서를 작성하지 않음.				6	
발표	탐구한 주제를 계획된 발표일에 발표 시간을 준수하여 잘 발표함.				10	10
	①계획된 발표일보다 늦게 발표하거나 ②발표 시간을 초과하거나 ③발표 자료를 보고 그대로 읽음. ①~③ 중 한 가지에 해당하는 경우				8	
	①~③ 중 두 가지에 해당하는 경우				6	
	①~③ 중 세 가지에 해당하는 경우				4	
	발표하지 않음.				2	

평가과제	수행평가2: 기사 스크랩					
성취기준 및 평가요소	*평가요소: 기사 선정, 기사 요약, 탐구 주제 선정					
평가내용	교과와 관련한 기사를 선택하여 읽고 요약한 후, 기사 관련 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	30%	만점	60점	
평가요소	평가기준				척도	배점
기사 선정	생태와 환경 교과와 관련한 기사를 선정함.				10	20 (10점 *2회)
	생태와 환경 교과와 관계가 적은 기사를 선정함.				8	
	생태와 환경 교과와 관계가 없는 기사를 선정함.				6	
	기사를 선정하지 않음.				2	
기사 요약	기사를 10줄 이상으로 요약함. - 기사 내용이 적을 경우 용어 조사 가능 - 관련 자료의 내용을 그대로 옮기거나, 정리한 내용이 이해하기 어려울 경우 2점 감점함.				10	20 (10점 *2회)
	기사를 6줄 이상으로 요약함.				8	
	기사를 6줄 미만으로 요약함.				6	
	기사를 요약하지 않음.				2	
기사 관련 탐구(탐색) 주제 선정	기사와 관계 있는 주제를 선정함.				10	20 (10점 *2회)
	기사와 관련이 적은 주제를 선정함.				8	
	기사와 관련 없는 주제를 선정함.				6	
	주제를 선정하지 않음.				2	

2025년도 (1)학기 (융합과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	융합과학	3A(3-6)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(2)	I. 우주의 기원과 진화	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
3	2(3)	I. 우주의 기원과 진화	[12융과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
3	3(3)	I. 우주의 기원과 진화	[12융과01-03] 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 알 수 있으며 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출된다는 것을 알고 이를 빅뱅의 증거로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
3	4(2)	I. 우주의 기원과 진화	[12융과01-04] 별이 탄생하고 적색거성, 초신성으로 진화하면서 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
3	5(1)	I. 우주의 기원과 진화	[12융과01-05] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
4	1(2)	I. 우주의 기원과 진화	[12융과01-06] 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들로부터 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등과 같은 간단한 화합물이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
4	2(3)	II. 태양계와 지구	[12융과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전궤도와 방향, 지구형행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 특성과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	3(3)	Ⅱ. 태양계와 지구	[12융과02-03] 지구와 달의 공전과 자전에 의해 식현상이 나타남을 모형으로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
4	4(2)	Ⅱ. 태양계와 지구	[12융과02-04] 행성의 탈출 속도를 구하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출 속도 및 기체 분자의 특성과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과02-05] 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
4	5(0)	중간고사			
5	1(0)	중간고사			
5	2(1)	Ⅱ. 태양계와 지구	[12융과02-06] 지구의 원소 분포와 주변 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
5	3(3)	Ⅱ. 태양계와 지구 Ⅲ. 생명의 진화	[12융과02-07] 지구의 자기장과 이온층의 형성 원인을 지구의 내부 물질과 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다. [12융과03-01] 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
5	4(3)	Ⅲ. 생명의 진화	[12융과03-02] 광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화 탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하고, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져온 과정을 과학적 근거를 들어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
5	5(3)	Ⅲ. 생명의 진화	[12융과03-03] 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
6	1(2)	Ⅲ. 생명의 진화	[12융과03-04] 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물, 다세포생물의 차이를 근거로 하여 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
6	2(3)	Ⅲ. 생명의 진화	[12융과03-05] 지구의 모든 생명체가 염색체, 유전자, DNA의 개념을 바탕으로 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
6	3(3)	Ⅲ. 생명의 진화	[12융과03-06] 대립 유전자 쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	4(3)	Ⅲ. 생명의 진화	[12응과03-07] 유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)	기말고사			
7	2(2)	자율적 교육활동			
7	3(3)	자율적 교육활동			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 교육 목표 도달도를 평가하여 교수·학습의 질 개선을 목표로 한다.					
	■ 성취기준에 근거한 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.					
평가 방향	가. 본 교과는 과학적 소양을 바탕으로 창의성과 인성을 갖춘 인재 양성을 목표로 함. 나. 학기 초 평가 기준을 학생에게 제시하고 학생이 융합과학의 학습 목표에 도달하도록 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 과학과 기술이 이루어지고 발전하는 과정을 통해 우주와 생명, 현대 문명을 통합적으로 이해하여 생활 속의 탐구에 흥미와 호기심을 갖고 문제를 과학적으로 해결할 수 있다. 2) 과학, 기술, 사회의 상호 관계의 이해를 바탕으로 민주 시민으로서 소양을 갖춘다. 3) 교과 학습에서 관련 분야에 대한 주제탐구로 연결함으로써 주도적이고 흥미에 바탕을 둔 과학 탐구의 자세를 갖춘다. 4) 탐구 성과와 자신의 견해 및 그 근거를 발표함으로써 과학적 탐구 능력 및 과학적 태도, 의사소통 역량을 배양한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
※ 융합과학 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				적용
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	부정행위	성적관리위원회 개최 및 성적관리규정에 따라 처리				
■ 전·편입생 점수 부여 기준						
구 분	기준 및 내용				적용	
전입생, 편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우				① 수행평가 환산점 부여	
	② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우					
	a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사		수행평가			
반영 비율	50%		50%			
고사/과제명	기말고사		융합과학과 추가 탐구내용을 요약하고 견해와 함께 발표하기		융합과학과 자신의 진로를 연결, 탐구하여 발표하기	
세부 반영	100점(50%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서,논술형	선택형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	-	100점	-	50점	-	50점
비율(%)	-	50%	-	25%	-	25%
시기	6월말-7월초		1학기 중		1학기 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가 1. 융합과학과 추가 탐구내용을 요약하고 견해와 함께 발표하기					
성취기준 및 평가요소	융합과학과 관련된 중요 내용을 요약하고 고 자신의 견해와 감상을 논리적으로 정리할 수 있다.					
평가내용	융합과학 교과 내용의 이해와 추가 탐구활동의 성과를 자신의 견해와 함께 과학적으로 발표한다.					
평가기기	1학기 중	반영비율(%)	25%	만점	50(기본 20)	
평가요소	평가기준				척도	배점
발표자료 제출기한	기한 내(발표 전) PPT 및 발표자료를 제출함.				10	10
	발표 시간 후 24시간 이내 PPT 및 발표자료를 제출함.				8	
	발표 시간 기준 24시간 이후 PPT 및 발표자료를 제출함.				6	
	발표 자료를 제출하지 않음.				4	
탐구 성과의 풍부함 및 발표 준비성	발표 PPT를 7장 이상 제작하고, 발표를 5분 이상 진행함.				10	10
	발표 PPT 7장 이상, 발표 시간 5분 이상 중 한 가지만 만족하여 진행함.				8	
	발표 PPT 7장 미만 제작하고, 발표 시간 5분 미만 진행함.				6	
	발표를 진행하지 않음.				4	
이해가능한 설명 및 청중을 배려한 발표	발표 내용이 과학적으로 이해가능하며, 본인의 견해를 발표함.				10	10
	발표 내용이 과학적으로 이해가능하지만, 본인의 견해가 없음.				8	
	발표 내용이 과학적이지 않음.				6	
	발표를 진행하지 않음.				4	

평가과제	수행평가 2. 융합과학과 자신의 진로를 연결, 탐구하여 발표하기					
성취기준 및 평가요소	융합과학과 관련된 중요 내용을 요약하고 고 자신의 견해와 감상을 논리적으로 정리할 수 있다.					
평가내용	융합과학 교과 내용의 이해와 추가 탐구활동의 성과를 자신의 견해와 함께 과학적으로 발표한다.					
평가시기	1학기 중	반영비율(%)	25%	만점	50(기본 20)	
평가요소	평가기준				척도	배점
발표자료 제출기한	기한 내(발표 전) PPT 및 발표자료를 제출함.				10	10
	발표 시간 후 24시간 이내 PPT 및 발표자료를 제출함.				8	
	발표 시간 기준 24시간 이후 PPT 및 발표자료를 제출함.				6	
	발표 자료를 제출하지 않음.				4	
탐구 성과의 풍부함 및 발표 준비성	발표 PPT를 7장 이상 제작하고, 발표를 5분 이상 진행함.				10	10
	발표 PPT 7장 이상, 발표 시간 5분 이상 중 한 가지만 만족하여 진행함.				8	
	발표 PPT 7장 미만 제작하고, 발표 시간 5분 미만 진행함.				6	
	발표를 진행하지 않음.				4	
이해가능한 설명 및 청증을 배려한 발표	발표 내용이 과학적으로 이해가능하며, 본인의 견해를 발표함.				10	10
	발표 내용이 과학적으로 이해가능하지만, 본인의 견해가 없음.				8	
	발표 내용이 과학적이지 않음.				6	
	발표를 진행하지 않음.				4	

2025년도 (2)학기 (융합과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	융합과학	3A(3-6)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1(2)	IV. 정보 통신과 신소재	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12융과04-01] 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 통해, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 설명할 수 있다. [12융과04-02] 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 이해하고, 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기에서 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
8	2(3)	IV. 정보 통신과 신소재	[12융과04-03] 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 이 원리가 적용된 자기 기록 카드 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다. [12융과04-04] 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 바탕으로, LCD 등 영상 표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 설명할 수 있다. [12융과04-05] 고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 반도체, 반도체의 차이가 나타난다는 것을 이해하고, 이는 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리로 사용될 수 있음을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
8	3(3)	IV. 정보 통신과 신소재	[12융과04-06] 반도체의 도핑과 반도체 소자의 전기적 특성을 이해하고, 이러한 특성이 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리 등의 구조에 활용되는 사례를 제시할 수 있다. [12융과04-07] 고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성을 이해하고, 고분자 물질의 특성을 활용한 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재를 조사하여 발표할 수 있다. [12융과04-08] 중요한 광물 자원의 생성 과정과 유형, 분포와 탐사 방법을 설명할 수 있고, 광물 자원이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
9	1(2)	V. 인류의 건강과 과학 기술	[12용과05-01] 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다. [12용과05-02] 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다. [12용과05-03] 건강한 생활의 유지를 위해 세포의 물질 대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 이해하고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
9	2(3)	V. 인류의 건강과 과학 기술	[12용과05-04] 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징을 이해하고, 이들의 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정에 대해 설명할 수 있다. [12용과05-05] 의료에 사용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에는 물리적 원리가 적용되었으며, 혈액 검사 등에는 화학적 원리가 적용되었다는 것을 설명할 수 있다. [12용과05-06] 생태계와 생물다양성의 가치를 천연 의약품과 관련지어 설명하고, 아스피린 등의 합성 의약품의 중요성에 대해 토의할 수 있다. [12용과05-07] 암의 발생은 유전적·환경적 요인과 관련됨을 알고, DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가
9	3(3)	VI. 에너지와 환경	[12용과06-01] 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존됨을 예를 들어 설명할 수 있다. [12용과06-02] 지구의 가장 중요한 에너지원은 태양 에너지와 화석 연료이고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전해 온 과정을 설명할 수 있다. [12용과06-03] 에너지 전환 과정의 효율 관점에서 영구기관은 불가능하다는 것을 과학적으로 논증할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소 통 역량 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
9	4(3)	VI. 에너지와 환경	[12융과06-04] 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다. [12융과06-05] 화석 연료의 사용은 산화와 환원 과정이며, 화석 연료의 과다 사용이 지구 온난화와 기후 변화를 일으킨다는 것을 논증할 수 있다. [12융과06-06] 식물의 광합성은 이산화 탄소의 환원 과정으로 탄소의 순환과 관련되며, 광합성에서 빛 에너지의 역할을 빛의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
9	5(1)	VI. 에너지와 환경	[12융과06-07] 화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈로 발생한 문제를 해결하는 방안에 대해 토론할 수 있다. [12융과06-08] 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
10	1(1)	VI. 에너지와 환경	[12융과06-09] 태양 전지, 연료전지, 하이브리드 기술은 환경적 관점에서 필요하다는 것을 논증할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 발표 및 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명과 소통 역량 평가
10	2(0)	추석 연휴			
10	3(0)	졸업 고사			
10	4-5 (1)	전체 내용 정리 및 3학년 활동 계획에 따름			
11	1-4 (11)				
12	1-5 (12)				
1	1(0)				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 교육 목표 도달도를 평가하여 교수·학습의 질 개선을 목표로 한다.					
	■ 성취기준에 근거한 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.					
평가 방향	가. 본 교과는 과학적 소양을 바탕으로 창의성과 인성을 갖춘 인재 양성을 목표로 함. 나. 학기 초 평가 기준을 학생에게 제시하고 학생이 융합과학의 학습 목표에 도달하도록 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 과학과 기술이 이루어지고 발전하는 과정을 통해 우주와 생명, 현대 문명을 통합적으로 이해하여 생활 속의 탐구에 흥미와 호기심을 갖고 문제를 과학적으로 해결할 수 있다. 2) 과학, 기술, 사회의 상호 관계의 이해를 바탕으로 민주 시민으로서 소양을 갖춘다. 3) 교과 학습에서 관련 분야에 대한 주제탐구로 연결함으로써 주도적이고 흥미에 바탕을 둔 과학 탐구의 자세를 갖춘다. 4) 탐구 성과와 자신의 견해 및 그 근거를 발표함으로써 과학적 탐구 능력 및 과학적 태도, 의사소통 역량을 배양한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
※ 융합과학 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				적용
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	부정행위	성적관리위원회 개최 및 성적관리규정에 따라 처리				
■ 전·편입생 점수 부여 기준						
구 분	기준 및 내용				적용	
전입생, 편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우				① 수행평가 환산점 부여	
	② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우					
	a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		융합과학과 추가 탐구내용을 요약하고 견해와 함께 발표하기	
세부 반영	100점(50%)		100점(50%)	
	서,논술형	선택형	서,논술형	그 외
원점수(점)	-	100점	-	100점
비율(%)	-	50%	-	50%
시기	10월 중		2학기 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	융합과학과 추가 탐구내용을 요약하고 견해와 함께 발표하기				
성취기준 및 평가요소	융합과학과 관련된 중요 내용을 요약하고 고 자신의 견해와 감상을 논리적으로 정리할 수 있다.				
평가내용	융합과학 교과 내용의 이해와 추가 탐구활동의 성과를 자신의 견해와 함께 과학적으로 발표한다.				
평가시기	2학기 중	반영비율(%)	50%	만점	100(기본 40)
평가요소	평가기준				척도 배점
발표자료 제출기한	기한 내(발표 전) PPT 및 발표자료를 제출함.				20
	발표 시간 후 24시간 이내 PPT 및 발표자료를 제출함.				16
	발표 시간 기준 24시간 이후 PPT 및 발표자료를 제출함.				12
	발표 자료를 제출하지 않음.				8
탐구 성과의 풍부함 및 발표 준비성	발표 PPT를 7장 이상 제작하고, 발표를 5분 이상 진행함.				20
	발표 PPT 7장 이상, 발표 시간 5분 이상 중 한 가지만 만족하여 진행함.				10
	발표 PPT 7장 미만 제작하고, 발표 시간 5분 미만 진행함.				6
	발표를 진행하지 않음.				4
이해가능한 설명 및 청중을 배려한 발표	발표 내용이 과학적으로 이해가능하며, 본인의 견해를 발표함.				20
	발표 내용이 과학적으로 이해가능하지만, 본인의 견해가 없음.				10
	발표 내용이 과학적이지 않음.				6
	발표를 진행하지 않음.				4

2025년도 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기 2학기	지구과학II	3반(E) 4반(B)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1-2 (5)	I. 지구의 형성과 역장	[실험실 안전교육 1] [12지과II01-01] 원시 태양계 성운에 서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다. [12지과II01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다. [12지과II01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각 의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■ 실험실 안전 교육 ■ 형성 평가: 학습 내용에 대 한 이해도 점검 ■ 동료간 피드백: 발표 후 교 사 및 동료 간 피드백 나누기
	3-4 (6)	I. 지구의 형성과 역장	[12지과II01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다. [12지과II01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한 다.	강의식 수업 탐구 학습 실험 수업	■ 형성 평가: 학습 내용에 대 한 이해도 점검 ■ 실험 과정 및 보고서 평가
4	1-2 (6)	II. 지구 구 성 물질과 자원	[12지과II02-01] 규산염 광물의 구조 를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다. [12지과II02-02] 편광 현미경을 이용 하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다. [12지과II02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용 을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 실험 수업	■ 형성 평가: 학습 내용에 대 한 이해도 점검 ■ 실험 과정 및 보고서 평가
	3 (3)	II. 지구 구성 물질과 자원	[12지과II02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다. [12지과II02-05] 해양에서 얻을 수 있 는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■ 형성 평가: 학습 내용에 대 한 이해도 점검 ■ 동료간 피드백: 발표 후 교 사 및 동료 간 피드백 나누기
	4 (3)	III. 한반도의 지질	[12지과II03-01-00] 지질도에 사용되 는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업 수행 평가	■ 형성 평가: 학습 내용에 대 한 이해도 점검 ■ 실험 과정 및 결과 평가
5	1 (0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	2 (2)	Ⅲ. 한반도의 지질	[12지과Ⅱ03-02-00] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
	3-5 (9)	Ⅳ. 해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
6	1 (2)	Ⅳ. 해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서 조석 양상을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
	2-3 (4)	Ⅴ. 대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다. [12지과Ⅱ05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
	3 (2)	1학기 독서활동 수행평가			
	4 (3)	Ⅴ. 대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
7	1	기말고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
7	2-3 (5)	V. 대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 발표 수업	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
8	2-3 (5)	VI. 행성의 운동	[실험실 안전교육 2] [12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다. [12지과Ⅱ06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ06-03] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습	■실험실 안전 교육 ■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검
	4 (3)	VI. 행성의 운동	[12지과Ⅱ06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다. [12지과Ⅱ06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습 자율 주제 독서 활동	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■독서 활동 보고서 평가
9	1-2 (5)				
	3 (3)	2학기 독서활동 수행평가			
	4 (3)	VII. 우리은하와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다. [12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	강의식 수업 탐구 학습	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검
10	1-3 (3)	VII. 우리은하와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ07-05] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	강의식 수업 탐구 학습	■형성 평가: 학습 내용에 대한 이해도 점검 ■동료간 피드백: 발표 후 교사 및 동료 간 피드백 나누기
	3	2학기 졸업 고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
	4-5 (5)		전체 내용 정리, 독서 활동 및 3학년 활동 계획에 따름		
11	1-4 (10)				
12	1-5 (14)				

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																	
평가 방향	가. 학생의 교육목표 도달 여부를 확인하고, 교수·학습의 질 개선에 주안점을 둔다. 나. 성취 기준에 근거하여 학교에서 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가한다. 다. 교수학습과 평가를 분리하지 않고, 교수학습활동의 한 과정으로 평가활동을 운영한다. 라. 교과와 성격과 특성에 적합한 평가 방법을 활용한다. 마. 평가활동이 학생 성장에 도움이 되도록 사전에 공개한다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
				○	○													
성취율과 성취도	<table><tr><th colspan="2">성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td colspan="2">80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td colspan="2">60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td colspan="2">60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준		성취도	80% 이상		A	60% 이상 ~ 80% 미만		B	60% 미만		C
성취수준		성취도																
80% 이상		A																
60% 이상 ~ 80% 미만		B																
60% 미만		C																
기타 사항	1. 중간고사, 기말고사: 학교 내부 규정에 따른다. 2. 수행평가 <table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>비고</th></tr><tr><td>질병(단기)결시 미인정결시</td><td>재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여</td><td></td></tr><tr><td>질병(장기)결시</td><td>재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시</td><td>① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용	비고	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여		질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여			
구 분	기준 및 내용	비고																
질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여																	
질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여																

	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가능한 경우 ② 기준 수행평가 없을시	① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	전·편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우	① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점(기본점수)
	※단, 인정점수가 기본점수 미만일 경우 기본점수를 부여함 ※그 외의 사안은 내용에 따라 교과 협의회와 학업성적관리 위원회를 통해 결정		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

[2-1] 1학기 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필평가				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		주향경사 측정하기		독서활동	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	100	0	100	0	50	50	0
비율(%)	0	25	0	25	0	25	25	0
시기	4월말-5월초		6월말-7월초		4월		6월	

[2-2] 2학기 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필평가		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		독서활동	
세부 반영	100점(50%)		100점(50%)	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	그 외
원점수(점)	0	100	100	0
비율(%)	0	50	50	0
시기	10월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

[3-1] 1학기 수행평가 세부 계획

평가과제	주향경사 측정하기				
성취기준 및 평가요소	클리노미터를 사용하여 지층의 주향경사를 정확히 측정할 수 있다. 지층의 주향경사를 지질기호를 통해 올바르게 기재할 수 있다.				
평가내용	클리노미터를 사용하여 지층의 주향경사를 정확히 측정한 후 지질기호를 통해 올바르게 기재할 수 있다.				
평가시기	4월	반영비율(%)	25%	만점	50점
평가요소	평가기준				척도 배점
클리노미터를 정확한 방법으로 사용하였는가? 지층의 주향경사를 지질기호를 통해 올바르게 기재하였는가?	클리노미터 사용과 지질기호 표기법에 전혀 실수가 없음				50
	클리노미터 사용과 지질기호 표기법에 거의 실수가 없음(실수:1~2개)				45
	클리노미터 사용과 지질기호 표기법에 일부 실수가 있음.(실수:3~4개)				40
	클리노미터 사용과 지질기호 표기법에 상당한 실수가 있음(실수:5~6개)				35
	클리노미터 사용과 지질기호 표기법을 전혀 모름				30

평가과제	독서활동				
성취기준 및 평가요소	본 과제를 특정하는 성취기준은 없으나 과학도서를 선정하고 읽는 과정은 지구과학 II의 다양한 성취기준과 관련될 수 있음 (평가요소: 도서 선정, 내용이나 느낀점 정리, 관련 주제 선정)				
평가내용	과학 관련 도서를 선정하고 읽은 후, 핵심 내용이나 느낀 점을 정리하며 과학과 관련된 학습 또는 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.				
평가시기	6월	반영비율(%)	25%	만점	50점
평가요소	평가기준				척도 배점
과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가?	과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함				20
	과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함				18
	도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 1줄 이하인 경우				16
	미제출, 백지답안 제출				14
핵심 내용 또는 느낀 점을 풍부하게 작성하였는가?	핵심 내용 또는 느낀점을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함				20
	핵심 내용 또는 느낀점을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함				18
	핵심 내용 또는 느낀점을 4줄 미만으로 작성함				16
	미제출, 백지답안 제출				14
도서와 관련된 학습 또는 탐구주제 2개를 작성하였는가?	작성한 2개의 주제가 모두 과학과 관련됨				10
	2개의 주제를 작성하였으나 그중 1개만 과학과 관련됨				9
	2개의 주제가 모두 과학과 관련이 적거나, 1개의 주제만 작성함				8
	미제출, 백지답안 제출				7

[3-2] 2학기 수행평가 세부 계획

평가과제	독서활동					
성취기준 및 평가요소	본 과제를 특정하는 성취기준은 없으나 과학도서를 선정하고 읽는 과정은 지구과학 II의 다양한 성취기준과 관련될 수 있음 (평가요소: 도서 선정, 내용이나 느낀점 정리, 관련 주제 선정)					
평가내용	과학 관련 도서를 선정하고 읽은 후, 핵심 내용이나 느낀 점을 정리하며 과학과 관련된 학습 또는 탐구 주제를 선정할 수 있는지를 평가한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	50%	만점	100점	
평가요소	평가기준				척도	배점
과학 관련 도서를 선정하고 선정 이유를 작성하였는가?	과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 3줄 이상으로 작성함				40	40
	과학 도서를 선정하고, 선정 이유나 과정을 2줄 이상으로 작성함				36	
	도서가 과학과 관련이 적거나, 선정 이유나 과정을 1줄 이하인 경우				32	
	미제출, 백지답안 제출				28	
핵심 내용 또는 느낀 점을 풍부하게 작성하였는가?	핵심 내용 또는 느낀점을 6줄 이상으로 조리 있게 작성함				40	40
	핵심 내용 또는 느낀점을 4줄 이상으로 조리 있게 작성함				36	
	핵심 내용 또는 느낀점을 4줄 미만으로 작성함				32	
	미제출, 백지답안 제출				28	
도서와 관련된 학습 또는 탐구주제 2개를 작성하였는가?	작성한 2개의 주제가 모두 과학과 관련됨				20	20
	2개의 주제를 작성하였으나 그중 1개만 과학과 관련됨				18	
	2개의 주제가 모두 과학과 관련이 적거나, 1개의 주제만 작성함				16	
	미제출, 백지답안 제출				14	

[4] 성취 기준별 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	[12지과II01-01-00] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	상	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.
		중	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었음을 말할 수 있다.
[12지과II01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	[12지과II01-02-00] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	상	지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력을 설명할 수 있다.
		중	지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	[12지과II01-03-00] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	상	지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 방법을 설명할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.
		중	지진파를 이용한 지구 내부 구조 탐사 방법을 설명할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다.
		하	지구의 내부의 층상 구조를 설명하고 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다.
[12지과II01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다.	[12지과II01-04-00] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다.	상	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실측 중력과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있다.
		하	표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있다.
[12지과II01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	[12지과II01-05-00] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	상	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 세 가지 요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
		중	지구 자기장의 발생 과정과 지구 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
		하	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.	[12지과II02-01-00] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.	상	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
		중	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
		하	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이며, 광물의 특성에 따라 광물이 구분될 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	[12지과II02-02-00] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	상	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다.
		중	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다.
		하	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	[12지과II02-03-00] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
		하	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다.
[12지과II02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다.	[12지과II02-04-00] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다.	상	광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		하	광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과II02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	[12지과II02-05-00] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 설명할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
		중	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		하	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

(3) 한반도의 지질

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	[12지과II03-01-00] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	상	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다.
		중	지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있다.
		하	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시됨을 말할 수 있다.
[12지과II03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	[12지과II03-02-00] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	상	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다.
		하	한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다.
[12지과II03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	[12지과II03-03-00] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	상	한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경과 지각 변동의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
		하	한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과II03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	[12지과II03-04-00] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	상	한반도에 분포하는 선캄브리아 변성암 복합체와 중생대 접촉 변성암을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 설명할 수 있다.
		중	광역 변성 작용과 접촉 변성 작용을 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

(4) 해수의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	[12지과II04-01-00] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력을 정량적으로 설명할 수 있다.
		중	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력에 대해 설명할 수 있다.
		하	깊이에 따른 수압 분포를 알고, 수압 경도력이 해수를 움직이는 힘이 된다는 것을 말할 수 있다.
[12지과II04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	[12지과II04-02-00] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	상	지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 지구 자전 효과와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	에크만 수송 방향과 지형류의 방향을 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
		하	서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
[12지과II04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	[12지과II04-03-00] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 천해파와 심해파의 특성을 설명할 수 있다.
		하	해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다.
[12지과II04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.	[12지과II04-04-00] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	[12지과II04-05-00] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	상	조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.
		중	조석의 발생 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
		하	조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

(5) 대기의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	[12지과II05-01-00] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	상	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상을 설명할 수 있다.
		중	단열 변화의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.
		하	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다.
[12지과II05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	[12지과II05-02-00] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	상	단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다.
		중	높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 발생 원리를 말할 수 있다.
		하	안개와 구름의 생성 과정을 말할 수 있다.
[12지과II05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	[12지과II05-03-00] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다.
		중	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다.
		하	대기를 움직이는 힘의 종류를 말할 수 있다.
[12지과II05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	[12지과II05-04-00] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	상	지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다.
		중	지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다.
		하	지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	[12지과II05-05-00] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	상	편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있다.
		하	편서풍 파동이 지상의 고·저기압에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
[12지과II05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	[12지과II05-06-00] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	상	대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
		중	시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
		하	대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

(6) 행성의 운동

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	[12지과II06-01-00] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	상	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
		중	천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
		하	천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있다.
[12지과II06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	[12지과II06-02-00] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	상	내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
		중	내행성과 외행성의 겉보기 운동의 차이점을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
		하	지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과II06-03] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	[12지과II06-03-00] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	상	지구중심설과 태양중심설에 근거한 태양계 모형에서 각각 금성의 위상과 크기 변화가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.
		중	금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.
		하	지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	[12지과II06-04-00] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	상	회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다.
		중	행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	[12지과II06-05-00] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	상	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.
		중	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제 3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있다.

(7) 우리은하와 우주의 구조

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.	[12지과II07-01-00] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.	상	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.
		중	성단의 색등급도를 이용한 주계열 맞추기를 통해 성단의 거리를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
		하	색등급도에 나타난 성단의 특징을 비교할 수 있다.
[12지과II07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	[12지과II07-02-00] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	상	우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 비교할 수 있고, 우리은하의 구조를 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고, 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
		하	산개 성단과 구상 성단의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과II07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	[12지과II07-03-00] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	상	별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	성간 소광과 적외선 관측 등을 통해 성간 물질이 존재함을 설명할 수 있다.
		하	성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12지과II07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	[12지과II07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	상	21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.
		중	21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다.
		하	전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II07-05] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다.	[12지과II07-05-00] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다.	상	우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있다.
		하	우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다를 수 있다.
[12지과II07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	[12지과II07-06-00] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	상	은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하여 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
		중	은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
		하	우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다.
[12지과II07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.	[12지과II07-07-00] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.	상	우주에서 관측된 은하 장성과 보이드 등의 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
		중	우주에 은하 장성과 보이드 등 거대 구조가 있음을 설명할 수 있다.
		하	우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (화학Ⅱ)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	화학Ⅱ	3B(3-5) 3D(3-9) 3G(3-6)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1(2)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12화학Ⅱ01-01]기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
3	2(3)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-02]이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 실험수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
3	3(3)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-03]혼합 기체에서 물 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
3	4(2)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-04]분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
3	5(1)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-05]물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
4	1(2)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-06]액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-07]고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
4	2(3)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-08]퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 실험수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
4	3(3)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-09]묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
4	4(2)	I. 물질의 세 가지 상태와 용액	[12화학Ⅱ01-10]삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
4	5(0)	중간고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	1(0)	중간고사			
5	2(1)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-01]열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
5	3(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-01]열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
5	4(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-02]엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
5	5(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-03]가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	1(2)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-04]농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
6	2(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-05]상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	3(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-06]이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
6	4(3)	II. 반응 엔탈피와 화학 평형	[12화학Ⅱ 02-07]완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(형성 평가) 개념 유인물을 스스로 완성하며 핵심 내용에 대한 이해도 점검
6	5(0)	기말고사			
7	1(0)	기말고사			
7	2(2)	자율적 교육활동			
7	3(3)	자율적 교육활동			

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선할 수 있다. ■ 성취기준에 근거하여 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.					
평가 방향	가. 본 교과는 심화된 화학 개념과 다양한 탐구 방법을 학습함으로써 화학의 기초 전문 지식을 갖춘 인재 양성을 목표로 함. 나. 학기 초 평가 기준을 학생에게 제시하고 학생이 화학II의 학습 목표에 도달하도록 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 실험에 필요한 다양한 농도의 용액을 조제할 수 있는 실험 역량을 갖춘다. 2) 교과 학습을 통해 일상생활에서 관찰할 수 있는 관련 사례를 탐구하고 설명한다. 3) 탐구 성과와 자신의 견해 및 그 근거를 발표함으로써 과학적 탐구 능력 및 과학적 태도, 의사소통 역량을 배양한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
※ 화학II 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				적용
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	부정행위	성적관리위원회 개최 및 성적관리규정에 따라 처리				
	■ 전·편입생 점수 부여 기준					
구 분	기준 및 내용				적용	
전입생, 편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
고사/과제명	중간고사		기말고사		이상 기체 상태방정식을 활용하여 분자량 구하기		화학 관련 기사(도서) 읽고 견해 쓰기	
세부 반영	100점(25%)		100점(25%)		50점(25%)		50점(25%)	
	서, 술형	선택형	서, 논술형	선택형	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외
원점수(점)	-	100점	-	100점	-	50점	50점	-
비율(%)	-	25%	-	25%	-	25%	25%	-
시기	4월말~ 5월초		6월말~7월초		4월 중		6월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	수행평가 1. 이상 기체 상태방정식을 활용하여 분자량 구하기					
성취기준 및 평가요소	[12화학II01-02]이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.					
평가내용	기체 시료의 온도와 압력, 질량, 부피를 측정하고, 이상 기체 상태방정식을 활용하여 분자량을 계산한다.					
평가지기	4월 중	반영비율(%)	25%	만점	50(기본 20)	
평가요소	평가기준					척도 배점
기체 시료의 온도 측정	기체 시료의 온도를 올바르게 계산하여 구함.					5
	기체 시료의 온도를 구하는 과정 혹은 결과가 올바르지 않음.					4
	미작성					2
기체 시료의 질량 측정	기체 시료의 질량을 올바르게 계산하여 구함.					5
	기체 시료의 질량을 구하는 과정 혹은 결과가 올바르지 않음.					4
	미작성					2
기체 시료의 부피 측정	기체 시료의 부피를 올바르게 계산하여 구함.					5
	기체 시료의 부피를 구하는 과정 혹은 결과가 올바르지 않음.					4
	미작성					2
기체 시료의 분자량 계산	기체 시료의 분자량을 올바르게 계산하여 구함.					10
	기체 시료의 분자량을 구하는 과정 혹은 결과가 올바르지 않음.					8
	미작성					4
오차의 원인 추론	오차의 원인에 대한 자신의 의견을 1가지 이상 작성함.					5
	미작성					2

평가과제	수행평가 2. 화학 관련 기사(도서) 읽고 견해 쓰기					
성취기준 및 평가요소	화학과 관련된 기사 혹은 도서를 탐색하고 자신의 견해와 감상을 논리적으로 정리할 수 있다.					
평가내용	화학 관련 기사 혹은 도서의 중요한 내용과 과학적 개념을 정리하고 자신의 견해를 뚜렷하고 타당하게 제시한다.					
평가시기	6월 중	반영비율(%)	25%	만점	50(기본 20)	
평가요소	평가기준				척도	배점
내용 정리 및 추가 탐구	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 중요한 내용을 요약하고 추가로 탐구하여 과학적 개념을 올바르게 정리함.				10	10
	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 중요한 내용을 요약하였으나 추가 탐구가 부족함.				8	
	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 내용 요약과 추가 탐구가 부족함.				6	
	미작성 혹은 기사 및 도서의 출처가 없음.				4	
산출물의 분량	주어진 양식에 1쪽 혹은 그 이상을 작성함.				10	10
	주어진 양식에 1쪽 미만을 작성함.				8	
	주어진 양식에 절반 미만을 작성함.				6	
	미작성				4	
견해 및 근거 제시	글에 대한 자신의 견해가 뚜렷하며 그 근거가 타당하고 합리적임.				10	10
	글에 대한 자신의 견해를 밝혔으나 근거가 타당치 않거나 제시되지 않음.				8	
	글에 대한 자신의 견해를 밝히지 않음.				6	
	미작성				4	

2025년도 (2)학기 (화학II)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	화학 II	3B(3-5) 3D(3-9) 3G(3-6)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1(2)	III. 반응 속도 도와 촉매	[실험실 안전교육] 실험실습 안전 수칙을 이해하고 보호장구의 바른 사용법을 설명할 수 있으며 안전사고 시 대처방안을 이야기할 수 있다. [12화학II03-01]화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
8	2(3)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-02]자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 실험수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
8	3(3)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-03]1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
9	1(2)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-04]화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
9	2(3)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-05]농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다. [12화학II03-06]온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 실험수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
9	3(3)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-07]촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
9	4(3)	III. 반응 속도 도와 촉매	[12화학II03-08]촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(자기평가) 탐구 내용에 대한 자기 평가
9	5(1)	IV. 전기 화학 과 이용	[12화학II04-01]화학 전지의 작동 원리를 산화 환원 반응으로 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업 실험수업	(실험 평가) 탐구활동 과정 및 자료 분석·정리 평가
10	1(1)	IV. 전기 화학 과 이용	[12화학II04-02]전기 분해의 원리를 산화 환원 반응으로 설명할 수 있다. [12화학II04-03]수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	강의식수업 질의응답수업 토의수업	(의사소통역량 평가) 핵심 개념에 대한 설명 능력 평가
10	2(0)	추석 연휴			
10	3(0)	졸업 고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	4-5 (1)	전체 내용 정리 및 3학년 활동 계획에 따름			
11	1-4 (11)				
12	1-5 (12)				
1	1(0)				

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 교육 목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선할 수 있다. ■ 성취기준에 근거하여 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하며 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지도록 한다.					
평가 방향	가. 본 교과는 심화된 화학 개념과 다양한 탐구 방법을 학습함으로써 화학의 기초 전문 지식을 갖춘 인재 양성을 목표로 함. 나. 학기 초 평가 기준을 학생에게 제시하고 학생이 화학II의 학습 목표에 도달하도록 다음 사항에 주안점을 둔다. 1) 실험에 필요한 다양한 농도의 용액을 조제할 수 있는 실험 역량을 갖춘다. 2) 교과 학습을 통해 일상생활에서 관찰할 수 있는 관련 사례를 탐구하고 설명한다. 3) 탐구 성과와 자신의 견해 및 그 근거를 발표함으로써 과학적 탐구 능력 및 과학적 태도, 의사소통 역량을 배양한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	80% 이상			A		
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		
	60% 미만			C		
※ 화학II 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				적용
	질병(단기)결시 미인정결시	재응시 기회 부여, 미응시할 경우 기본점수를 부여				
	질병(장기)결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 80%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 80%부여
	인정결시	재응시 기회 부여 ① 기한 내에 재응시가 불가한 경우 ② 기준 수행평가 없을시				① 기준 수행평가의 100%부여 ② 지필평가 평균비 환산점의 100%부여
	특수 교육 학생	특수교육 대상 학생이 특수학급에서의 교육활동 또는 신체장애로 인해 수행평가 응시하지 못한 경우 ① 일부 수행평가에 참여한 경우 ② 모든 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ② 지필점수 환산점 부여
	부정행위	성적관리위원회 개최 및 성적관리규정에 따라 처리				
	■ 전·편입생 점수 부여 기준					
구 분	기준 및 내용				적용	
전입생, 편입생	① 이전 학교 수행 점수가 있는 경우 ② 이전 학교 수행 점수가 없는 경우 a. 전입 후 일부 수행평가에 참여한 경우 b. 전입 후 수행평가에 참여하지 못한 경우				① 수행평가 환산점 부여 ②-a. 수행평가 환산점 부여 ②-b. 지필평가 환산점 부여	

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사		수행평가	
반영 비율	50%		50%	
고사/과제명	졸업고사		화학 관련 기사(도서) 읽고 견해 쓰기	
세부 반영	100점(50%)		100점(50%)	
	서,논술형	선택형	서,논술형	그 외
원점수(점)	-	100점	100점	-
비율(%)	-	50%	50%	-
시기	10월 중		9월 중	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	화학 관련 기사(도서) 읽고 견해 쓰기				
성취기준 및 평가요소	화학과 관련된 기사 혹은 도서를 탐색하고 자신의 견해와 감상을 논리적으로 정리할 수 있다.				
평가내용	화학 관련 기사 혹은 도서의 중요한 내용과 과학적 개념을 정리하고 자신의 견해를 뚜렷하고 타당하게 제시한다.				
평가지기	9월 중	반영비율(%)	50%	만점	100(기본 40)
평가요소	평가기준				척도 배점
내용 정리 및 추가 탐구	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 중요한 내용을 요약하고 추가로 탐구하여 과학적 개념을 올바르게 정리함.				20
	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 중요한 내용을 요약하였으나 추가 탐구가 부족함.				16
	기사나 도서의 출처를 밝혔으며, 글의 내용 요약과 추가 탐구가 부족함.				12
	미작성 혹은 기사 및 도서의 출처가 없음.				8
산출물의 분량	주어진 양식에 1쪽 혹은 그 이상을 작성함.				20
	주어진 양식에 1쪽 미만을 작성함.				16
	주어진 양식에 절반 미만을 작성함.				12
	미작성				8
견해 및 근거 제시	글에 대한 자신의 견해가 뚜렷하며 그 근거가 타당하고 합리적임.				20
	글에 대한 자신의 견해를 밝혔으나 근거가 타당치 않거나 제시되지 않음.				16
	글에 대한 자신의 견해를 밝히지 않음.				12
	미작성				8

2025년도 (1)학기 (중국어 I)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	중국어 I	1-9반(선택자)	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
3	4 (7)	0. 중국개황 1. 중국어의 발음	[12중 I-05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다. [12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다	강의 개별 연습 짝 활동 개별 수정 게임	■교사 강의 및 개별지도: 학생들의 발음을 관찰하고 개별 보완 수정 지도함 ■학생 자기평가 및 연습: 조별 활동을 통해 서로의 발음을 교정하고 수정함
4	4 (7)	2. 안녕하세요. 3. 이름이 무엇인가요?	[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	강의 개별 연습 짝 활동 게임 수행평가	■교사: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모듬 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함
중간고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	4 (5)	4. 너는 누나가 있니?	[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	강의 개별 연습 짝 활동 게임 수행평가	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모듬 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘
6	4 (8)	5. 만나서 반가워 요.	[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	강의 개별 연습 짝 활동 게임 수행평가	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모듬 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘
기말고사					
7	2 (4)	내용 정리 및 게임	[12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	게임 수행평가	■게임: 조를 이루어 학습한 단어를 정리하고 암기함

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기 초에 최소 성취 수준을 학생에게 제시하고 학생이 (중국어 I)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취 수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정 ○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	90% 이상			A		
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		
	40% 이상 ~ 60% 미만			E		
	40% 미만					
※ (중국어 I) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 수행평가 학습지 미제출은 기본점수 10점 부여 미응시 및 부정행위자는 0점 처리함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 이전 점수가 없을 경우 수행 평가 기회 제공 및 이에 따른 점수 부여, 미응시의 경우 0점 처리함					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	50				50							
고사/과제명	중간고사		기말고사		필기 및 습자		발음 퀴즈		말하기		단어 퀴즈	
세부 반영	25		25		30		10		5		5	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)	0	100	0	100	60	0	0	20	0	10	0	10
비율(%)	0	25	0	25	30	0	0	10	0	5	0	5
시기	4월		7월		3-7월		3, 4월		5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제		필기 및 습자				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다				
	평가요소	수업 이해 및 요약, 성실한 필기				
평가내용	- 수업 핵심 내용 파악 - 성실한 수업 참여 - 습자					
평가지기	3-7월	반영비율(%)	30	만점	60	
평가요소	평가기준				척도	배점
수업 이해 및 요약, 성실한 필기와 습자	수업 내용이 누락된 부분 없이 잘 필기되어 있음				60	60
	전반적으로 잘 필기되어 있지만 한 두가지의 누락된 점이 있음				58	
	대체적으로 잘 필기되어 있으나 다소 부족함				50	
	필기가 매우 부족함				30	
	미제출				10	

평가과제	말하기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.					
	평가요소	자연스러운 회화					
평가내용	- 자연스럽고 올바른 본문 기반의 회화						
평가지기	5-6월	반영비율(%)	5	만점	10		
평가요소	평가기준					척도	배점
올바른 발음 및 회화의 유려함	자연스럽고 바르게 말할 수 있음					10	10
	대체적으로 바르게 말함					9	
	노력하였으나 다소 부족함					8	
	본문을 보고 읽음					5	
	미응시					0	

평가과제	단어 퀴즈						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.					
	평가요소	어휘력					
평가내용	- 단어의 암기 정도						
평가시기	6월	반영비율(%)	5	만점	10		
평가요소	평가기준					척도	배점
어휘력	1-10개 정답					5	10
	11-20개 정답					6	
	21-30개 정답					7	
	31-40개 정답					8	
	41-45개 정답					9	
	46-50개 정답					10	

[4] 성취 기준별 성취수준 (2학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	A	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
	C	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다	A	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다
	B	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
	C	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	A	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	B	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
	C	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	A	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	B	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	C	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (중국어Ⅰ)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	중국어 Ⅰ	1-9반(선택자)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2 (4)	6. 지금은 몇 시인가요?(1)	[12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	강의 개별 연습 짝 활동 게임 수행평가	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모둠 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘
9	4 (8)	6. 지금은 몇 시인가요? (2) 7. 오늘은 몇 월 며칠인가요?(1)	[12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다 [12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	강의 교체연습 모둠 활동 수행평가 게임	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모둠 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
중간 고사					
10	3 (6)	7. 오늘은 몇 월 며칠인가요?(2) 8. 천안문에 어떻게 가요?(1)	[12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중 I-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	강의 교체연습 모둠 활동 상황극 게임	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모둠 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘
11	4 (6)	8. 천안문에 어떻게 가요?(2) 9. 이 옷은 얼마인가요?(1)	[12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I-02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중 I-03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	강의 교체연습 모둠 활동 상황극 게임	■교사 강의: 강의 후 상황극을 만들어 때에 맞는 표현을 할 수 있도록 지도함 ■학생 모둠 활동: 짝을 이루어 상황에 맞는 표현을 연습함 ■게임: 팀을 이루어 문장을 듣고 답하는 게임을 통해 자연스러운 회화를 익힘
기말 고사					
12	4 (7)	9. 이 옷은 얼마인가요?(1) 중국 문화 탐방	[12중 I-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다 [12중 I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	영상 자료 시청 발표	■교사 강의: 흥미로운 중국 관련 영상을 준비하여 영상 속 중국 문화 찾기, 대화체 학습을 유도함 ■학생 모둠 활동: 관심 있는 분야의 중국 관련 기사 및 다큐멘터리, 도서 등을 탐색하여 자료로 구성함 ■게임: 발표 내용을 퀴즈로 구성해 조별로 빈칸 채우기, 스피드 퀴즈 등의 게임을 하며 중국 문화와 역사를 배우

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 (중국어 I)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
	○	○	추정(학교)	고정 ○		
성취율과 성취도	성취수준			성취도		
	90% 이상			A		
	80% 이상 ~ 90% 미만			B		
	70% 이상 ~ 80% 미만			C		
	60% 이상 ~ 70% 미만			D		
	40% 이상 ~ 60% 미만			E		
	40% 미만					
※ (중국어 I) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 수행평가 학습지 미제출은 기본점수 10점 부여 미응시 및 부정행위자는 0점 처리함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 이전 점수가 없을 경우 수행 평가 기회 제공 및 이에 따른 점수 부여, 미응시의 경우 0점 처리함					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율	50				50							
고사/과제명	중간고사		기말고사		필기 및 습자		단어 퀴즈		말하기		문화 탐구	
세부 반영	25		25		25		10		5		10	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)	0	100	0	100	50	0	0	20	0	10	20	0
비율(%)	0	25	0	25	25	0	0	10	0	5	10	0
시기	10월		12월		8-12월		9, 11월		10월		11월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제		필기 및 습자				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다				
	평가요소	수업 이해 및 요약, 성실한 필기				
평가내용	- 수업 핵심 내용 파악 - 성실한 수업 참여 - 표현 및 완성도					
평가지기	8-12월	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
수업 이해 및 요약, 성실한 필기	수업 내용이 누락된 부분 없이 잘 필기되어 있음				50	50
	전반적으로 잘 필기되어 있지만 한 두가지의 누락된 점이 있음				48	
	대체적으로 잘 필기되어 있으나 다소 부족함				40	
	필기가 매우 부족함				20	
	미제출				10	
평가과제		단어 퀴즈				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.				
	평가요소	어휘력				
평가내용	- 단어의 암기 정도					
평가지기	9, 11월	반영비율(%)	10	만점	20(10/10)	
평가요소	평가기준				척도	배점
어휘력	1-10개 정답				5/5	10/10
	11-20개 정답				6/6	
	21-30개 정답				7/7	
	31-40개 정답				8/8	
	41-45개 정답				9/9	
	46-50개 정답				10/10	

평가과제	문화 탐구						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다					
	평가요소	문화 이해력 및 탐구력					
평가내용	- 수업 핵심 내용 파악 - 성실한 수업 참여 - 표현 및 완성도						
평가시기	11월	반영비율(%)	10	만점	20		
평가요소	평가기준					척도	배점
문화 이해도 및 탐구력	주제 선정, 자료 구성 및 내용 숙지, 발표 태도가 모두 우수함					20	20
	평가 기준의 한 가지가 미흡함					18	
	평가 기준의 두 가지 이상이 미흡함					15	
	기본 제출					10	
	미제출					5	

[4] 성취 기준별 성취수준 (2학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12중 I-04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	A	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
	C	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I-04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다	A	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다
	B	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
	C	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	A	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	B	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
	C	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[12중 I-05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다	A	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	C	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.

2025년도 (전)학기 (생활교양)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고등학교	2학년	전학기	일본어 I	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~2 (4)	0. 문자와 발음 오십음도, 청음 일본어 문장 읽어 보기 탁음, 반탁음, 요음, 축음, 발음, 장음, 숫자, 지명	[12일 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
3	3~4 (4)	1. はじめまして 듣기&말하기 읽기, 쓰기, 핵심정리	[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	1~4 (7)	1. はじめまして 2. おじゃまします	[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다. [12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	강의식수업 모둠협력수업 주제탐구학습	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
5	1 (0)	1학기 중간고사			
5	3~4 (5)	3. アニメが すきです	[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다. [12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다.	강의식수업 모둠협력수업 주제탐구학습	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	4 (8)	3. アニメが すきです 4. まつりは たのしかったです	[12월 1-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악 한다. [12월 1-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파 악한다. [12월 1-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짚고 쉬운 글로 쓴다. [12월 1-05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12월 1-05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리 스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생 간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상 호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
7	1 (0)	1학기 기말고사			
7	2~3 (6)	4. まつりは たのしかったです	[12월 1-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악 한다. [12월 1-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파 악한다. [12월 1-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짚고 쉬운 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리 스트 제공으로 자기평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~2 (4)	가타카나 4. まつりは たのしかったです	[12월 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다. [12월 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다. [12월 I -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12월 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
9	1~4 (8)	5. 週末は何をしますか。	[12월 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [12월 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12월 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다. [12월 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12월 I -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	1~3 (6)	6. たくさんの人が遊びに来ます。	[12월 1 -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12월 1 -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다. [12월 1 -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12월 1 -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다. [12월 1 -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12월 1 -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12월 1 -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	강의식수업 모둠협력수업 주제탐구학습	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
10	4 (0)	2학기 중간고사			
11	1~4 (7)	6. たくさんの人が遊びに来ます。 7. 保健室へ来てください。	[12월 1 -05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12월 1 -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다. [12월 1 -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다. [12월 1 -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12월 1 -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업 주제탐구학습	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
12	1 (2)	7. 保健室へ来てくだ さい。	[12월 1-05-01] 일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12월 1-05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
12	2 (0)	2학기 기말고사			
12	3~4 (4)	8. ゴミを捨てないで ください。	[12월 1-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악 한다. [12월 1-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글 이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파 악한다. [12월 1-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 글의 핵심 내용 요약에 대한 평가 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 일본어 I 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
	○	○		○																						
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>90% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>80% 이상 ~ 90% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>70% 이상 ~ 80% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 70% 미만</td><td>D</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td rowspan="2">E</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>×</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	90% 이상	A	○	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○	40% 미만	×
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																							
	90% 이상	A	○																							
	80% 이상 ~ 90% 미만	B	○																							
	70% 이상 ~ 80% 미만	C	○																							
	60% 이상 ~ 70% 미만	D	○																							
	40% 이상 ~ 60% 미만	E	○																							
40% 미만	×																									
※ (일본어 I) 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																									
	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td>① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점								
	구 분	기준 및 내용																								
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																							
장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수																								
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																								

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가									
반영 비율	50%				50%									
고사/과제명	중간고사		기말고사		학습정리		퀴즈		말하기/필사낭독		1학기 문화탐구		2학기 가나디자인	
세부 반영	25%		25%		25%		15%		5%		5%		5%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외	서, 논술형	그 외
원점수(점)	8	92	8	92	50			20		10		10		10
비율(%)	2	23	2	23	25			10		5		5		5
시기	학기 전반		학기 후반		학기중		학기중		4월 / 11월		7월		8월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	학습활동 자료정리					
성취기준 및 평가요소	[12일 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I -05-01]일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12일 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일 I -05-03]일본인의 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표토론한다.					
평가내용	수업 때 익힌 어법과 표현을 바탕으로 심화학습 과제물을 작성하여 학습내용 숙지 유무를 확인한다. 일본어의 문화적 요소에 대한 이해, 한국어와의 유사성 및 차이점에 대한 이해도를 확인한다. 한자와 가나 문자를 혼용하여 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다. 일본인의 생활문화 및 대중문화에 대한 이해도를 전반적으로 평가한다. 창의성을 바탕으로 일본어 문자에 대한 디자인 능력을 평가한다.					
평가지기	학기 중	반영비율(%)	25	만점	50	
평가요소	평가기준				척도	배점
학습활동 자료정리	학습활동을 모두 수행함				50	50
	학습활동 1개를 누락함				47.5	
	학습활동 2개를 누락함				45	
	학습활동 3개를 누락함				42.5	
	학습활동 4개 이상을 누락함				40	

평가과제	かな 및 어휘 퀴즈					
성취기준 및 평가요소	[12일 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다.					
평가내용	한자와 가나 문자를 혼용하여 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다.					
평가시기	학기 중 수시	반영비율(%)	15 (3회분)	만점	30 (3회분)	
평가요소	평가기준				척도	배점
학습활동 자료정리	가나 및 어휘를 충분히 숙지하고 활용할 수 있음				10	10
	가나 및 어휘를 대부분 숙지하고 활용할 수 있음				9	
	가나 및 어휘를 일부를 제외하고 숙지하고 활용함				8	
	가나 및 어휘를 일부만 이해하고 활용함				7	
	가나 및 어휘를 거의 이해/숙지하지 못함				5	

평가과제	かな 디자인						
성취기준 및 평가요소	[12일 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I -05-03]일본인의 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표토론한다.						
평가내용	창의성을 바탕으로 일본어 문자에 대한 디자인 능력을 평가한다.						
평가시기	8월	반영비율(%)	5	만점	10		
평가요소	평가기준					척도	배점
학습활동 자료정리	매우 창의적이며 미적으로도 뛰어나게 디자인함					10	10
	창의적이며 아름답게 디자인함					9	
	창의적이거나 미적으로 아름답게 디자인함					8	
	평이하게 디자인함					7	
	성의 없이 디자인함					5	

평가과제	말하기(1학기), 동화책 필사 및 낭독(2학기)					
성취기준 및 평가요소	[12일 I -04-01]가나와 한자를 바르게 쓴다. [12일 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다.					
평가내용	일본어로 자기가족과 집을 소개하는 말하기 연습을 통해 의사소통능력을 평가한다. 한자와 가나 문자를 혼용하여 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다. 일본 동화책에 나오는 표현들을 한국어로 번역하는 과정을 통해 의사소통능력을 평가한다.					
평가시기	4월, 11월	반영비율(%)	5	만점	10	
평가요소	평가기준					척도 배점
학습활동 자료정리	발음법칙과 억양, 철자법에 유의하여 정확하게 말하고 씀					10
	발음법칙과 억양, 철자법에 따라 비교적 바르게 말하고 씀					9
	발음법칙이나 억양, 철자법에 약간의 실수가 있음					8
	발음과 억양, 철자법에 많은 오류를 반복함					7
	발음과 억양, 철자법에 대부분 정확하지 않음					5

평가과제	문화 탐구활동					
성취기준 및 평가요소	[12일 I -05-01]일본인의 언어비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12일 I -05-03]일본인의 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표토론한다.					
평가내용	일본어의 문화적 요소에 대한 이해, 한국어와의 유사성 및 차이점에 대한 이해도를 확인한다. 일본인의 생활문화 및 대중문화에 대한 이해도를 전반적으로 평가한다. 한일양국의 문화적 유사성과 차이점에 대한 관찰력과 자료조사능력을 평가한다.					
평가시기	7월	반영비율(%)	5	만점	10	
평가요소	평가기준					척도 배점
학습활동 자료정리	양국 문화에 대한 비교 이해와 통찰이 돋보임					10
	양국 문화에 대한 비교 이해와 통찰이 있음					9
	양국 문화에 대한 비교문화적 이해에 입각함					8
	양국 문화에 대한 흥미와 관심이 표현됨					7
	양국 문화에 대한 이해가 전혀 없음					5

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

1. 듣고 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 백(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 백(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 백(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 백(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.
		하	자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.

2. 읽고 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
		하	음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 ‘を, は, へ’와 같은 조사 를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.

3. 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が広い, となりの花は赤い, ...'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, ...', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか, さようなら, ...' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어 문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日学校ですか, ...'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (중국어 II)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	중국어 II	1-9반(선택자)	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
3	4 (12)	중국어 기초 복습	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다. [12중 II-03-01] 낱말이나 문장을 발음에 유의하여 정확하게 읽는다. [12중 II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	강의 발표 읽기 쓰기 듣기	■교사 강의: 기초 내용을 정리하고 기학습한 내용을 복기할 수 있도록 유도함. ■학생 자율 정리 및 필기: 스스로 내용을 정리하고 필요한 부분을 필기함
4	4 (12)	중국어 I 내용 정리 및 심화	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	강의 개별 연습 짝 활동 게임 수행평가	■교사 강의: 본문을 읽고 문장을 자연스럽게 말할 수 있도록 지도하고 내용을 학생 스스로 정리 할 수 있도록 도움. ■학생 개별 연습: 해당하는 문장을 자연스럽게 표현할 수 있도록 연습함. ■학생 필기 및 정리: 학습한 내용을 스스로 요약 정리하여 필기함. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이루어 자연스러운 대화를 듣고 이해할 수 있도록 연습함.
중간고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	4 (12)	1. 나의 북경 생활이 시작되었습니다.	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 생활 방식을 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
6	4 (12)	2. 나는 북경에서 매우 잘 지냅니다.	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동 수행평가	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 유적지를 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
기말고사					
7	2 (6)	중국 문화	[12중 II-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다. [12중 II-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	자료 조사 발표	■학생 자료 탐색 및 발표: 중국 문화와 관련한 주제를 선정하고 자료를 탐색, 발표 자료를 구성함.

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2

평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.													
평가 방향	가. 학기 초에 최소 성취 수준을 학생에게 제시하고 학생이 (중국어 II)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취 수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.													
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
	80% 이상	A												
	60% 이상 80% 미만	B												
60% 미만	C													
	※ (중국어 II) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 수행평가 학습지 미제출은 기본점수 10점 부여 미응시 및 부정행위자는 0점 처리함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 이전 점수가 없을 경우 수행 평가 기회 제공 및 이에 따른 점수 부여, 미응시의 경우 0점 처리함													

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가							
반영 비율	100							
고사/과제명	필기 및 습자		말하기		기사 탐구		단어 및 문장 퀴즈	
세부 반영	50		10		20		20	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외
원점수(점)	50	0	0	10	20	0	0	20
비율(%)	50	0	0	10	20	0	0	20
시기	3-7월		3월		5-6월		4, 6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	필기 및 습자						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 II -04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다					
	평가요소	수업 이해 및 요약, 성실한 필기					
평가내용	- 수업 핵심 내용 파악 - 성실한 수업 참여 - 습자						
평가시기	3-7월	반영비율(%)	50	만점	50		
평가요소	평가기준					척도	배점
수업 이해 및 요약, 성실한 필기와 습자	수업 내용이 누락된 부분 없이 잘 필기되어 있음					50	50
	전반적으로 잘 필기되어 있지만 한 두가지의 누락된 점이 있음					45	
	대체적으로 잘 필기되어 있으나 다소 부족함					40	
	필기가 매우 부족함					30	
	미제출					10	

평가과제	말하기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 II -02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.					
	평가요소	자연스러운 회화					
평가내용	- 자연스럽게 올바른 본문 기반의 회화						
평가시기	3-4월	반영비율(%)	10	만점	10		
평가요소	평가기준					척도	배점
올바른 발음 및 회화의 유려함	자연스럽고 바르게 말할 수 있음.					10	10
	노력하였으나 다소 부족함.					8	
	응시하였으나 많이 부족함.					5	
	미응시					0	

평가과제		기사 탐구				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중Ⅱ-05-04] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.				
	평가요소	탐구력 및 문화이해력				
평가내용		- 중국 문화에 대한 관심과 이해력 및 탐구력				
평가시기	3-4월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
탐구력 및 문화이해력	자양한 자료를 탐색하고 이해한 후 요약하여 자료로 구성해 조원과 공유함				20	20
	기사를 소개했지만 이해 및 자료 구성 및 공유가 다소 부족함				15	
	단순 기사 소개				10	
	미응시				0	

평가과제		단어 및 문장 퀴즈				
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중Ⅱ-04-01-00] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중Ⅱ-04-04-01] 주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 작성한다.				
	평가요소	어휘력 및 문장 이해력				
평가내용		- 지필 문항을 통해 어휘를 익힌 정도와 문장 이해 및 활용도를 확인				
평가시기	4, 6월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
어휘력 및 문장이해력	1-10개 정답				5/5	20 (10/10)
	11-20개 정답				6/6	
	21-30개 정답				7/7	
	31-40개 정답				8/8	
	41-45개 정답				9/9	
	46-50개 정답				10/10	

[4] 성취 기준별 성취수준 (3학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12중 II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	A	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	어구를 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	C	낱말을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
[12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.	A	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 다소 긴 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	B	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 짧은 문장 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.
	C	사교 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 어구나 낱말 수준으로 자연스럽게 말할 수 있다.

[12중Ⅱ-05-04] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	A	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 종합적이고 세부적인 내용을 구체적으로 발표할 수 있다.
	B	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 주요한 내용을 개략적으로 발표할 수 있다.
	C	중국 문화에 대한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여하고 이를 통해 일부 내용을 단편적으로 발표할 수 있다.
[12중Ⅱ-04-01-00] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	A	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	어구를 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	C	낱말을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
[12중Ⅱ-04-01-00] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다	A	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 정확하게 작성할 수 있다.
	B	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 제시된 문형을 활용하여 작성할 수 있다.
	C	주어진 상황에 맞게 사교 표현에 관한 짧은 글을 제시된 낱말을 활용하여 일부 작성할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (중국어 II)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	중국어 II	1-9반(선택자)	

1 교수 학습 운영 계획

시기 월	주 (시수)	단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
8	2 (6)	3. 만리장성은 꼭 한 번 가봐야지! (1)	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말 한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한 다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조 사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 역사 를탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성 해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이 루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
9	4 (12)	3. 만리장성은 꼭 한 번 가봐야지! (2) 4. 무엇을 주문하시겠어요? (1)	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말 한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한 다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조 사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동 수행평가	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 음식 문화를 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성 해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이 루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
중간고사					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	3 (9)	4. 무엇을 주문하시겠어요? (2)	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말 한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한 다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조 사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 음식 문화를 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성 해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이 루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
11	4 (12)	5. 두통이 있고 열도 조금 있어요. (1) 6. 나는 늘 '패왕별희'가 보고 싶었어요. (1)	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말 한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한 다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조 사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 진료 시스템을 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성 해 봄. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이 루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함.
기말고사					
12	4 (12)	6. 나는 늘 '패왕별희'가 보고 싶었어요. (2) 중국문화	[12중 II-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중 II-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말 한다. [12중 II-03-02] 비교적 긴 문장이나 짧은 글을 읽고 의미나 정보를 파악한 다. [12중 II-05-03] 중국 문화에 대해 조 사해 보고 이를 설명한다	강의 개별 연습 짝 활동	■교사 강의: 본문을 따라 읽고 학습할 단어를 기록, 본문을 해석하도록 유도함. ■학생 자료 탐색: 북경의 경극 문화를 탐색함. ■학생 개별 활동: 본문을 따라 읽고 모르는 단어를 기록함. 문장을 해석하고 상황을 구성 함. ■ 학생 짝 활동: 둘이 짝을 이 루어 단어를 암기하고 상황에 맞는 대화를 연습함. ■학생 자료 탐색 및 발표: 중 국 문화와 관련한 주제를 선 정하고 자료를 탐색, 발표 자 료를 구성함.

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 중국 문화 이해 및 중국어 교육을 통해 세계문화시민으로서의 성장을 도모한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 적절한 성취에 도달할 수 있도록 한다.													
평가 방향	가. 학기 초에 최소 성취 수준을 학생에게 제시하고 학생이 (중국어 II)과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취 수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.													
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
	80% 이상	A												
	60% 이상 80% 미만	B												
60% 미만	C													
	※ (중국어 II) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 수행평가 학습지 미제출은 기본점수 20점 부여 미응시 및 부정행위자는 0점 처리함. ■ 전·편입생 점수 부여 기준 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 이전 점수가 없을 경우 수행 평가 기회 제공 및 이에 따른 점수 부여, 미응시의 경우 0점 처리함													

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가	
반영 비율	100	
고사/과제명	필기 및 습자	
세부 반영	100	
	서,논술형	그 외
원점수(점)	100	0
비율(%)	100	0
시기	8-12월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	필기 및 습자					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12중 II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다				
	평가요소	수업 이해 및 요약, 성실한 필기				
평가내용	- 수업 핵심 내용 파악 - 성실한 수업 참여 - 습자					
평가시기	8-12월	반영비율(%)	100	만점	100	
평가요소	평가기준				척도	배점
수업 이해 및 요약, 성실한 필기와 습자	수업 내용이 누락된 부분 없이 잘 필기되어 있음				100	100
	전반적으로 잘 필기되어 있지만 한 두가지의 누락된 점이 있음				80	
	대체적으로 잘 필기되어 있으나 다소 부족함				50	
	필기가 매우 부족함				40	
	미제출				20	

[4] 성취 기준별 성취수준 (3학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12중 II-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	A	문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	B	어구를 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
	C	낱말을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.

2025년도 (전)학기 (생활교양)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고등학교	3학년	전학기	일본어Ⅱ	3반, 6반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	2~5 (11)	동사활용 て형 활용 ない형 활용	[12일Ⅱ-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일Ⅱ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
4	1~3 (11)	단원명기재	[12일Ⅱ-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일Ⅱ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
4	4	1학기 중간고사			
5	1				
5	2~5 (10)	단원명기재	[12일Ⅱ-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일Ⅱ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일Ⅱ-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~4 (12)	動詞の活用 7~9	[12일 II -02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II -03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일 II -04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일 II -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
7	1	1학기 기말고사			
7	2~3 (6)	문화 탐구 1학기 학습내용 정리	[12일 II -02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II -03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일 II -04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일 II -03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 II -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. [12일 II -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	주제탐구학습 모둠협력수업 협동수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록 ■ 형성평가: 에듀테크 도구 활용하여 작성 및 제출 ■ 자기평가: 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주요점
월	주 (시수)				
8	3~4 (6)	1학기 내용 정리 動詞の活用 10	[12일 II -02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II -03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일 II -04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일 II -03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 II -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
9	1~4 (9)	일상생활 일본어회화 일본동화책 낭독 및 필사	[12일 II -02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
10	1~3 (9)	일상생활 일본어회화 일본동화책 낭독 및 필사	[12일 II -02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
10	4	졸업고사			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1~2 (6)	일상생활 일본어회화	[12일 II-03-04] 일상생활에 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 II-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
11	3~4 (4)	일상생활 일본어회화 일본문화탐구	[12일 II-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. [12일 II-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록
12	1~3 (9)	일상생활 일본어회화 일본문화탐구	[12일 II-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일 II-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일 II-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일 II-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. [12일 II-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	강의식수업 모둠협력수업	■ 학생간 피드백: 모둠 내 실천전략 공유하고 학생간 피드백 나누기 ■ 교사관찰: 학생 간의 상호작용, 적극적 발화 등 관찰하고 기록

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																	
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 일본어Ⅰ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
				○	○													
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr></table>						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	60% 미만	C	○
	성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부															
80% 이상	A	○																
60% 이상 ~ 80% 미만	B	○																
60% 미만	C	○																
	※ (일본어Ⅱ) 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																	
	구 분	기준 및 내용																
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점														
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수														
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점														

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가							
반영 비율					100%							
고사/과제명	중간고사		기말고사		학습정리		퀴즈		1학기		2학기	
									문화탐구		동화책 필사 및 낭독	
세부 반영					40%		40%		20%		20%	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그 외	서,논 술형	그외
원점수(점)					40		40		10		10	
비율(%)					40		40		5		5	
시기					각 학기중		각 학기중		6월		9월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	학습활동 자료정리				
성취기준 및 평가요소	[12일Ⅱ-04-03]현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04]의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-02-01]음성학적 특징에 유의하여 복잡한 발음을 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-02-05]상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. [12일Ⅱ-05-04]한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.				
평가내용	수업 때 익힌 어법과 표현을 바탕으로 심화학습 과제물을 작성하여 학습내용 숙지 유무를 확인한다. 일본어의 문화적 요소에 대한 이해, 한국어와의 유사성 및 차이점에 대한 이해도를 확인한다. 한자와 가나 문자를 혼용하여 현대 일본어 문법에 맞게 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다. 문화상대주의의 관점에서 일본인의 생활문화 및 대중문화에 대한 이해도를 전반적으로 평가한다. 통섭적 사고력과 창의성을 바탕으로 일본어 문자에 대한 디자인 능력을 평가한다.				
평가시기	학기 중 수시	반영비율(%)	40	만점	40
평가요소	평가기준				척도 배점
학습활동 자료정리	학습활동을 모두 수행함				40
	학습활동 1개를 누락함				347.5
	학습활동 2개를 누락함				35
	학습활동 3개를 누락함				32.5
	학습활동 4개 이상을 누락함				30

평가과제	퀴즈				
성취기준 및 평가요소	[12일Ⅱ-04-03]현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04]의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.				
평가내용	한자와 가나 문자를 혼용하여 현대 일본어 문법에 맞게 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다.				
평가시기	학기 중 수시	반영비율(%)	40	만점	40
평가요소	평가기준				척도 배점
학습활동 자료정리	어휘표기 및 작문 요령을 충분히 숙지하고 정확히 활용할 수 있음				10
	어휘표기 및 작문 요령을 대부분 숙지하고 활용할 수 있음				9
	어휘표기 및 작문 요령을 일부를 제외하고 숙지하고 활용함				8
	어휘표기 및 작문 요령을 일부만 이해하고 활용함				7
	어휘표기 및 작문 요령을 거의 이해/숙지하지 못함				5

평가과제	문화탐구활동					
성취기준 및 평가요소	[12일Ⅱ-05-04] 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다. [12일Ⅱ-05-06] 문화적 특성을 파악하고 자료를 조사하여 양국 문화를 비교분석한다.					
평가내용	일본어의 문화적 요소에 대한 이해, 한국어와의 유사성 및 차이점에 대한 이해도를 확인한다. 문화상대주의의 관점에서 일본인의 생활문화 및 대중문화에 대한 이해도를 전반적으로 평가한다.					
평가시기	6월	반영비율(%)	10	만점	10	
평가요소	평가기준					척도 배점
학습활동 자료정리	양국 문화에 대한 비교 이해와 통찰이 돋보임					10
	양국 문화에 대한 비교 이해와 통찰이 있음					9
	양국 문화에 대한 비교문화적 이해에 입각함					8
	양국 문화에 대한 흥미와 관심이 표현됨					7
	양국 문화에 대한 이해가 전혀 없음					5

평가과제	동화책 필사 및 낭독					
성취기준 및 평가요소	[12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-02-01] 음성학적 특징에 유의하여 복잡한 발음을 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.					
평가내용	일본어의 문화적 요소에 대한 이해, 한국어와의 유사성 및 차이점에 대한 이해도를 확인한다. 한자와 가나 문자를 혼용하여 현대 일본어 문법에 맞게 바르게 표기하는 법을 익혔는지 확인한다.					
평가시기	9월	반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준					척도 배점
학습활동 자료정리	발음법칙과 억양, 철자법에 유의하여 정확하게 말하고 씀					10
	발음법칙과 억양, 철자법에 따라 비교적 바르게 말하고 씀					9
	발음법칙이나 억양, 철자법에 약간의 실수가 있음					8
	발음과 억양, 철자법에 많은 오류를 반복함					7
	발음과 억양, 철자법에 대부분 정확하지 않음					5

[4] 성취 기준 별 성취수준(3학년)

영역	학습 요소	성취기준
듣기	•기본 어휘표 •의사소통 기본 표현 •언어문화	[12일Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [12일Ⅱ-01-02] 글이나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다. [12일Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일Ⅱ-01-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다. [12일Ⅱ-01-05] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.
말하기	•기본 어휘표 •의사소통 기본 표현 •언어·비언어 문화	[12일Ⅱ-02-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12일Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [12일Ⅱ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.
읽기	•기본 어휘표 •의사소통 기본 표현 •언어문화	[12일Ⅱ-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12일Ⅱ-03-02] 일본어의 음성적 특징에 유의하며 글이나 대화문을 바르게 읽는다. [12일Ⅱ-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일Ⅱ-03-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일Ⅱ-03-05] 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.
쓰기	•기본 어휘표 •의사소통 기본 표현 •언어문화	[12일Ⅱ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12일Ⅱ-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [12일Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다. [12일Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다. [12일Ⅱ-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.
문화	•기본 어휘표 •의사소통 기본 표현 •문화 관련 내용	[12일Ⅱ-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12일Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다. [12일Ⅱ-05-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다. [12일Ⅱ-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.

2025년도 (1)학기 (인공지능기초)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	인공지능기초	A반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	4주 (12)	I. 인공지능의 이해	[12인기01-01]인공지능의 개념과 특성을 이해하고 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 비교.분석한다. [12인기01-02]인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다. [12인기01-03] 인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 파악하고 지능 에이전트의 개념을 이해한다. [12인기01-04]지능 에이전트가 실생활에 활용된 다양한 사례를 탐색하고, 지능 에이전트의 역할을 이해한다.	이론 강의 및 실습	- 일상생활 및 사회의 각 직업 분야에서 활용되는 인공지능의 종류와 역할을 조사 및 토론하는 과정을 관찰 및 평가 - 지능 에이전트 활용 사례와 작동 원리를 조사하도록 하고 발표 과정을 관찰하여 인공지능과 지능 에이전트의 관계에 대해 명확히 제시할 수 있는지 평가
4	8주 (24)	II. 인공지능의 원리와 활용	[12인기02-01]지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 설명한다. [12인기02-02] 이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명한다. [12인기02-03]음성인식과 언어 이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 탐색하고, 인간과의 상호 작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시한다. [12인기02-04]퍼즐 또는 게임문제를 해결하기 위한 탐색과정을 구조화하여 표현한다.	이론 강의 및 실습	실습 과제를 평가할 경우, 작성한 프로그램의 정확성과 효율성보다는 프로그램 설계 과정의 논리성과 실습 과정을 통해 관련 인공지능 기법의 동작 원리를 이해하고 있는지에 중점을 평가.
5	11주 (33)	II. 인공지능의 원리와 활용	[12인기02-05]최상 우선 탐색 방법을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식한다. [12인기02-06]규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성한다. [12인기02-07]기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다. [12인기02-08] 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색한다. [12인기02-09]딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 분야를 탐색한다.	이론 강의 및 실습	기계학습과 딥러닝의 개념 이해 수준을 평가하기 위해서는 인공지능 기술 구현에 있어서 학습의 중요성을 인식하고 있는지 평가
6	15주 (45)	III. 데이터와 기계학습	[12인기03-01] 데이터 속성의 개념을 이해하고, 기계학습에서 데이터 속성의 역할	이론 강의 및 실습	데이터의 속성을 파악하고 시각화한 데이터를 분석할 수 있는지 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
			을 설명한다. [12인기03-02] 다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명한다. [12인기03-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색한다.		
7	17주 (51)	III. 데이터와 기계학습	[12인기03-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분한다. [12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다. [12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다. [12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용 성능을 평가한다.	이론 강의 및 실습	- 프로젝트 결과 보고서를 작성하고 발표하도록 하여 프로젝트 진행 과정 및 산출물을 종합적으로 평가 - 학습 모델을 구현하기 위해 다양한 도구를 사용하되 도구 사용방법에 중점을 두지 않도록 유의

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ ‘인공지능 기초’ 과목의 평가는 학생들이 인공지능의 핵심 개념과 원리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다 ■ 학생들이 협업과 프로젝트 수행을 통해 AI 기술을 실질적으로 적용할 수 있도록 유도하며, 윤리적 사고를 바탕으로 인공지능을 올바르게 활용하는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.					
평가 방향	1. 평가 항목은 정보 교과 역량과 성취기준을 기반으로 구체화한다. 2. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수.학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다. 3. 모둠별 탐구활동의 성과물에 대한 평가 뿐만 아니라 협업 및 발표,토론 수행등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고, 이를 교사 평가 뿐만 아니라 동료평가, 자기 평가의 도구로 활용한다. 4. 토론 과정 평가시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모 모둠별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다. 5. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항과 긍정적인 피드백을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다. 6. 실습 과제를 평가할 경우, 산출물 평가와 더불어 학습자 간 상호작용 등 과제 해결 과정을 관찰하여 종합적으로 평가한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-9등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 1) 무단, 장기 결석 - 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. 					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				100					
고사/과제명					과제수행		윤리적 인공지능 설계하기		인공지능 기초 실습	
세부 반영					30		30		40	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외 (실습)	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외 (실습)
원점수(점)					0	30	30	0	0	40
비율(%)					0	30	30	0	0	40
시기					상시		4월-5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	과제 수행				
성취기준 및 평가요소	수업에서 학습 활동 시 주어진 과제들을 논리적으로 해결할 수 있다.				
평가내용	매 수업마다 제시된 문제들을 성실하게 수행하였는가를 평가함.				
평가지기	상시	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:10점)
평가요소	평가기준			척도	배점
제출 횟수 및 완성도	15회 이상 제출 했는가?			*내용의 완성도가 부족 할 시 제출 횟수에 해당하는 배점에서 1점씩 감점함.	30
	제출 횟수 14회				29
	제출 횟수 12-13회				26
	제출 횟수 10-11회				22
	제출 횟수 8-9회				17
	제출 횟수 7회				11
	제출 횟수 7회 미만				10

평가과제	윤리적 인공지능 설계하기
성취기준 및 평가요소	[12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 제시한다.

평가내용	• 비판적 분석과 창의적인 해결책을 고민하는 능력을 평가함. • 인공지능에 대한 윤리적 문제를 이해하고 자료조사, 문제분석, 해결방안 제시, 자기 의견 반영등의 과정을 평가함.					
평가시기	4-5월중	반영비율(%)	30	만점	30	
평가요소	평가기준			척도		배점
문제 정의의 명확성	선택한 주제의 문제를 구체적으로 이해하고 설명하였는가?	기준		점수	5	
		명확하고 논리적, 사례를 포함하여 설명함.		5		
		대략적 이해, 사례 부족.		3		
		문제 정의가 불명확		1		
자료조사 및 출처 활용	신뢰할 수 있는 출처를 활용하고, 조사 내용을 정리하였는가?	기준		점수	5	
		출처 2개이상 활용, 조사 내용을 논리적으로 정리.		5		
		출처 1개 활용 또는 내용이 미흡.		3		
		조사내용 부족 출처 없음		1		
AI 답변 분석 및 비판적 사고	GPT나 생성형 AI 도구의 답변을 분석하고 자신의 의견을 추가 하였는가?	기준		점수	6	
		AI 답변을 적절히 활용& 동의/비판적 분석 포함.		6		
		AI 답변 활용, 분석 부족.		4		
		AI 답변 그대로 복사.		1		
창의적인 해결 방안 제시	선택한 주제의 문제를 해결하기 위한 새로운 방안을 제시하였는가?	기준		점수	6	
		독창적 해결책 포함, 구체적 설명.		6		
		기존 해결책 정리,새로운 제안 부족		4		
		해결책이 없거나 너무 일반적		2		
논리적 구성 및 보고서 완성도	보고서의 전체적인 논리 구조가 명확하고 가독성이 좋은가?	기준		점수	3	
		서론,본론,결론 .구조가 명확하고 논리적 흐름이 양호		4		
		전반적으로 논리적이거나 일부 연결이 어색함.		2		
		글의 흐름이 어색하거나 이해하기 어려움.		1		
발표 및 답변	• 발표 태도 및 논리적 전달력 잘 되었는가? • 실시간 질문에 대응이 가능한가?	기준		점수	5	
		적절한 목소리 크기로 논리적인 발표 및 질문에 대응 가능.		5		
		내용전달이 다소 부족하지만 질문에 대응 가능.		3		
		내용이 미흡하고 질문에 답변이 어려움.		1		
		발표를 하지 않고 보고서만 제출		0		
평가과제	인공지능 기초 실습					
성취기준 및 평가요소	[12인기02-04]퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색과정을 구조화하여 표현할 수 있어야 한다. [12인기02-05]최상 우선 탐색 방법을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식한다. [12인기02-07]기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.					

평가내용	- 퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 논리적으로 분석하고, 이를 구조화하여 표현할 수 있는지 평가함. - 문제 해결 과정에서 사용된 탐색 방법과 알고리즘을 명확히 설명하고, 이를 시각적으로 표현(트리, 그래프 등)할 수 있는지를 확인함. - 최상 우선 탐색(Greedy Best-First Search) 방법을 적용하여 최적의 해결 경로를 도출할 수 있는지를 평가함. - 탐색 과정에서 사용된 휴리스틱 정보의 적절성을 분석하고, 최적화 과정에서 정보 활용의 중요성을 이해하고 있는지를 확인함.				
평가시기	4월-5월	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:5)
평가요소	평가기준			척도	배점
탐색 과정의 표현	탐색 방법(너비, 깊이 우선 탐색등)을 정확히 적용하였는가?			모두 정확히 적용:3 1개라도 정확하지 않으면: 0	3
	적용된 탐색방법의 특징을 정확히 작성하였는가?			특징 2개 이상:4 특징 1개: 2 특징 0개:0	4
최고 우선 탐색 기법 적용	최적의 경로를 도출하였는가?			모두 정확히 적용:5 1개라도 정확하지 않으면: 0	5
	휴리스틱 탐색의 장점을 정확히 작성하였는가?			장점 2개 이상:5 장점 1개: 2 장점 0개: 0	5
머신러닝의 방법 구분	제시되는 머신러닝의 방법의 예시를 정확히 작성하였는가?			예시가 정확:4 정확하지 않으면:0	4
	제시되는 예제에 적용되는 머신러닝의 방법을 정확히 작성하였는가?			방법이 정확:4 정확하지 않으면:0	4

2025년도 (2)학기 (인공지능기초)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	인공지능기초	A반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3주 (9)	Ⅲ. 데이터와 기계학습	[12인기03-01] 데이터 속성의 개념을 이해하고, 기계학습에서 데이터 속성의 역할을 설명한다. [12인기03-02] 다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명한다. [12인기03-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색한다.	이론 강의 및 실습	- 일상생활 및 사회의 각 직업 분야에서 활용되는 인공지능의 종류와 역할을 조사 및 토론하는 과정을 관찰 및 평가 - 지능 에이전트 활용 사례와 작동 원리를 조사하도록 하고 발표 과정을 관찰하여 인공지능과 지능 에이전트의 관계에 대해 명확히 제시할 수 있는지 평가
9	7주 (21)	Ⅲ. 데이터와 기계학습	[12인기03-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분한다. [12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다. [12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다. [12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용 성능을 평가한다.	이론 강의 및 실습	실습 과제를 평가할 경우, 작성한 프로그램의 정확성과 효율성보다는 프로그램 설계 과정의 논리성과 실습 과정을 통해 관련 인공지능 기법의 동작 원리를 이해하고 있는지에 중점을 평가.
10	11주 (33)	Ⅲ. 데이터와 기계학습	[12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용 성능을 평가한다.	이론 강의 및 실습	기계학습과 딥러닝의 개념 이해 수준을 평가하기 위해서는 인공지능 기술 구현에 있어서 학습의 중요성을 인식하고 있는지 평가
11	15주 (45)	Ⅳ. 인공지능의 사회적 영향	[12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러가지 사회적 문제를 예측하고 인공지능의 역할을 제시한다. [12인기03-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	이론 강의 및 실습	데이터의 속성을 파악하고 시각화한 데이터를 분석할 수 있는지 평가
12	17주 (51)		[12인기03-03] 인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식한다.	이론 강의 및 실습	- 프로젝트 결과 보고서를 작성하고 발표하도록 하여 프로젝트 진행 과정 및 산출물을 종합적으로 평가 - 학습 모델을 구현하기 위해 다양한 도구를 사용하되 도구 사용방법에 중점을 두지 않도록 유의

[1] 평가 개요

평가 목적	■ ‘인공지능 기초’ 과목의 평가는 학생들이 인공지능의 핵심 개념과 원리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 한다 ■ 학생들이 협업과 프로젝트 수행을 통해 AI 기술을 실질적으로 적용할 수 있도록 유도하며, 윤리적 사고를 바탕으로 인공지능을 올바르게 활용하는 태도를 함양하는 데 중점을 둔다.					
평가 방향	1. 평가 항목은 정보 교과 역량과 성취기준을 기반으로 구체화한다. 2. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수.학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다. 3. 모둠별 탐구활동의 성과물에 대한 평가 뿐만 아니라 협업 및 발표,토론 수행등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고, 이를 교사 평가 뿐만 아니라 동료평가, 자기 평가의 도구로 활용한다. 4. 토론 과정 평가시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모 모둠별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다. 5. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항과 긍정적인 피드백을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다. 6. 실습 과제를 평가할 경우, 산출물 평가와 더불어 학습자 간 상호작용 등 과제 해결 과정을 관찰하여 종합적으로 평가한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도			
	80% 이상		A			
	60% 이상 ~ 80% 미만		B			
	60% 미만		C			
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	1) 무단, 장기 결석 - 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. - 추가 평가의 기회를 주었으나 성적 처리전까지 응시하지 않았을 경우 :0점					
	2) 인정, 기타결석: 인정 기간 수행평가 미응시자는 최하점의 차하점 부여					
	3) 특수교육 학생: 특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 인한 미응시한 경우는 기본점수 부여					
	4) 부정행위자- 해당 수행평가 점수 0점 처리					
	■ 전·편입생 점수 부여 기준					
	1) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우 지필 평가 점수 환산 부여					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				100					
고사/과제명					과제수행		인공지능기초 실습1		인공지능 기초 실습2	
세부 반영					30		30		40	
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외 (실습)	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외 (실습)
원점수(점)					0	30	30	0	0	40
비율(%)					0	30	30	0	0	40
시기					상시		8월-5월		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	과제 수행				
성취기준 및 평가요소	수업에서 학습 활동 시 주어진 과제들을 논리적으로 해결할 수 있다.				
평가내용	매 수업마다 제시된 문제들을 성실하게 수행하였는가를 평가함.				
평가지기	상시	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:10점)
평가요소	평가기준			척도	배점
제출 횟수 및 완성도	15회 이상 제출 했는가?			*내용의 완성도가 부족 할 시 제출 횟수에 해당하는 배점에서 1점씩 감점함.	30
	제출 횟수 14회				29
	제출 횟수 12-13회				26
	제출 횟수 10-11회				22
	제출 횟수 8-9회				17
	제출 횟수 7회				11
	제출 횟수 7회 미만				10

평가과제	인공지능 기초 실습1															
성취기준 및 평가요소	[12인기03-06]문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다.															
평가내용	• 파이썬 프로그래밍 언어를 통하여 데이터 분석의 기초를 평가한다.															
평가지기	8월-9월	반영비율(%)	40	만점	30(기본점수:5)											
평가요소	평가기준			척도		배점										
기능적 정확성	프로그램이 요구사항에 맞게 정상적으로 동작하는가?			<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>모든 기능 정상 작동</td><td>12</td></tr><tr><td>문법 오류 발생시</td><td>1점씩 감점</td></tr><tr><td>결과만 출력</td><td>2</td></tr><tr><td>미완성 코드</td><td>0</td></tr></table>		기준	점수	모든 기능 정상 작동	12	문법 오류 발생시	1점씩 감점	결과만 출력	2	미완성 코드	0	12
				기준	점수											
				모든 기능 정상 작동	12											
				문법 오류 발생시	1점씩 감점											
				결과만 출력	2											
				미완성 코드	0											
코드의 논리적 구성(알고리 즘 적절성)	문제 해결을 위한 알고리즘이 효율적이고 논리적인가?			<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>최적의 알고리즘 사용</td><td>9</td></tr><tr><td>결과는 나오나 비효율적</td><td>7</td></tr><tr><td>논리적 오류 있음</td><td>5</td></tr><tr><td>문제 해결 어려움</td><td>1</td></tr></table>		기준	점수	최적의 알고리즘 사용	9	결과는 나오나 비효율적	7	논리적 오류 있음	5	문제 해결 어려움	1	9
				기준	점수											
				최적의 알고리즘 사용	9											
				결과는 나오나 비효율적	7											
				논리적 오류 있음	5											
				문제 해결 어려움	1											
코드 가독성 및 스타일	변수명, 들여쓰기, 주석을 적절히 사용하여 코드가 이해하기 쉬운가?			<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>가독성이 뛰어나고 명확</td><td>4</td></tr><tr><td>기본적 가독성 확보</td><td>3</td></tr><tr><td>들여쓰기 미흡, 주석 부족</td><td>2</td></tr><tr><td>해석이 어려움</td><td>1</td></tr></table>		기준	점수	가독성이 뛰어나고 명확	4	기본적 가독성 확보	3	들여쓰기 미흡, 주석 부족	2	해석이 어려움	1	4
				기준	점수											
				가독성이 뛰어나고 명확	4											
				기본적 가독성 확보	3											
				들여쓰기 미흡, 주석 부족	2											
				해석이 어려움	1											

평가과제	인공지능 기초 실습2														
성취기준 및 평가요소	[12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다. [12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다. [12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용 성능을 평가한다.														
평가내용	• 학생들이 데이터 분석의 기초 개념을 이해하고, 실생활 데이터를 활용하여 파이썬으로 분석 및 시각화하는 능력을 평가함.														
평가시기	8월-9월	반영비율(%)	40	만점	40(기본점수:10)										
평가요소	평가기준		척도		배점										
데이터 선택	분석 목적에 맞는 데이터를 선정하고, 신뢰할 수 있는 출처를 활용했는가?		<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>목적에 맞는 데이터를 적절히 선택하고 출처를 명확히 제시함</td><td>3</td></tr><tr><td>데이터 선정은 적절하지만 출처가 부족함.</td><td>2</td></tr><tr><td>목적과 맞지 않는 데이터를 선택했거나 출처가 없음.</td><td>0</td></tr></table>	기준	점수	목적에 맞는 데이터를 적절히 선택하고 출처를 명확히 제시함	3	데이터 선정은 적절하지만 출처가 부족함.	2	목적과 맞지 않는 데이터를 선택했거나 출처가 없음.	0	3			
기준	점수														
목적에 맞는 데이터를 적절히 선택하고 출처를 명확히 제시함	3														
데이터 선정은 적절하지만 출처가 부족함.	2														
목적과 맞지 않는 데이터를 선택했거나 출처가 없음.	0														
데이터 정리	결측치 제거, 데이터 변환 등 기본적인 전처리 작업을 수행했는가?		<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>결측치 및 이상치를 처리하고, 분석을 위한 적절한 데이터 변환을 수행함.</td><td>4</td></tr><tr><td>일부 전처리를 수행했으나 개선이 필요함.</td><td>3</td></tr><tr><td>기본적인 정리만 수행하였음.</td><td>1</td></tr><tr><td>전처리가 미흡하여 분석이 어려움.</td><td>0</td></tr></table>	기준	점수	결측치 및 이상치를 처리하고, 분석을 위한 적절한 데이터 변환을 수행함.	4	일부 전처리를 수행했으나 개선이 필요함.	3	기본적인 정리만 수행하였음.	1	전처리가 미흡하여 분석이 어려움.	0	4	
기준	점수														
결측치 및 이상치를 처리하고, 분석을 위한 적절한 데이터 변환을 수행함.	4														
일부 전처리를 수행했으나 개선이 필요함.	3														
기본적인 정리만 수행하였음.	1														
전처리가 미흡하여 분석이 어려움.	0														
기초 통계 분석	평균, 중앙값, 표준편차 등 기초 통계량을 계산하고 해석했는가?		<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>다양한 통계 분석을 수행하고 결과를 명확히 해석함.</td><td>4</td></tr><tr><td>기본적인 통계 분석을 수행했으나 해석이 부족함.</td><td>2</td></tr><tr><td>일부 통계 분석만 수행하였음</td><td>1</td></tr><tr><td>기초 통계 분석을 수행하지 않음.</td><td>0</td></tr></table>	기준	점수	다양한 통계 분석을 수행하고 결과를 명확히 해석함.	4	기본적인 통계 분석을 수행했으나 해석이 부족함.	2	일부 통계 분석만 수행하였음	1	기초 통계 분석을 수행하지 않음.	0	4	
기준	점수														
다양한 통계 분석을 수행하고 결과를 명확히 해석함.	4														
기본적인 통계 분석을 수행했으나 해석이 부족함.	2														
일부 통계 분석만 수행하였음	1														
기초 통계 분석을 수행하지 않음.	0														
시각화	Matplotlib, Seaborn 등을 활용하여 데이터를 효과적으로 시각화했는가?		<table><tr><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td>적절한 그래프를 활용하여 데이터를 명확히 표현함.</td><td>5</td></tr><tr><td>그래프를 활용했으나 표현이 부족함.</td><td>4</td></tr><tr><td>기본적인 그래프만 포함됨.</td><td>2</td></tr><tr><td>시각화를 수행하지 않음.</td><td>0</td></tr></table>	기준	점수	적절한 그래프를 활용하여 데이터를 명확히 표현함.	5	그래프를 활용했으나 표현이 부족함.	4	기본적인 그래프만 포함됨.	2	시각화를 수행하지 않음.	0	5	
기준	점수														
적절한 그래프를 활용하여 데이터를 명확히 표현함.	5														
그래프를 활용했으나 표현이 부족함.	4														
기본적인 그래프만 포함됨.	2														
시각화를 수행하지 않음.	0														

코드의 정확성	오류 없이 실행 가능하며, 분석 결과를 정확하게 도출했는가?	기준	점수	5
		코드가 완벽히 실행되며, 결과가 정확함.	5	
		일부 작은 오류가 있으나 결과 분석이 가능함.	3	
		실행 오류가 발생하지만 부분적으로 작동함.	1	
		코드 실행이 어렵고 결과 분석이 불가능함.	0	
코드의 효율성	코드가 가독성이 높고, 효율적으로 작성되었는가?	기준	점수	3
		가독성이 높고 효율적인 코드 작성	3	
		코드가 다소 복잡하지만 이해 가능함.	2	
		비효율적인 코드 작성.	1	
		코드가 없음	0	
데이터 해석 및 보고서 작성	분석 과정과 결과를 명확하게 정리하여 의미있는 보고서를 작성했는가?	기준	점수	3
		분석 결과를 구체적으로 설명하고 논리적으로 해석하여 정리함.	3	
		분석 결과를 설명했으나 일부 논리가 부족함.	2	
		결과를 간단히 제시했으나 해석이 미흡함.	1	
		해석이 없음	0	
발표 및 전달력	발표 내용이 논리적이며, 효과적으로 전달되었는가?	기준	점수	3
		발표가 논리적이며 명확하게 전달됨	3	
		발표 내용이 이해되지만 전달력이 부족함.	1	
		발표가 불명확하거나 준비되지 않음.	0	

2025년도 (1)학기 (프로그래밍)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	프로그래밍	A,E반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	4주 (12)	I. 프로그래밍의 개요	• 각종 프로그래밍 언어의 종류와 특징을 이해하고 개발 분야와 용도 따라 적절한 프로그래밍 언어를 선택할 수 있다. • 프로그램을 효율적으로 개발하기 위한 체계적인 절차와 각 단계별로 유의해야 할 사항에 대하여 설명할 수 있다. • 주어진 문제를 해결하기 위한 알고리즘의 개념을 알고, 순서도 또는 의사코드 등을 이용하여 문제를 해결하는 알고리즘을 작성할 수 있다.	이론 강의 및 실습	• 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
4	8주 (24)	II. C프로그래밍의 기초	• 변수의 개념을 이해하고 자료형에 따라 적절한 변수를 선언하여 사용할 수 있다. • 자료형의 특징을 알고 변수를 구분하여 지정할 수 있다. • 자료형에 따른 기억장소의 크기를 이해하고 효율적인 기억장소를 지정할 수 있다. • 입력 함수와 출력 함수의 기능을 이해하고, 형식을 지정하여 데이터를 입력하고 출력할 수 있다. • 산술, 비교, 논리 등의 여러 종류의 연산자의 의미를 알고 프로그래밍에 적절하게 사용할 수 있다. • 순차, 선택, 반복의 제어구조를 이해하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. • 중첩 제어구조를 이해하고 중첩 제어구조가 적용된 프로그램을 작성할 수 있다. • 배열의 개념과 구조를 이해하고 배열의 선언과 초기화 방법을 설명할 수 있다. • 1차원, 2차원 배열을 사용한 프로그램을 작성할 수 있다. • 함수의 개념과 종류, 필요성을 이해하고 함수를 정의하는 방법을 설명할 수 있다.	이론 강의 및 실습	• 지필평가의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다. • 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다. 평가방법:관찰 및 실습평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
5	11주 (33)	II.C프로그래밍 의 기초	- 포인터의 개념을 이해하고 포인터 사용 방법 및 유의할 점에 대해 설명할 수 있다. - 포인터와 배열의 관계를 이해하고 포인터 연산을 적용한 프로그램을 작성할 수 있다. - 구조체의 개념을 이해하고 구조체 사용 방법을 설명할 수 있다. - 구조체 배열의 개념을 이해하고, 구조체 배열 사용 방법을 설명할 수 있다. - 구조체를 사용하여 프로그램을 작성할 수 있다. - 공용체의 개념을 이해하고 공용체를 사용하여 프로그램을 작성할 수 있다. - 파일의 개념을 이해하고 지원하는 파일 유형을 사용하여 입력과 출력 과정을 설명할 수 있으며, 파일을 입출력하는 프로그램을 작성할 수 있다.	이론 강의 및 실습	- 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. - 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다. - 지필평가의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다.
6	15주 (45)	III. 프로그래밍 설계와 구현	- 프로그램을 기획하는 다양한 방법과 절차를 이해하고 구현하고자 하는 프로그램에 적합한 방법을 선택할 수 있다. - 프로그램의 요구사항을 도출하고 분석할 수 있으며, 프로그램을 기획할 수 있다. - 산업 현장에서 필요로 하는 프로그램의 구조를 설계하여 기본 개발 설계서를 작성할 수 있다.	이론 강의 및 실습	과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다.
7	17주 (51)	III. 프로그래밍 설계와 구현	- 작성된 설계 프로그램을 C언어를 사용하여 구현할 수 있다. - 구현된 프로그램을 대상으로 단위 테스트, 통합 테스트, 시스템 테스트를 할 수 있다.	이론 강의 및 실습	평가방법:관찰 및 실습평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ ‘프로그래밍’ 과목의 평가는 학생들이 소프트웨어 개발의 기초 개념을 익히고, 논리적 사고와 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. ■ 학생 개개인의 흥미와 역량에 따라 프로그래밍을 탐구하고 실습할 수 있도록 하며, 다양한 분야에서 소프트웨어 기술을 적용하는 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
평가 방향	1. ‘프로그래밍’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 정보·통신 관련 분야에서 요구하는 정보 활용 능력, 문제 해결 능력 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다. 2. ‘프로그래밍’의 평가 과정에서 각 내용 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하고, 이를 통하여 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다. 3. 각 내용 영역 학습 과정에서 개념 이해를 돕기 위하여 현장 전문가 특강 혹은 사례 발표 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 이 과정에서 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 조사 보고서 등 다양한 평가 방법을 고려하여 적용할 수 있다. 4. 학생들의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 웹·앱 코딩, 빅 데이터 활용, 사회관계망 서비스(SNS), 가상 현실(Virtual Reality), 증강 현실(Augmented Reality), 메타버스(Metaverse) 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 체험하게 하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 5. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 6. 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 프로그래밍에 대한 중요성을 이해하기 위하여 온라인 매체를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생들의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화하는 데 중점을 둔다. 7. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 학생의 프로그램 개발업에 대한 태도가 바람직한지를 평가하되 내용 영역에 제시된 지식·기술·태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며, 평가가 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다. 8. 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 자료를 제시하여 학습을 지원한다. 9. ‘프로그래밍’ 평가 결과를 차후 평가 계획을 수립할 때 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 활용될 수 있도록 하고, 학생들의 학습 동기 유발과 개별 지도 및 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 교수·학습 평가 시 학교의 여건과 학생의 특성 등을 고려하여 예방·보충 지도를 실시한다. 10. ‘프로그래밍’ 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
	80% 이상	A												
	60% 이상 ~ 80% 미만	B												
60% 미만	C													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 1) 무단, 장기 결석 - 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. - 추가 평가의 기회를 주었으나 성적 처리전까지 응시하지 않았을 경우 :0점 2) 인정, 기타결석: 인정 기간 수행평가 미응시자는 최하점의 차하점 부여 3) 특수교육 학생: 특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 인한 미응시한 경우는 기본점수 부여 4) 부정행위자- 해당 수행평가 점수 0점 처리 ■ 전·편입생 점수 부여 기준 1) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우 지필 평가 점수 환산 부여													

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				100					
고사/과제명					과제수행		프로그래밍 실습1		프로그래밍 실습2	
세부 반영										
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외 (실습)	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외 (실습)
원점수(점)					0	30	30	0	0	40
비율(%)					0	30	30	0	0	40
시기					상시		4월-5월		6월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	과제 수행				
성취기준 및 평가요소	수업시간에 학습하는 프로그래밍 언어로 제시된 문제를 해결할 수 있다.				
평가내용	매 수업마다 제시된 문제들을 성실하게 수행하였는가를 평가함.				
평가시기	상시	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:10점)
평가요소	평가기준			척도	배점
제출 횟수 및 완성도	20회 이상 제출 했는가?			*내용의 완성도가 부족 할 시 제출 횟수에 해당하는 배점에서 1점씩 감점함.	30
	제출 횟수 19회				29
	제출 횟수 17-18회				26
	제출 횟수 15-16회				22
	제출 횟수 13-14회				17
	제출 횟수 11-12회				11
	제출 횟수 11회 미만				10

평가과제	프로그래밍 실습1				
성취기준 및 평가요소	- 변수의 개념을 이해하고 자료형에 따라 적절한 변수를 선언하여 사용할 수 있다. - 자료형의 특징을 알고 변수를 구분하여 지정할 수 있다. - 자료형에 따른 기억장소의 크기를 이해하고 효율적인 기억장소를 지정할 수 있다. - 입력 함수와 출력 함수의 기능을 이해하고, 형식을 지정하여 데이터를 입력하고 출력할 수 있다. - 산술, 비교, 논리 등의 여러 종류의 연산자의 의미를 알고 프로그래밍에 적절하게 사용할 수 있다.				
평가내용	제시된 문제를 학습한 프로그래밍 언어로 주어진 조건을 적용하여 논리적으로 코딩 할 수 있는지 평가함.				
평가시기	4월-5월	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:5)
평가요소	평가기준			척도	배점
기능적 정확성	프로그램이 요구사항에 맞게 정상적으로 동작하는가?			기준	점수
				모든 기능 정상 작동	12
				문법 오류 발생시	1점씩 감점
				결과만 출력	2
				미완성 코드	0
코드의 논리적 구성(알고리 즘 적절성)	문제 해결을 위한 알고리즘이 효율적이고 논리적인가?			기준	점수
				최적의 알고리즘 사용	9
				결과는 나오나 비효율적	7
				논리적 오류 있음	5
				문제 해결 어려움	1
코드 가독성 및 스타일	변수명, 들여쓰기, 주석을 적절히 사용하여 코드가 이해하기 쉬운가?			기준	점수
				가독성이 뛰어나고 명확	4
				기본적 가독성 확보	3
				들여쓰기 미흡, 주석 부족	2
				해석이 어려움	1

평가과제	프로그래밍 실습2				
성취기준 및 평가요소	· 순차, 선택, 반복의 제어구조를 이해하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. · 중첩 제어구조를 이해하고 중첩 제어구조가 적용된 프로그램을 작성할 수 있다. · 함수의 개념과 종류, 필요성을 이해하고 함수를 정의하는 방법을 설명할 수 있다.				
평가내용	· 제시된 문제를 학습한 프로그래밍 언어로 주어진 조건을 적용하여 논리적으로 코딩 할 수 있는지 평가함.				
평가지기	6월중	반영비율(%)	40	만점	40(기본점수:10점)
평가요소	평가기준		척도		배점
기능적 정확성	프로그램이 요구사항에 맞게 정상적으로 동작하는가?		기준	점수	12
			모든 기능 정상 작동	12	
			문법 오류 발생시	1점씩 감점	
			결과만 출력	2	
			미완성 코드	0	
코드의 논리적 구성(알고리즘 적절성)	문제 해결을 위한 알고리즘이 효율적이고 논리적인가?		기준	점수	9
			최적의 알고리즘 사용	9	
			결과는 나오나 비효율적	7	
			논리적 오류 있음	5	
			문제 해결 어려움	1	
코드 가독성 및 스타일	변수명, 들여쓰기, 주석을 적절히 사용하여 코드가 이해하기 쉬운가?		기준	점수	5
			가독성이 뛰어나고 명확	5	
			기본적 가독성 확보	3	
			들여쓰기 미흡, 주석 부족	2	
			해석이 어려움	1	
예외 처리 및 오류 수정 능력	예외 상황을 고려하고 오류를 해결할 수 있는가?		기준	점수	4
			다양한 예외 처리가 있음	4	
			기본적 예외 처리 가능	3	
			일부 입력 값에서 오류 발생	2	
			예외처리 전혀 없음	0	

2025년도 (2)학기 (프로그래밍)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	프로그래밍	A,E반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	3주 (9)	II. 파이썬 프로그래밍의 기초	- 변수의 개념을 이해하고 자료형에 따라 적절한 변수를 선언하여 사용할 수 있다. - 자료형의 특징을 알고 변수를 구분하여 지정할 수 있다. - 자료형에 따른 기억장소의 크기를 이해하고 효율적인 기억장소를 지정할 수 있다. - 입력 함수와 출력 함수의 기능을 이해하고, 형식을 지정하여 데이터를 입력하고 출력할 수 있다.	이론 강의 및 실습	- 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. - 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다.
9	7주 (21)	II. 파이썬 프로그래밍의 기초	- 산술, 비교, 논리 등의 여러 종류의 연산자의 의미를 알고 프로그래밍에 적절하게 사용할 수 있다. - 순차, 선택, 반복의 제어구조를 이해하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. - 중첩 제어구조를 이해하고 중첩 제어구조가 적용된 프로그램을 작성할 수 있다. - 배열의 개념과 구조를 이해하고 배열의 선언과 초기화 방법을 설명할 수 있다. 1차원, 2차원 배열을 사용한 프로그램을 작성할 수 있다. - 함수의 개념과 종류, 필요성을 이해하고 함수를 정의하는 방법을 설명할 수 있다. - 지역변수와 전역변수의 차이를 설명할 수 있다. - 함수를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.	이론 강의 및 실습	- 지필평가의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다. - 과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다. 평가방법:관찰 및 실습평가
10	10주 (30)	III. 프로그래밍 설계와 구현	프로그램을 기획하는 다양한 방법과 절차를 이해하고 구현하고자 하는 프로그램에 적합한 방법을 선택할 수 있다.	이론 강의 및 실습	- 프로그램 구현에 필요한 다양한 영역을 포함한 종합적인 평가가 이루어지도록 한다. - 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다.

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	14주 (42)	Ⅲ. 프로그래밍 설계와 구현	- 프로그램의 요구사항을 도출하고 분석할 수 있으며, 프로그램을 기획할 수 있다. - 산업 현장에서 필요로 하는 프로그램의 구조를 설계하여 기본 개발 설계서를 작성할 수 있다.	이론 강의 및 실습	지필평가의 비중보다는 수행평가, 실기 능력 평가의 비중을 높이고 과정 중심의 실질적인 능력 평가가 이루어지도록 한다.
12	17주 (51)	Ⅲ. 프로그래밍 설계와 구현	- 작성된 설계 프로그램을 파이썬 언어를 사용하여 구현할 수 있다. - 구현된 프로그램을 대상으로 단위 테스트, 통합 테스트, 시스템 테스트를 할 수 있다.	이론 강의 및 실습	과제 수행 능력에 따라 기초 및 심화 과제를 제시하고, 이에 대한 수행 정도를 평가한다. 평가방법:관찰 및 실습평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ ‘프로그래밍’ 과목의 평가는 학생들이 소프트웨어 개발의 기초 개념을 익히고, 논리적 사고와 문제 해결 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. ■ 학생 개개인의 흥미와 역량에 따라 프로그래밍을 탐구하고 실습할 수 있도록 하며, 다양한 분야에서 소프트웨어 기술을 적용하는 방법을 익히는 데 중점을 둔다.
평가 방향	1. ‘프로그래밍’ 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 학생이 정보·통신 관련 분야에서 요구하는 정보 활용 능력, 문제 해결 능력 및 디지털 역량을 갖추었는가를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다. 2. ‘프로그래밍’의 평가 과정에서 각 내용 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 여러 사례를 스스로 탐색하고, 이를 통하여 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는가를 평가한다. 3. 각 내용 영역 학습 과정에서 개념 이해를 돕기 위하여 현장 전문가 특강 혹은 사례 발표 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 이 과정에서 문제 해결 시나리오, 사례 연구, 조사 보고서 등 다양한 평가 방법을 고려하여 적용할 수 있다. 4. 학생들의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 웹·앱 코딩, 빅 데이터 활용, 사회관계망 서비스(SNS), 가상 현실(Virtual Reality), 증강 현실(Augmented Reality), 메타버스(Metaverse) 등을 통해 학생들이 프로그래밍에 대해 직간접적으로 체험하게 하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 5. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 이 과정 및 결과에 대하여 평가한다. 6. 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 프로그래밍에 대한 중요성을 이해하기 위하여 온라인 매체를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생들의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화하는 데 중점을 둔다. 7. ‘프로그래밍’을 학습하는 과정에서 학생의 프로그램 개발업에 대한 태도가 바람직한지를 평가하되 내용 영역에 제시된 지식·기술·태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며, 평가가 특정 영역이나 내용에 치우치지 않도록 한다. 8. 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 자료를 제시하여 학습을 지원한다. 9. ‘프로그래밍’ 평가 결과를 차후 평가 계획을 수립할 때 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 활용될 수 있도록 하고, 학생들의 학습 동기 유발과 개별 지도 및 과목별 최소 성취수준을 보장하기 위해 교수·학습 평가 시 학교의 여건과 학생의 특성 등을 고려하여 예방·보충 지도를 실시한다. 10. ‘프로그래밍’ 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
	80% 이상	A												
	60% 이상 ~ 80% 미만	B												
60% 미만	C													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 1) 무단, 장기 결석 - 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. - 추가 평가의 기회를 주었으나 성적 처리전까지 응시하지 않았을 경우 :0점 2) 인정, 기타결석: 인정 기간 수행평가 미응시자는 최하점의 차하점 부여 3) 특수교육 학생: 특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 인한 미응시한 경우는 기본점수 부여 4) 부정행위자- 해당 수행평가 점수 0점 처리 ■ 전·편입생 점수 부여 기준 1) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. 수행평가가 없을 경우 지필 평가 점수 환산 부여													

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가					
반영 비율	0				100					
고사/과제명					과제수행		프로그래밍 실습1		프로그래밍 실습2	
세부 반영										
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	서,논술형	그 외 (실습)	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외 (실습)
원점수(점)					0	30	30	0	0	40
비율(%)					0	30	30	0	0	40
시기					상시		8월-9월		10월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	과제 수행				
성취기준 및 평가요소	수업시간에 학습하는 프로그래밍 언어로 제시된 문제를 해결할 수 있다.				
평가내용	매 수업마다 제시된 문제들을 성실하게 수행하였는가를 평가함.				
평가시기	상시	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:10점)
평가요소	평가기준			척도	배점
제출 횟수 및 완성도	20회 이상 제출 했는가?			*내용의 완성도가 부족 할 시 제출 횟수에 해당하는 배점에서 1점씩 감점함.	30
	제출 횟수 19회				29
	제출 횟수 17~18회				26
	제출 횟수 15~16회				22
	제출 횟수 13~14회				17
	제출 횟수 11~12회				11
	제출 횟수 11회 미만				10

평가과제	프로그래밍 실습1				
성취기준 및 평가요소	- 변수의 개념을 이해하고 자료형에 따라 적절한 변수를 선언하여 사용할 수 있다. - 자료형의 특징을 알고 변수를 구분하여 지정할 수 있다. - 자료형에 따른 기억장소의 크기를 이해하고 효율적인 기억장소를 지정할 수 있다. - 입력 함수와 출력 함수의 기능을 이해하고, 형식을 지정하여 데이터를 입력하고 출력할 수 있다. - 산술, 비교, 논리 등의 여러 종류의 연산자의 의미를 알고 프로그래밍에 적절하게 사용할 수 있다.				
평가내용	제시된 문제를 학습한 프로그래밍 언어로 주어진 조건을 적용하여 논리적으로 코딩 할 수 있는지 평가함.				
평가시기	4월-5월	반영비율(%)	30	만점	30(기본점수:5)
평가요소	평가기준			척도	배점
기능적 정확성	프로그램이 요구사항에 맞게 정상적으로 동작하는가?			기준	점수
				모든 기능 정상 작동	12
				문법 오류 발생시	1점씩 감점
				결과만 출력	2
				미완성 코드	0
코드의 논리적 구성(알고리 즘 적절성)	문제 해결을 위한 알고리즘이 효율적이고 논리적인가?			기준	점수
				최적의 알고리즘 사용	9
				결과는 나오나 비효율적	7
				논리적 오류 있음	5
				문제 해결 어려움	1
코드 가독성 및 스타일	변수명, 들여쓰기, 주석을 적절히 사용하여 코드가 이해하기 쉬운가?			기준	점수
				가독성이 뛰어나고 명확	4
				기본적 가독성 확보	3
				들여쓰기 미흡, 주석 부족	2
				해석이 어려움	1

평가과제	프로그래밍 실습2					
성취기준 및 평가요소	· 순차, 선택, 반복의 제어구조를 이해하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. · 중첩 제어구조를 이해하고 중첩 제어구조가 적용된 프로그램을 작성할 수 있다. · 함수의 개념과 종류, 필요성을 이해하고 함수를 정의하는 방법을 설명할 수 있다.					
평가내용	· 제시된 문제를 학습한 프로그래밍 언어로 주어진 조건을 적용하여 논리적으로 코딩 할 수 있는지 평가함.					
평가지기	6월중	반영비율(%)	40	만점	40(기본점수:10점)	
평가요소	평가기준			척도		배점
기능적 정확성	프로그램이 요구사항에 맞게 정상적으로 동작하는가?	기준		점수	12	
		모든 기능 정상 작동		12		
		문법 오류 발생시		1점씩 감점		
		결과만 출력		2		
		미완성 코드		0		
코드의 논리적 구성(알고리 즘 적절성)	문제 해결을 위한 알고리즘이 효율적이고 논리적인가?	기준		점수	9	
		최적의 알고리즘 사용		9		
		결과는 나오나 비효율적		7		
		논리적 오류 있음		5		
		문제 해결 어려움		1		
코드 가독성 및 스타일	변수명, 들여쓰기, 주석을 적절히 사용하여 코드가 이해하기 쉬운가?	기준		점수	5	
		가독성이 뛰어나고 명확		5		
		기본적 가독성 확보		3		
		들여쓰기 미흡, 주석 부족		2		
		해석이 어려움		1		
예외 처리 및 오류 수정 능력	예외 상황을 고려하고 오류를 해결할 수 있는가?	기준		점수	4	
		다양한 예외 처리가 있음		4		
		기본적 예외 처리 가능		3		
		일부 입력 값에서 오류 발생		2		
		예외처리 전혀 없음		0		

2025년도 (1)학기 (스포츠 문화)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	체육	1 ~ 9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (1)	건강:생애 주기별 건강 관리 설계 <체력검사> (체육사고 예방과 응급처치 1, 스포츠 활동과 성 1)	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는데 필요한 생 애 주기별 건강관리(질병 예방, 영 양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건 강관리 계획을 수립하고 실천한다.	강의식 수업 실기수업	교사관찰: 학생들의 이론 이해와 실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
4	1~4 (1)	건강:생애 주기별 건강 관리 설계 <체력검사> (아동학대예방교육 1, 사회정서교육 1)	[12체육01-02] 체력수준을 측정하고 분석하여 적 합한 체력관리 방법에 따라 자신에 게 알맞은 운동을 실천함으로써 체 력을 유지하고 증진시킨다.	실기수업 개별학습	반복 연습을 통한 발전 정 도를 확인
5	1~3 (1)	스포츠 경기 문화 (태권도) (생활과성 1, 아동학대예방교육 2)	[12스문01-01]은 스포츠 경기에 직 접 참여하는 방식과 다양한 인문 문 화의 서사적 접근을 통한 간접 참여 방식의 중요성과 가치를 인식하기 위해 설정하였다. 스포츠를 매개로 하는 다양한 인문 문화(시, 소설, 수필, 희곡, 영화, 음악, 미술, 건 축, 종교, 역사, 철학 등)에 대해 이해하고 창작·비평하며, 스포츠 경기를 수행하도록 한다.	실기수업 협동학습	반복 연습을 통한 발전 정 도를 확인
6	1~3 (1)	스포츠 경기 문화 (태권도) (아동학대예방교육 3, 사회정서교육 2)	[12스문01-02]는 스포츠의 역사 와 철학의 탐구과정에서 올바른 스포츠 역사인식과 스포츠의 가치 를 인식하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 스포츠의 역사(유 래, 변천, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등)와 스포츠 철학(스포츠 윤리, 스포츠의 관례·의식 등)에 대해 깊이 있게 탐구하고, 스포츠 역사와 철학에 관련된 문화에 대 한 가치 판단을 통해 스포츠 현상 의 긍정적인 측면과 부정적인 측 면을 이해하도록 한다.	실기수업 탐구 학습	누적된 기본 기술을 상황 에 맞게 적용
6	4 (1)	수행평가			
7	1~2 (1)	스포츠 경기 문화 (태권도) (체육사고 예방과 응급처치 2, 사회정서교육 3)	[12스문02-03] 스포츠 경기 문화의 가치를 이해하고, 스포츠 경기 문 화를 다양한 분야와 접목한다	실기수업 탐구 학습	누적된 기본 기술을 상황 에 맞게 적용

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																				
평가 방향	(가) 스포츠 활동 과정에서 축적한 다양한 문화 양식을 이론적, 실제적으로 탐구함으로써 스포츠 경기와 통합하여 실천할 수 있는 능력을 기르기 위한 종합적 평가가 이루어지도록 한다. 스포츠 인문 문화와 경기 문화의 지식과 안목의 습득, 스포츠 활동을 통한 실천 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다. (나) 학습자의 학습과 성장 과정을 반영한 다면적 평가가 이루어지도록 한다. 학습 결과와 더불어 학습 과정에서 나타나는 학습자의 과제 수행 및 학습 특성의 변화를 평가하고 평가 방법 및 도구, 평가 주체를 다양화하며 학생 성장을 다면적으로 평가한다. (다) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자 등 다양한 특성을 고려한 학습자 맞춤형 평가와 학습자의 수준과 흥미를 반영한 다양한 교수·학습 방법의 구안을 위해 진단평가 및 형성평가를 적극적으로 활용하고, 최소 성취수준 보장을 위해 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.																				
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)															
			추정(학교)	고정																	
	○			○	○																
성취율과 성취도	<table><thead><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th><th>최소 성취수준 도달 여부</th></tr></thead><tbody><tr><td>80% 이상</td><td>A</td><td>○</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 이상 ~ 60% 미만</td><td>C</td><td>○</td></tr><tr><td>40% 미만</td><td>E</td><td>X</td></tr></tbody></table> ※ (스포츠 문화) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부	80% 이상	A	○	60% 이상 ~ 80% 미만	B	○	40% 이상 ~ 60% 미만	C	○	40% 미만	E	X
성취수준	성취도	최소 성취수준 도달 여부																			
80% 이상	A	○																			
60% 이상 ~ 80% 미만	B	○																			
40% 이상 ~ 60% 미만	C	○																			
40% 미만	E	X																			
기타 사항	수행평가 처리 기준. <table><thead><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>기본 점수 부여</td></tr><tr><td>전입생</td><td>(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우</td><td>본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체</td></tr></tbody></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여	전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체						
구 분	기준 및 내용																				
결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여																			
전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우	본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체																			

	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용
	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	지필고사				수행평가		
반영 비율					100		
고사/과제명					태권도 품새 태극 1장	태권도 기본 동작(발차기) 앞차기, 옆차기, 내차기	수업 이해도
세부 반영					45	45	10
	서, 논술형	선택, 단답형	서, 논술형	선택, 단답형	실기	실기	그외
원점수(점)					45	45	10
비율(%)					45	45	10
시기					기말 지필평가 실시 전		

[3] 수행평가 세부 계획

1학년 1학기 평가기준 <태권도>

(1) 품새

성취 기준	1. 품새 전체 동작을 할 수 있어야 한다.				2. 품새 진행 중 모든 동작의 숙련도 있게 할 수 있어야 한다.				3. 품새 진행 중 힘의 완급조절을 이용해 표현 할 수 있어야 한다.				4. 품새 진행 방향대로 시선 처리가 정확해야 한다.				5. 품새 진행 시 기본 동작이 정확해야 한다.			
배점	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡
	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
	기본점수 10점. 모두 성취시 45점																			

(2) 발차기

성취 기준	1. 발차기 동작 시 팔의 움직임과 다리의 움직임이 조화를 이루어야 한다.				2. 발차기 동작 시 완속하고 숙련도 있는 동작으로 이루어져야 한다.				3. 발차기 동작 시 목표물을 향하여 정확해야 한다.				4. 발차기 동작 시 중심이 흔들리지 않고 잘 이루어져야 한다.				5. 발차기 동작 시 스피드와 파워가 잘 표현되어야 한다.			
배점	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡
	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
	기본점수 10점. 모두 성취시 45점																			

2025년도 (1, 2)학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1, 2학기	체육	1-9반	

1 교수 학습 운영 계획

[1] 1학기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	1. 건강 1) 생애 주기별 건강 관리 (체육사고 예방과 응급처치 1)	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강 관리 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해
4	1~3 (6)	1. 건강 2) 체력 증진 및 체력 관리 (체육사고 예방과 응급처치 2)	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로 써 체력을 유지하고 증진시킨다.	실기수업 개별학습	기초 동작에 대한 이해
	4 (0)	중간고사			
5	1~4 (8)	1. 건강 3) 신체 활동과 여가 생활 (생활과 성 1)	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이 해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.	실기수업 협동학습	동료와의 협동을 통한 팀 과제의 수행정도 파악하기
6	1~4 (8)	1. 건강 3) 신체 활동과 여가 생활 (스포츠 활동과 성 1)	[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신 을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 동작을 시험 상황에 적용
	1 (0)	기말고사			
7	2~3 (4)	2. 도전 1) 도전 스포츠의 이해 (아동학대 예방교육 1,2,3)	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위 해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 기술을 시험 상황에 적용

[2] 2학기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (6)	2. 도전 1) 도전 스포츠의 이해 (체육사고 예방과 응급처치 3)	[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해
9	1~4 (8)	2. 도전 2) 도전 스포츠의 전략과 수행 (체육사고 예방과 응급처치 4)	[12체육02-03] 도전스포츠의 목표를 성취하기 위한 여러가지 경 기 전략을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	실기수업 개별학습	기초 동작에 대한 이해
10	1~2	추석 연휴 및 중간고사			
	3~4 (4)	2. 도전 2) 도전 스포츠의 전략과 수행 (생활과 성 2)	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위 해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해 결한다.	실기수업 개별학습	동료와의 협동을 통한 팀 과제의 수행정도 파악하기
11	1~4 (8)	3. 경쟁 1) 경쟁 스포츠의 이해 (스포츠 활동과 성 2)	[12체육03-01] 경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경 쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다.	실기수업 협동학습	누적된 기초 동작을 시합 상황에 적용
12	1~2 (4)	3. 경쟁 1) 경쟁 스포츠의 이해 (아동학대 예방교육 4)	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	실기수업 협동학습	동료간 협동을 통한 시합 진행
	3	기말고사			
	2~3 (4)	3. 경쟁 2) 경쟁 스포츠의 전략과 수행 (아동학대 예방교육 5)	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	실기수업 탐구학습	동료간 협동을 통한 시합 진행
1	1 (2)	3. 경쟁 2) 경쟁 스포츠의 전략과 수행 (아동학대 예방교육 6)	[12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플 레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	실기수업 탐구학습	동료간 협동을 통한 시합 진행

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달 할 수 있도록 한다.																									
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 체육 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																									
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																				
			추정(학교)	고정																						
					○																					
성취율과 성취도	<table><tr><th colspan="2">성취수준</th><th colspan="2">성취도</th></tr><tr><td colspan="2">80% 이상</td><td colspan="2">A</td></tr><tr><td colspan="2">60% 이상 ~ 80% 미만</td><td colspan="2">B</td></tr><tr><td colspan="2">60% 미만</td><td colspan="2">C</td></tr><tr><td colspan="2">40% 미만</td><td colspan="2">I</td></tr></table>						성취수준		성취도		80% 이상		A		60% 이상 ~ 80% 미만		B		60% 미만		C		40% 미만		I	
	성취수준		성취도																							
	80% 이상		A																							
	60% 이상 ~ 80% 미만		B																							
	60% 미만		C																							
40% 미만		I																								
※ 체육 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																										
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																									
	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>기본 점수 부여</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.</td><td>체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용</td></tr><tr><td>신체적 장애</td><td>질병과 부상으로 인해 응시 불가</td><td>과제물 대체</td></tr><tr><td>학업 숙단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수 부여</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여					
	구 분	기준 및 내용																								
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여																							
	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용																							
	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체																							
학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여																								
■ 전·편입생 점수 부여 기준																										

	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	1학기 수행평가							
반영 비율	100							
고사/과제명	리프팅		드리블 및 패스		롱킥		수업 이해도	
세부 반영	35		35		20		10	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외	서,논술형	그외
원점수(점)	0	40	0	40	0	20	0	10
비율(%)	0	40	0	40	0	20	0	10
시기	6월 중		6월 중		6월 중		3월-7월(상시)	
평가 구분	2학기 수행평가							
반영 비율	100							
고사/과제명	태권도 품새 태극 1장		태권도 기본 동작(발차기) 앞차기, 돌리차기, 내리차기			수업 이해도		
세부 반영	45		45			10		
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외		서,논술형	그외	
원점수(점)	0	45	0	45		0	10	
비율(%)	0	45	0	45		0	10	
시기	기말 지필평가 실시 전							

[3] 수행평가 세부 계획

1. 1학기

평가과제	리프팅	
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.
	평가요소	기록 평가, 자세 평가, 규칙 평가
평가내용	- 제자리(정해진 구역 내)에서 발등을 사용해 리프팅을 실시한다. - 공이 바닥에 떨어지거나 손을 사용하지 않으면 계속 실시한다.	

	· 총 3회 실시 후 리프팅의 개수와 자세를 종합 평가한다.													
평가시기	6월 중		반영비율(%)		35		만점		35		기본점수		10	
평가요소	평가기준													
기록평가	리프팅 3회 종합													
	총합	20	18	16	14	12	10	9	8	7	6	5	4	
	점수	20	18	16	14	12	10	9	8	7	6	5	4	
자세평가	양 발등을 이용해 공을 맞춘다.							·3가지를 모두 표현한다. - 5점 ·2가지를 표현한다. - 3점 ·1가지를 표현한다. - 1점 ·표현하지 못 한다. - 0점						
	상체가 고정되고 무릎과 발목의 움직임이 자연스럽다.													
	공의 컨트롤이 안정적인.													
규칙평가	수행평가 중 발생하는 축구 규칙 위반 시 건당 1점 감점													
평가과제	드리블 및 패스													
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.												
	평가요소	기록 평가, 자세 평가, 규칙 평가												
평가내용	· 지정된 경로 내에 장애물을 통과 한 후 패스를 실시한다. · 총 2회 실시 후 드리블 소요 시간과 자세, 패스의 정확성을 종합 평가한다.													
평가시기	6월 중		반영비율(%)		35		만점		35		기본점수		10	
평가요소	평가기준													
기록평가	드리블 시간													
	초	12	12.2	12.4	12.6	12.8	13	13.2	13.4	13.6	13.8	14	14.2	14.4
	점수	17	15	13	12	10	9	8	7	6	5	4	3	2
	패스 성공													
	2번 성공				1번 성공				모두 실패					
	4				2				0					
자세평가	양발을 사용하여 드리블한다.						·3가지를 모두 표현한다. - 4점 ·2가지를 표현한다. - 2점 ·1가지를 표현한다. - 1점 ·표현하지 못 한다. - 0점							
	드리블 중 전방을 확인한다.													
	낮은 자세를 유지하며 드리블한다.													
규칙평가	수행평가 중 발생하는 축구 규칙 위반 시 건당 1점 감점													
평가과제	롱킥													
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.												
	평가요소	기록 평가, 규칙 평가												
평가내용	· 목표 지점으로부터 20m 떨어진 위치에서 롱킥을 시도한다. · 제한 시간 내에 총 5회 실시하여 그 결과를 종합하여 평가한다.													
평가시기	6월 중		반영비율(%)		20		만점		20		기본점수		5	
평가요소	평가기준													
기록평가	성공 여부													
	성공	5		4		3		2		1				

	점수	12	10	8	6	4
	제한시간(15초) 내 실시					
	15.00초 내			15.01초 외		
	3			0		
규칙평가	수행평가 중 발생하는 규칙 위반 시 건당 1점 감점					

2. 2학기

(1) 품새

성취 기준	1. 품새 전체 동작을 할 수 있어야 한다.				2. 품새 진행 중 모든 동작의 숙련도 있게 할 수 있어야 한다.				3. 품새 진행 중 힘의 완급조절을 이용해 표현 할 수 있어야 한다.				4. 품새 진행 방향대로 시선 처리가 정확해야 한다.				5. 품새 진행 시 기본 동작이 정확해야 한다.			
배점	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡
	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
	기본점수 10점. 모두 성취시 45점																			

(2) 발차기

성취 기준	1. 발차기 동작 시 팔의 움직임과 다리의 움직임이 조화를 이루어야 한다.				2. 발차기 동작 시 완속하고 숙련도 있는 동작으로 이루어져야 한다.				3. 발차기 동작 시 목표물을 향하여 정확해야 한다.				4. 발차기 동작 시 중심이 흔들리지 않고 잘 이루어져야 한다.				5. 발차기 동작 시 스피드와 파워가 잘 표현되어야 한다.			
배점	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡	매우 잘 함	잘 함	보통	미흡
	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
	기본점수 10점. 모두 성취시 45점																			

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질병 예방, 영양 균형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실천한다.	상	생애 주기별 건강관리 방법을 적용하여 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	생애 주기별 건강관리 방법을 이해하고 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶에 필요한 청소년기 건강관리 방법을 이해하고, 건강관리 계획을 수립할 수 있다.
[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.
	하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.	상	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 이해하고 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 체계적으로 수립하여 실천할 수 있다.
	중	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하고 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하여 실천할 수 있다.
	하	현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성을 탐색하고, 여가 생활 계획을 수립할 수 있다.
[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지·증진시킨다.	상	일상생활에서 자신에게 적합한 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.
	중	일상생활에서 운동 계획을 수립하고 규칙적으로 실천하여 자신의 건강을 관리할 수 있다.
	하	일상생활에서 운동 계획을 수립하여 자신의 건강관리를 위한 노력을 시도할 수 있다.
[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임 없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	상	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 사례를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 지속적으로 노력하고, 도전의 가치를 설명할 수 있다.
	하	도전의 목표를 설정하고 노력하며, 도전의 가치를 정리할 수 있다.
[12체육02-02] 도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 분석하여 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	도전스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하고 경기에 참여할 수 있다.

2025년도 (1,2)학기 (스포츠생활)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1,2학기	스포츠생활	1~9반	

1 교수 학습 운영 계획

[1] 1학기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	영역형 스포츠의 문화 (체육사고 예방과 응급처치 1~2)	[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해
4	1~3 (6)	영역형 스포츠와 체력 (아동학대 예방교육 1)	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	실기수업 개별학습	실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록
	4 (0)	중간고사			
5	1~4 (8)	영역형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 (생활과성 1)	[12스생1-01-03] 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	실기수업 협동학습	실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록
6	1~4 (8)	네트형 스포츠의 문화 (아동학대 예방교육 2~3)	[12스생2-01-01] 네트형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	실기수업 협동학습	동료와의 협동을 통한 수행능력 파악
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (4)	네트형 스포츠와 체력 (스포츠활동과 성 1)	[12스생2-01-02] 네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 동작을 시험 상황에 적용

[2] 2학기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (6)	네트형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 (아동학대)	[12스생2-01-03] 네트형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략을 창의적으로 발전시킨다.	강의식 수업 실기수업	기초 동작에 대한 이해

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		예방교육 4)			
9	1~4 (8)	네트형 스포츠의 창의적 경기 전략 (체육사고 예방과 응급처치 3~4)	[12스생2-01-03] 네트형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략 을 창의적으로 발전시킨다. [12스생2-02-01] 필드형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠 퍼슨십을 실천한다.	실기수업 개별학습	반복 연습을 통한 발전 정도를 확인
	1~2	추석 연휴 및 중간고사			
10	3~4 (4)	필드형 스포츠의 문화 (생활과성 2)	[12스생2-02-01] 필드형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠 퍼슨십을 실천한다.	실기수업 협동학습	실기 적용과정을 면밀히 관찰하여 기록
11	1~4 (8)	필드형 스포츠와 체력 (아동학대 예방교육 5)	[12스생2-02-02] 필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능 에 전이한다.	실기수업 협동학습	동료와의 협동을 통한 수행능력 파악
12~ 1	1~2 (4)	필드형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리 (스포츠활동과 성 2)	[12스생2-02-03] 필드형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략 을 창의적으로 발전시킨다.	실기수업 협동학습	누적된 기초 동작을 시합 상황에 적용
	3	기말고사			
	4~5 (4)	필드형 스포츠의 창의적 경기 전략 (아동학대 예방교육 6)	[12스생2-02-03] 필드형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 전략 을 창의적으로 발전시킨다.	실기수업 탐구학습	동료간 협동을 통한 시합 진행

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 스포츠생활과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

	4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다.																				
	다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																				
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)															
			추정(학교)	고정																	
				○	○																
성취율과 성취도																					
	<table><tr><td>성취수준</td><td>성취도</td></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C							
	성취수준	성취도																			
	80% 이상	A																			
	60% 이상 ~ 80% 미만	B																			
60% 미만	C																				
※ 체육 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																				
	<table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td></td></tr><tr><td>결시자</td><td>① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우</td><td>기본 점수 부여</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.</td><td>체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용</td></tr><tr><td>신체적 장애</td><td>질병과 부상으로 인해 응시 불가</td><td>과제물 대체</td></tr><tr><td>학업 숙단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수 부여</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여
	구 분	기준 및 내용																			
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우	기본 점수 부여																		
	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.	체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용																		
	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가	과제물 대체																		
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	기본 점수 부여																		
■ 전·편입생 점수 부여 기준																					
<table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td></td></tr><tr><td>전 · 편입생</td><td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td><td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		전 · 편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.										
구 분	기준 및 내용																				
전 · 편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.																			

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	1학기 수행평가

반영 비율	100					
고사/과제명	50m달리기		팔굽혀펴기		수업 이해도	
세부 반영	45		45		10	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외
원점수(점)	0	45	0	45	0	10
비율(%)	0	45	0	45	0	10
시기	6월 중		6월 중		1학기 상시	
평가 구분	2학기 수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	제자리 멀리뛰기		윗몸 일으키기		학습 이해도	
세부 반영	45		45		10	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그외
원점수(점)	0	45	0	45	0	10
비율(%)	0	45	0	45	0	10
시기	10월 중		10월 중		2학기 상시	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제		기초 체력(50m 달리기, 팔굽혀펴기, 제자리 멀리뛰기, 윗몸 일으키기)							
성취기준 및 평가요소		성취기준	[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.						
		평가요소	기록 및 학습 이해 평가						
평가내용		· 지속적인 기초체력 연습과 체계화된 단계별 과제 후 기록 평가 · 수업 중 학습의 이해도 평가							
평가시기		1학기	6월 중	반영비율(%)	100	만점	100	기본점수	40
		2학기	10월 중	반영비율(%)	100	만점	100	기본점수	40
평 가 기 준									
1 학 기					2 학 기				
종 목 점 수	50m 달리기		팔굽혀펴기		종 목 점 수	제자리멀리뛰기		윗몸 일으키기	
45	6.2 이하		47 이상		45	265 이상		55 이상	
44	6.3		46		44	260 - 264		53 - 54	
43	6.4		45		43	255 - 259		51 - 52	
42	6.5		44		42	250 - 254		49 - 50	

41	6.6	43	41	245 - 249	47 - 48
40	6.7 - 6.8	41 - 42	40	240 - 244	45 - 46
39	6.9 - 7.0	39 - 40	39	235 - 239	43 - 44
38	7.1 - 7.2	37 - 38	38	230 - 234	41 - 42
37	7.3 - 7.4	35 - 36	37	225 - 229	39 - 40
36	7.5 - 7.6	33 - 34	36	220 - 224	37 - 38
35	7.7 - 7.8	31 - 32	35	215 - 219	35 - 36
34	7.9 - 8.0	29 - 30	34	210 - 214	33 - 34
33	8.1 - 8.2	27 - 28	33	205 - 209	31 - 32
32	8.3 - 8.4	25 - 26	32	200 - 204	29 - 30
31	8.5 - 8.6	23 - 24	31	195 - 199	27 - 28
30	8.7 - 8.8	21 - 22	30	190 - 194	25 - 26
29	8.9 - 9.0	19 - 20	29	185 - 189	23 - 24
28	9.1 - 9.2	17 - 18	28	180 - 184	21 - 22
27	9.3 - 9.4	15 - 16	27	175 - 179	19 - 20
26	9.5 - 9.6	13 - 14	26	170 - 174	17 - 18
25	9.7 - 9.8	11 - 12	25	165 - 169	15 - 16
24	9.9 - 10.0	9 - 10	24	160 - 164	13 - 14
23	10.1 - 10.2	7 - 8	23	155 - 159	11 - 12
22	10.3 - 10.4	6	22	150 - 154	9 - 10
21	10.5 - 10.6	5	21	145 - 149	7 - 8
20	10.7 이상	4 이하	20	144 이하	6 이하
종목별 기본점수			20점		
학습 이해도			10점		
점수 합계			100점		

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생1-01-01] 영역형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	상	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 적극적으로 실천한다.
	중	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 실천한다.
	하	영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 경기에서 스포츠퍼슨십을 제한적으로 실천한다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생1-01-02] 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	상	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
	중	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 전이할 수 있다.
	하	영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.
[12스생2-01-01] 네트형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	상	네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 적극적으로 실천한다.
	중	네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 실천한다.
	하	네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 경기에서 스포츠퍼슨십을 제한적으로 실천한다.
[12스생2-01-02] 네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	상	네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
	중	네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 일부 전이할 수 있다.
	하	네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.
[12스생2-02-01] 필드형 스포츠의 문화를 이해하고 존중하며, 스포츠퍼슨십을 실천한다.	상	필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 적극적으로 실천한다.
	중	필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 실천한다.
	하	필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 제한적으로 실천한다.
[12스생2-02-02] 필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 전이한다.	상	필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
	중	필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 일부 전이할 수 있다.
	하	필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.

2025년도 (1,2)학기 (체육탐구)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1, 2학기	체육탐구	체육탐구 A, E 반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				

1학기

3	1~4 (12)	체육과 본질 (체육사고 예방과 응급처치 1)	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다.	강의식 수업 실기수업	교사관찰: 학생들의 이론 이해와 실기 적용과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기
4	1~4 (12)	체육의 의미와 가치 (생활과 성 1, 아동학대예방교육 1)	[12체탐01-02] 인류 역사와 체육의 생성과 발전 과정을 비교·분 석하고, 인류 역사와의 관계에 대한 탐구를 통해 체육발달의 역사를 설명한다.	실기수업 개별학습	기초 동작에 대한 이해
5	1~4 (12)	체육의 생성과 발전 (체육사고 예방과 응급처치 2)	[12체탐01-03] 체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할에 대한 분 석을 통해 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명한다.	실기수업 개별학습	기초동작에 대한 수행정도 파악 하기
6	1~3 (9)	체육과 과학 (스포츠활동과 성 1, 아동학대예방교육 2)	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포 츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하고 적용 한다.	실기수업 탐구학습	누적된 기초 동작을 종합하여 표현하기
6	1 (3)	수행평가			
7	1~2 (6)	체육의 사회학적 원리와 적용 (아동학대예방교육 3)	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포 츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하고 적용 한다.	실기수업 탐구학습	실제 측정 시 적용시기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				

2학기

8	1~3 (9)	체육의 심리학적 원리와 적용 (아동학대예방교육 4)	[12체탐02-02] 스포츠 활동을 심리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	강의식 수업 실기수업	교사관찰 학생들의 이론 이해와 실기 적용과정을 면밀히 관찰하 여 기록하기
9	1~2 (6)	체육의 생리학적 원리와 적용 (생활과 성 2, 체육사고 예방과 응급처치 3)	[12체탐02-03] 스포츠 활동을 생리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	실기수업 개별학습	기초 동작에 대한 이해
9	2~4 (3)	수행평가			
10	1~2 (6)	체육과 진로 (아동학대예방교육 5)	[12체탐03-01] 체육 적성과 관련 역량을 이해하기 위해 체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 탐구하고 체육 적성에 대해 설명한다.	실기수업 협동학습	누적된 기초 동작을 종합하여 표현하기
11	1~4 (12)	체육 적성의 이해 (스포츠 활동과 성 2, 체육사고 예방과 응급처치 4)	[12체탐03-02] 체육과 관련된 직업을 유형별로 분류하여 유형별 특성을 분석하고 체육 직업에 대한 자기 적성과의 관련성을 파악한다.	실기수업 협동학습	실제 측정 시 적용시키기
12	1~2 (6)	체육 진로 탐색과 설계 (아동학대예방교육 6)	[12체탐03-03] 다양한 체육 관련 진로와 직업의 선택을 위해 필요한 관련 분야의 진로 정보를 수집하여 분석하고 체육 진로를 탐색하는 데 적용한다.	실기수업 탐구학습	실제 측정 시 적용시키기

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 체력 증진을 위한 과학적 원리와 특성을 이해하고, 체력 증진 운동에 적용한다. ■ 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다. ■ 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.					
평가 방향	(가) 과학적 원리와 방법에 따른 체력 증진과 스포츠와 표현 활동의 수행 능력의 심화 및 생활화를 위한 종합적 평가가 이루어지도록 한다. 체력 운동, 기술형 스포츠, 표현 활동의 지식과 기능의 습득, 가치와 태도의 실천 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다. (나) 학습자의 학습과 성장 과정을 반영한 다면적 평가가 이루어지도록 한다. 학습 결과와 더불어 학습 과정에서 나타나는 학습자의 과제 수행 및 학습 특성의 변화를 평가하고 평가 방법 및 도구, 평가 주체를 다양화하며 학생 성장을 다면적으로 평가한다. (다) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자 등 다양한 특성을 고려한 학습자 맞춤형 평가와 학습자의 수준과 흥미를 반영한 다양한 교수·학습 방법의 구안을 위해 진단평가 및 형성평가를 적극적으로 활용하고, 최소 성취수준 보장을 위해 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			○		○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		C		○	
	40% 미만		E		X	
※ (체육탐구) 과목의 성취 수준은 (고정) 분할 점수 구간을 따른다.						
수행평가 처리 기준.						
기타 사항	구 분	기준 및 내용				
	결시자	① 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함. ② 추가 평가의 기회를 주었으나 응시하지 않았을 경우				기본 점수 부여
	전입생	(가) 이전 학교 수행 점수(비율) 반영함. (나) 전입 후 수행평가가 없을 경우 (다) 수행 평가 전체 실시 후 지필평가 이전 전입일 경우				본교 수행평가 실시 (다)에 해당 경우 과제물 대체
	장애 학생	특수교육 대상 학생 중 특수학급에서의 교육활동으로 미응시한 경우 점수 부여 방법.				체력인증센터 장애학생 건강체력평가 등급활용
	신체적 장애	질병과 부상으로 인해 응시 불가				과제물 대체
	학업 숙단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.				기본 점수 부여

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	1학기 100%			2학기 100%		
고사/과제명	왕복달리기 (10m 2회 왕복)	배근력	수업이해도	메디신볼 던지기	서전트 점프	수업이해도
세부 반영	45	45	10	45	45	10
	실기	실기	그 외	실기	실기	그 외
원점수(점)	45	45	10	45	45	10
비율(%)	45	45	10	45	45	10
시기	1학기 기말 지필 평가 전			2학기 기말 지필 평가 전		

[3] 수행평가 세부 계획

1 학 기			2 학 기		
종 목	왕복달리기 (10m 2회 왕복)	배근력	종 목	메디신볼 던지기	서전트점프
점 수			점 수		
45	8.30이하	200이상	45	12	70 이상
43	8.40	190	43	11.5	65
42	8.50	180	42	11	60
40	8.60	175	40	10.5	58
38	8.70	170	38	10	56
36	9.00	160	36	9	54
34	9.20	150	34	8.5	53
32	9.40	130	32	8	52
30	9.70	110	30	7.5	51
28	10.00	90	28	7	50
26	10.40	80	26	6.5	47
24	10.80	70	24	6	44
22	11.50	60	22	5.5	41
20	12.00 이상	50	20	5이하	40이하
수업이해도			10		
점수 합계			100		

4. 최소 성취 수준 보장 계획(미도달 학생 지도)

시기	월	단계	주요 활동 내용
			적용 교과 아님.

2025년도 (1,2)학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급		지도교사
동성고	1학년	1,2학기	음악	1학기	1~5반	
				2학기	6~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
1 학 기	2 학 기	1..가창 (1) 시작, 그 설렘 (2) 시와 음악의 만남 (3) 소리의 어울림 (4) 무대 위 극음악 3. 감상 (1) 서양음악사 1.	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한 다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-체크리스트 점검 -음악개념 자기 점검표
3	8				
4	9	1~4 (8)	1. 가창 (5) 우리나라 민요 (6) 세계 음악 (7) 한국 대중음악 3. 감상 (1) 서양음악사 2.	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한 다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감상, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업 -형성평가: 퀴즈 및 게임, 에듀테크 도구를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
5	10	1~4 (8)	2. 기악 (1) 서양악기 3. 감상 (1) 서양음악사 3	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한 다.	-음악 감상 수업 -토론 수업 -형성 평가 -에세이 평가
6	11	1~4 (8)	2. 기악 (2) 국악기 3. 감상 (1) 국악사 1 4. 창작 (1) 리듬 게임	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한 다. [12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계 승 발전시키려는 태도를 갖는다.	-음악 감상 수업 -토론 수업 -형성 평가 -자기/동료평가

시기			단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주	(시수)				
7	12	1~3 (6)	3. 감상 (1) 국악사 2. 4. 창작 (2) 멜로디 게임 (3) 가락으로 말해요 (4) 우리 가락 짓고 놀고	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 들 고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한 다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-자기/동료 평가 -체크리스트법

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 음악 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		C		○	
	40% 미만				×	
※ 음악감상과 비평 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분		기준 및 내용		점수	
	결시자	무단, 장기 결석	- 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함 - 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우		무단, 장기 결석	기본점수
		인정, 기타 결석			인정, 기타 결석	최하점의 차하점
	특수교육 학생		- 결시로 인한 미응시자		기본 점수	
	학업 중단 숙려제 학생		- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우		최하점의 차하점	
	그 외의 사안은 내용에 따라 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.					

	■ 전·편입생 점수 부여 기준	
	구 분	기준 및 내용
	전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함 수행평가가 없을 경우
		수행평가 점수 환산 부여 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	교가 부르기		리코더 연주하기		작은 세도막 형식 창작하기	
세부 반영	30		35		35	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	30	0	35	0	35
비율(%)	0	30	0	35	0	35
시기	3월		4월		5월	

[3] 수행평가 세부 계획 ①

평가과제	교가 부르기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.					
	평가요소	음악 요소와 음악적 특징의 변화, 소리의 상호작용					
평가내용	-교가의 리듬 -교가의 음정 -교가의 암보						
평가시기	3월	반영비율(%)	30	만점	30		
평가요소	평가기준				척 도	배 점	총점
리듬	리듬을 정확히 지키고 변화에 적응하며 다양한 패턴을 소화하고 강약을 조절하여 표현력을 높임				A	10	10
	리듬 변화에 적응하는 데 불안정함이 있고, 강약 조절이 부족해 표현력이 다소 떨어짐. 대체로 정확한 박자를 유지하나 미세한 오차가 있음				B	9	
	리듬 변화에 적응하지 못해 일관성이 결여되며, 불규칙한 박자로 곡의 흐름이 끊기고, 강약 조절이 이루어지지 않아 표현력이 부족함				C	8	
음정	음정이 정확하고 안정적이며, 음의 높낮이가 명확하게 구분됨. 발음이 깨끗하고, 음색이 풍부하여 감동을 줄 수 있는 수준임. 음악적 표현력이 뛰어나고, 곡의 감정을 잘 전달함				A	10	10
	음정이 대체로 정확하지만 가끔씩 불안정하거나 흔들리는 경우가 있음. 발음이 비교적 깨끗하나, 음색이나 표현력이 다소 부족함. 음악적 해석이 어느 정도 이루어지지만, 감정 전달이 완벽하지 않을 수 있음				B	9	
	음정이 불안정하고, 음의 높낮이가 잘 구분되지 않음. 발음이 불명확하거나 불안정하여 전달되는 감정이 약함. 음악적 표현력이 부족하고, 곡의 흐름이나 감정이 잘 전달되지 않음				C	8	
가사 암보	가사의 내용에 감정이 잘 전달되며, 분명하고 정확한 암보 수준으로 음악성과의 조화가 뛰어나.				A	10	10
	가사 암보에 대한 가끔 어색함이 느껴지는 가사 전달 수행력이지만 감정이 어느 정도 전달되며, 음악성과의 조화가 보통임				B	9	
	가사 숙지가 부족하고 감정이 잘 전달되지 않으며, 음악성과의 조화가 떨어짐				C	8	

[3] 수행평가 세부 계획 ②

평가과제		리코더 연주하기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다. [12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.						
	평가요소	다양한 연주 형태의 음악, 다양한 주법과 표현기법, 연주 상황과 맥락						
평가내용	-선정된 악곡의 리듬 -선정된 악곡의 음정 -선정된 악곡의 암보							
평가시기	35	반영비율(%)	35	만점	35			
평가요소	평가기준					척 도	배 점	총점
리듬	리듬이 정확하고 일관되며, 다양한 패턴을 자유롭게 표현하고 음악의 흐름에 잘 맞추며 강조와 약점을 구분하여 연주함					A	15	15
	리듬을 대체로 정확하게 연주하나 템포가 불안정하고, 일부 패턴에서 실수와 표현력 부족, 리듬 강조가 부족함					B	14	
	리듬이 불규칙하거나 많이 틀림.. 템포를 유지하지 못하고, 곡의 흐름에 맞지 않음. 리듬 패턴을 제대로 이해하지 못하고, 표현력이 미흡함					C	13	
음정	음정이 정확하고 안정적이며, 다양한 음역에서 일관되게 잘 표현됨					A	15	15
	음정이 대체로 정확하나 가끔 틀리거나 불안정한 부분이 있음					B	14	
	음정이 자주 틀리며, 안정성이 부족하고 표현력이 미흡함					C	13	
악보 암보	연주곡의 전체적인 흐름과 표현이 뛰어나며, 리코더의 음색과 기교가 잘 나타남. 리듬과 박자를 정확하게 유지하고, 음악적 표현이 풍부함					A	5	5
	연주곡의 기본적인 흐름은 유지하나, 일부 부분에서 리듬이나 박자가 불안정하거나 표현력이 평범함					B	4	
	연주곡의 흐름이 불안정하고, 리듬과 박자가 자주 틀리며, 표현력이 부족함. 음색이 고르지 않고 기교가 미흡함					C	3	

[3] 수행평가 세부 계획 ③

평가과제		한도막 형식 창작하기					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다. [12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.					
	평가요소	음악 요소와 음악적 특징의 변화, 적용하여 창작하기, 음악으로 성찰하는 태도					
평가내용	-한도막 형식의 리듬 창작하기 -한도막 형식의 성부진행 창작하기 -한도막 형식의 화성 창작하기						
평가시기	35	반영비율(%)	35	만점	35		
평가요소	평가기준				척 도	배 점	총점
리듬	리듬패턴카드를 효과적으로 활용하여 창작물에 독창적이고 다채로운 리듬을 부여함. 패턴의 선택과 변형이 자연스럽고, 곡의 감정과 주제를 잘 표현함. 리듬의 흐름이 매끄럽고 일관됨				A	15	15
	리듬패턴카드를 사용하였으나, 일부 패턴이 곡의 흐름과 잘 어우러지지 않거나 변형이 부족함. 기본적인 리듬은 유지되지만, 창의성이 다소 떨어짐. 감정 표현이 제한적일 수 있음				B	14	
	리듬패턴카드의 사용이 미흡하거나 부적절하여 곡의 리듬이 불안정함. 패턴의 선택이 단조롭고, 곡의 감정이나 주제를 효과적으로 전달하지 못함. 전체적인 리듬의 흐름이 깨짐				C	13	
화성	화성 풀이가 명확하고 논리적이며, 각 화음의 기능과 역할이 잘 설명됨. 화음 진행이 자연스럽고, 곡의 감정과 주제를 효과적으로 반영함. 다양한 화성 기법이 사용되어 창의적이고 풍부한 해석을 제공함				A	15	15
	화성 풀이가 기본적인 수준에서 이루어지지만, 일부 진행이 어색하거나 모호함. 화음의 기능이 명확하지 않거나, 진행이 다소 단조롭고 반복적일 수 있음. 감정 표현이 제한적이며, 창의성이 다소 떨어짐				B	14	
	화성 풀이가 불완전하거나 부정확하여 곡의 구조와 감정을 제대로 설명하지 못함. 화음의 기능이 혼란스럽거나 비논리적이며, 전체적인 해석이 부족함. 창의성이 드러나지 않거나 제한적임				C	13	
작사	가사가 제시된 주제의 감정을 명확하게 전달하며, 독창적이고 창의적인 표현이 돋보임. 운율과 리듬이 음악과 잘 어우러져 자연스럽고, 이미지와 비유가 효과적으로 사용됨. 전체적인 구조가 잘 짜여져 있어 곡의 흐름을 잘 지원함				A	5	5
	가사가 제시된 주제의 감정을 전달하지만, 표현이 다소 평범하거나 진부함. 운율과 리듬이 음악과 어느 정도 맞지만, 자연스럽게 어색한 부분이 있음. 이미지와 비유의 사용이 제한적이며, 전체적인 구조가 다소 불균형함				B	4	
	가사가 제시된 주제를 제대로 전달하지 못하거나, 표현이 부족함. 운율과 리듬이 음악과 잘 맞지 않거나 어색함. 이미지와 비유의 사용이 거의 없거나 부적절하며, 전체적인 구조가 미흡함				C	3	

[4] 성취 기준별 성취수준

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	A	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 충분히 이해하고 음악적 표현을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.
	B	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 이해하고 음악적 표현을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.
	C	다양한 주법과 여러 음악의 고유한 표현 기법을 부분적으로 이해하고 노래나 악기로 연주한다.
[12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.	A	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 충분히 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 종합적으로 비평한다.
	B	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 비평한다.
	C	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 일부 이해하여 노래나 악기로 발표하고 연주 활동에 대해 부분적으로 비평한다.
[12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	A	소리의 상호작용을 충분히 이해하고 다양한 매체를 적절하게 적용하여 표현하며 연주로 협력하고 소통한다.
	B	소리의 상호작용을 이해하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.
	C	소리의 상호작용을 부분적으로 이해하고 다양한 매체를 일부 적용하여 표현하며 연주로 소통하려고 노력한다.
[12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	A	다양한 상황과 맥락을 종합적으로 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 주도적으로 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.
	B	다양한 상황과 맥락을 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.
	C	상황과 맥락을 부분적으로 고려하여 생활 속에서 연주 활동을 일부 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중하려고 노력한다.
[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.	A	음악을 인지하며 듣고 악곡에 나타난 다양한 음악 요소와 원리를 종합적으로 분석한다.
	B	음악을 인지하며 듣고 악곡의 다양한 음악 요소와 원리를 분석한다.
	C	음악을 듣고 악곡의 음악 요소와 원리를 부분적으로 분석한다.
[12음02-02] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 종합적으로 해석한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 부분적으로 해석한다.
[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 충분히 이해하며 종합적으로 비평한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 이해하며 비평한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 일부 이해하며 부분적으로 비평한다.
[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	A	생활 속에서 여러 음악을 적극적으로 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 주체적으로 내면화하고 향유한다.
	B	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.
	C	생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유하려 노력한다.
[12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계승·발전시키려는 태도를 갖는다.	A	시대별 국악을 폭넓게 듣고 다양한 관점으로 비평하며, 국악을 계승·발전시키려는 적극적인 태도를 갖는다.
	B	시대별 국악을 듣고 관점을 가지고 비평하며 국악을 계승·발전시키려는 태도를 갖는다.

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
	C	시대별 국악을 듣고 제한된 관점으로 비평하며 국악을 계승·발전시키려는 태도를 가지려 노력한다.
[12음03-01] 다양한 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다.	A	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 다양한 맥락과 밀접하게 연계하여 떠올리고 여러 매체나 방법에 적절하게 적용하여 창작하고 주도적으로 성찰한다.
	B	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 다양한 맥락과 연계하여 떠올리고 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다.
	C	표현하고자 하는 음악적 의도나 아이디어를 제한된 맥락과 연계하여 떠올리고 일부 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰하려고 노력한다.
[12음03-02] 오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.	A	오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 적절하게 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡을 창의적으로 변화시킨다.
	B	오선보, 정간보 등의 다양한 기보법을 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡을 변화시킨다.
	C	오선보, 정간보 등의 기보법을 제한적으로 활용하여 주어진 주제에 맞게 악곡 일부를 변화시킨다.
[12음03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.	A	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 적절하게 활용하여 다양한 형식의 악곡을 창의적으로 만든다.
	B	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 악곡을 만든다.
	C	음악 요소와 음악적 특징의 변화를 부분적으로 활용하여 다양한 형식의 악곡을 만들려고 노력한다.
[12음03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.	A	생활 속에서 다양한 영역과 융합한 음악을 창의적으로 만들며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 종합적으로 인식한다.
	B	생활 속에서 다양한 영역과 융합한 음악을 만들며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 인식한다.
	C	생활 속 다양한 영역과 융합한 음악 만들기에 참여하며 저작권의 중요성과 음악이 가지는 역할 및 기여에 대하여 부분적으로 인식한다.

2025년도 (1)학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1학기	음악	1반~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (4)	1.노래는 나의 행복 (1) 교가 (2) 나의 태양	[12음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [12음 01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다	강의식 수업 실기 수업	■교사관찰: 학생들의 음악적 표현 능력 및 연주 과정을 세심히 관찰하여 기록하기
4	1~3 (4)	2. 악기는 나의 친구 (3) 칼림바와 아프리카 악기 (4) 장구와 민요	[12음 01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	강의식 수업 실기 수업	■실기평가: 연주 과정 중 셈여림 및 박자 음악적 표현력에 대한 평가 ■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
	4 (0)	중간고사			
5	1~4 (4)	2. 악기는 나의 친구 (4)장구와 민요 3. 음악 감상의 세계 (5)고전주의 음악	[12음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [12음 02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사 문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명 한다.	실기 수업 음악 감상 수업	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■교사관찰: 학생들의 음악적 표현 능력 및 연주 과정을 세심히 관찰하여 기록하기
6	1~4 (4)	3. 음악 감상의 세계	[12음 02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	감상 수업	■형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		(7) 낭만주의 음악	[12음 02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	감상 수업	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (2)	3. 음악 감상의 세계 (7) 낭만주의 음악 4. 음악의 생활화 (8) 사회와음악	[12음 02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사 문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명 한다. [12음 02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	실기 수업 감상 수업	■자기/동료평가: 음악 연주 준비 참여 태도에 대한 체크리스트를 통한 성찰

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 다양한 음악 활동을 통하여 음악성을 계발하고, 창의적인 표현 능력과 감상 능력을 기르며, 풍부한 정서를 함양하게 한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 교과학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다. 나. 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 평가의 내용을 선정하고, 평가 목적과 학생의 수준을 고려하여 신뢰성 있고 타당성 있는 평가 방법과 도구를 선택한다. 다. 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려주어, 평가가 학습에 적극적인 도움이 되도록 한다. 라. 관찰평가, 실기평가, 실음평가, 동료평가, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하여 과정과 결과가 균형 있게 반영되도록 한다 마. 수행평가의 결과는 공정성 및 객관성 확보를 위해 학생들에게 공개하고, 이의가 있을시 평가 기준과 기록에 근거하여 재확인하고 필요시 3일 이내에 재심하여 평가할 수 있다 바. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 따른다.

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																								
			추정(학교)	고정																										
					○	○																								
성취율과 성취도	<table><tr><th colspan="3">성취수준</th><th colspan="3">성취도</th></tr><tr><td colspan="3">80% 이상</td><td colspan="3">A</td></tr><tr><td colspan="3">60% 이상 ~ 80% 미만</td><td colspan="3">B</td></tr><tr><td colspan="3">60% 미만</td><td colspan="3">C</td></tr></table>						성취수준			성취도			80% 이상			A			60% 이상 ~ 80% 미만			B			60% 미만			C		
	성취수준			성취도																										
	80% 이상			A																										
	60% 이상 ~ 80% 미만			B																										
60% 미만			C																											
※ 음악 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																														
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																													
	<table><tr><th>구 분</th><th colspan="2">기준 및 내용</th><th colspan="3"></th></tr><tr><td>결시자</td><td colspan="2">* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td colspan="3">① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td colspan="2">참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td colspan="3">기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td colspan="2">추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td colspan="3">최하점의 차하점</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용					결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점			장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수			학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점		
	구 분	기준 및 내용																												
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.		① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점																										
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.		기본 점수																										
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.		최하점의 차하점																											
■ 전·편입생 점수 부여 기준																														
<table><tr><th>구 분</th><th colspan="2">기준 및 내용</th><th colspan="3"></th></tr><tr><td>전·편입생</td><td colspan="2">* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td><td colspan="3">성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용					전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.															
구 분	기준 및 내용																													
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.		성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.																											

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	가창 (교가)		칼림바 연주		나의 플레이 리스트 음악 발표	
세부 반영	40		40		20	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	40	0	40	0	20
비율(%)	0	40	0	40	0	20
시기	3월-4월		5월-6월		3월-7월(상시)	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	가창(교가)							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.						
	평가요소	박자, 리듬, 음정, 셈여림, 발음, 음악적 표현력, 자세						
평가내용	-가사를 암기하여 가창 가능 여부 평가 -음악의 셈여림을 살려 박자와 리듬에 맞추어 연주 여부 평가 -정확한 음정 및 자신만의 해석으로 음악적 표현을 할 수 있는지 평가함.							
평가시기	3월-4월		반영비율(%)	40		만점	40	
평가요소	평가기준						척도	배점
핵심 내용	가사를 암기하여 음정과 박자 리듬에 맞게 정확하게 연주할 수 있다.						40	40
음악적 능력	1) 박자, 리듬	주어진 박자를 정확하게 지켜 연주한다.					4	10
		악보에 기보된 리듬을 정확하게 지켜 연주한다.					3	
		음악 흐름에 맞게 리듬감을 살려 음악을 연주한다.					2	
		쉼표 및 숨표를 잘 활용한다.					1	
	2) 음정, 셈여림	정확한 음정을 구사하여 연주한다.					4	10
		악보에 기보된 셈여림 및 음악 기호를 잘 살려 노래한다.					4	
		강약 및 음량을 잘 살려 노래한다.					2	
	노래 및 연주를 하지 않음						기본점수	
암기 능력 및 가사전달	3) 가사	가사를 정확하게 암기하여 노래함.					4	10
		정확한 발음으로 노래함.					3	
		가사와 음정이 일치하여 노래함.					3	
태도 및 음악적 역량	4) 자세	올바른 자세와 연주자의 매너를 지키며 연주한다.					4	10
		자신만의 악보 해석으로 음악적 표현을 한다.					4	
		발성을 이용하여 노래 부른다.					2	
평가과제	칼림바 연주							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.						
	평가요소	박자, 리듬, 주법, 음정, 셈여림, 음악적 표현력, 쉼표						
평가내용	- 악기의 주법을 익혀 연주할 수 있다. - 정확한 박자 및 리듬을 지켜 연주할 수 있다. - 셈여림을 이용하여 음악적 표현을 할 수 있다.							
평가시기	5월-6월		반영비율(%)	40		만점	40	
평가요소	평가기준						척도	배점
핵심 내용	악기의 주법을 익혀 악보를 보고 음악적인 요소를 잘 이용하여 연주한다.						40	40

음악적 능력	1) 박자, 리듬	주어진 박자를 정확하게 지켜 연주한다.	4	10		
		악보에 기보된 리듬을 정확하게 지켜 연주한다.	3			
		음악의 흐름에 맞추어 기보된 셈여림을 살려 음악을 연주한다.	2			
		쉼표 및 레가토를 잘 활용한다.	1			
	2) 음정, 셈여림	정확한 음정을 구사하여 연주한다.	4	10		
		악보에 기보된 셈여림 및 음악 기호를 잘 살려 연주한다.	4			
		강약을 및 음량을 잘 살려 연주한다.	2			
음악 연주를 하지 않음			(기본점수)			
연주 기술	3) 주법 및 암기	정확한 주법으로 연주함.	5	10		
		악보를 암기하여 연주함.	5			
태도 및 음악적 역량	4) 자세	악기의 특징을 잘 살려 연주한다.	2	10		
		올바른 자세와 연주자의 매너를 지키며 연주한다.	4			
		자신만의 악보 해석으로 음악적 표현을 한다.	4			
평가과제	나의 플레이 리스트 음악 발표					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.				
	평가요소	음악적 의도와 특징, 음악의 가치 인식, 음악의 생활화 여부, 감상 및 비평 능력				
평가내용	-음악 분석 능력 및 스피치 평가 -발표 준비 및 자료 -활동 과정 중 성실성, 태도					
평가시기	3월-7월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
음악 분석 및 스피치	음악 분석	자신이 준비해온 음악을 정확하고 자세히 분석함.		4	8	
	스피치	정확한 발음 및 효과적인 전달 능력을 보임.		4		
발표 준비 및 자료	발표 자료 수집 및 준비가 훌륭함.			6	6	
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)		3	6	
	성실성	발표 및 발표를 듣는 태도가 양호함.		3		

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12음 01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	A	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	B	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
	C	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
[12음 01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다	A	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리게 자신의 느낌을 살려 신체표현을 할 수 있다.
	B	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
	C	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
[12음 01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	A	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	B	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
	C	자세, 호흡이나 발음이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부를 수 있다.
[12음 02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	A	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
	B	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
	C	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
[12음 02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	A	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명할 수 있다.
	B	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	C	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12음 02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사 문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	A	다양한 시대의 음악을 듣고 시대별 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	B	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	C	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	2학기	음악	1반~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	4주 (4)	3.음악감상의 세계 (7) 전람회의 그림	[12음 02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음 02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	강의식 수업	■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가 ■ 형성평가(퀴즈 및 게임): 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개 별화 평가
9	5주 (5)	3.음악감상의 세계 (8) 우리나라 민요	[12음 02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음 02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악 을 계승, 발전시키려는 태도를 갖는 다.	강의식 수업 실기 수업	■교사관찰: 학생들의 음악 적 표현 능력 및 연주 과 정을 세심히 관찰하여 기록 하기 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가
		중간고사			
10	1~4 (4)	1. 노래는 나의 행복 (9) 너에게 (10) 이젠 그랬으면 좋겠네	[12음 01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 아기로 개성 있게 연주한다. [12음 01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주 를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	강의식 수업 실기 수업	■교사관찰: 학생들의 음악 적 표현 능력 및 연주 과 정을 세심히 관찰하여 기록 하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1~4 (4)	1. 노래는 나의 행복 (11) 시에 어울리는 가락 짓기	[12음 03-01] 다양한 상황과 맥락과 연계되는 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 창작하고 성찰한다. [12음 03-04] 생활 속에서 여러 영역과 융합한 음악을 만들며, 저작권의 중요성 및 음악의 역할과 기여에 대하여 인식한다.	창작 수업	■창작평가: 학생들의 창의적인 창작 결과물을 연주하고 평가하기
12월 1월	1 (0)	기말고사			
	4 (4)	3. 음악 감상의 세계 (12) 라보엠과 렌트	[12음 02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음 02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	감상 수업	■체크리스트 점검: 체크리스트 작성을 통해 과업 수행 과정 점검 ■빈칸채우기: 이해를 묻기 위해 핵심어를 빈칸으로 만들어 개념 이해 평가

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 음악 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.

	다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
				○	○													
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>					성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C					
	성취수준	성취도																
	80% 이상	A																
	60% 이상 ~ 80% 미만	B																
	60% 미만	C																
※ 음악 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																		
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																	
	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>결시자</td><td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td>① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 미제출로 간주함.</td><td>기본 점수</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.</td><td>최하점의 차하점</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점
	구 분	기준 및 내용																
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	① 무단, 장기 결석 : 기본점수 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점															
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.	기본 점수															
학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.	최하점의 차하점																
■ 전·편입생 점수 부여 기준																		
<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th></th></tr><tr><td>전·편입생</td><td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.</td><td>성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.							
구 분	기준 및 내용																	
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.																

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	감상 (전람회의 그림)		표현(작곡 및 작사)		생활화 (생활속의 음악 발견하기)	
세부 반영	40		40		20	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	40	0	40	0	20
비율(%)	0	40	0	40	0	20
시기	8월-9월		10월-12월		8월-1월(상시)	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	감상(전람회의 그림)						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다.					
	평가요소	악곡 분류, 악기 분류, 감상 태도					
평가내용	-악곡을 듣고 제목 및 주제를 맞출 수 있는지 평가. -악곡을 듣고 어떠한 악기를 사용하였는지 구분. -악곡의 의미를 알고 바른자세 감상여부 평가.						
평가시기	8월-9월		반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용	악곡을 듣고 제목 및 악기 구성에 대하여 서술 할 수 있다.					40	40
감상 능력	1) 감상 평가	악곡을 듣고 제목을 맞출 수 있다.				4	20
		악곡을 듣고 구성 악기를 맞출 수 있다.				4	
		바른 자세로 감상한다.				2	
		악곡에 관한 음악 퀴즈를 알아 맞출 수 있다.				10	
	2) 악곡 분석	악곡의 조성 및 박자를 맞출 수 있다.				5	20
		악곡의 화성 및 특징을 서술 할 수 있다.				10	
		악곡의 작곡자에 대하여 서술 할 수 있다.				5	
	감상 수행평가 참여하지 않음					4점(기본점수)	
평가과제	작곡 및 작사하기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 03-03] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 활용하여 다양한 형식의 음악을 만든다.					
	평가요소	기본적인 작곡 기법 사용, 주요 3화음 사용, 종지법 사용, 박자에 맞게 작곡, 작사					
평가내용	- 수업 시간에 배운 음악적인 기술을 사용하여 악곡을 작곡 할 수 있다. - 창의적인 가사를 음과 매치하여 작사 할 수 있다.						

평가시기	10월-11월		반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용	주요 3화음 및 기본적인 작곡 기술을 이용하여 악곡을 만들 수 있다.					40	40
음악 창작	1) 작곡	차례가기, 순차가기, 뛰어가기 작곡 기법을 사용한다.				9	30
		주요 3화음을 이용하여 작곡 한다.				9	
		박자에 맞게 작곡한다.				6	
		주어진 리듬을 모두 사용한다.				6	
	2) 작사	주제를 정하여 창의적인 가사를 쓴다.				5	10
		주제와 음에 맞게 가사를 기입 할 수 있다.				5	
음악 연주를 하지 않음						4점(기본점수)	
평가과제	나의 플레이 리스트 음악 발표 2						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음 02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.					
	평가요소	음악적 의도와 특징, 음악의 가치 인식, 음악의 생활화 여부, 감상 및 비평 능력					
평가내용	-음악 분석 능력 및 스피치 평가 -발표 준비 및 자료 -활동 과정 중 성실성, 태도						
평가시기	3월-7월		반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준					척도	배점
음악 분석 및 스피치	음악 분석	자신이 준비해온 음악을 정확하고 자세히 분석함.				4	8
	스피치	정확한 발음 및 효과적인 전달 능력을 보임.				4	
발표 준비 및 자료	발표 자료 수집 및 준비가 훌륭함.					6	6
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)				3	6
	성실성	발표 및 발표를 듣는 태도가 양호함.				3	

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12음 01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다.	A	음악의 구성을 고려하여 창의적으로 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.
	B	음악의 구성을 고려하여 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.
	C	음악 작품을 만들 수 있다.
[12음 01-04] 다양한 예술에 어울리는 음악 작품을 만든다.	A	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 창의적으로 만들어 표현할 수 있다.
	B	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.
	C	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 부분적으로 만들 수 있다.
[12음 01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다.	A	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리게 자신의 느낌을 살려 신체표현을 할 수 있다.
	B	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.
	C	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.
[12음 02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 종합적으로 해석한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 각 시대와 사회 및 문화권에 따른 악곡의 음악적 특징과 구성의 변화를 부분적으로 해석한다.
[12음 02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	A	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 충분히 이해하며 종합적으로 비평한다.
	B	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 이해하며 비평한다.
	C	다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여를 일부 이해하며 부분적으로 비평한다.
[12음 02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	A	생활 속에서 여러 음악을 적극적으로 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 주체적으로 내면화하고 향유한다.
	B	생활 속에서 음악을 찾아 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.
	C	생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유하려 노력한다.

2025년도 (1)학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	음악감상과 비평	선택과목 (1,2,4,5,9반)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	2. 다양한 시대의 음악 (1) 근, 현대 시대 다양한 음악경향 (2) 우연성 음악	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-03] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-체크리스트 점검 -음악개념 자기 점검표 -비평문 평가
4	1~4 (8)	2. 다양한 시대의 음악 (3) 우리나라 대중가요 (4) 영화와 음악의 관계	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-비평문 평가 -형성평가: 퀴즈 및 게임, 에듀테크 도구를 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
5	1~4 (8)	4. 시대를 빛낸 음악가 (5) 존 윌리엄스 (6) 한스 짐머 (7) 이병무	[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-형성 평가, 에세이 평가 -음악 관련 영화를 감상 후, 사회적 관계, 역사적 배경, 전달 메시지 등 을 확인하는 형성평가 문제 풀기 -감상 에세이 작성
6	1~4 (8)	2. 다양한 문화와 음악 (8) 민중의 음악 1. (8) 민중의 음악 2.	[12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-05] 시대별 국악을 듣고 비평하며, 국악을 계 승 발전시키려는 태도를 갖는다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-학습 포트폴리오 평가 -토론 평가 -우리나라 음악의 연주 형태 구분 및 특징 등 활동지 작성
7	1~3 (6)	5. 비평의 실제 (9) 생활 속의 음악	[12음02-01]	-음악 감상 수업 -토론 수업	-자기/동료 평가 :음악 연주 준비 참여 태도에 대한

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		(10) 내 인생의 음악 (11) 음악과 타분야의 융합	음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하며 분석한다. [12음02-02] 다양한 시대, 사회, 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 구성의 변화를 해석한다. [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.		체크리스트를 통한 성찰 -비평문 평가

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학기초에 기본점수를 학생에게 제시하고 학생이 음악 감상과 비평 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 기본점수에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과	성취수준			성취도		

성취도	성취수준	성취도																												
	80% 이상	A																												
	60% 이상 ~ 80% 미만	B																												
	60% 미만	C																												
※ 음악감상과 비평 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.																														
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																													
	<table> <tr> <th data-bbox="320 586 667 649">구 분</th><th data-bbox="667 586 1035 649">기준 및 내용</th><th data-bbox="1035 586 1425 649">점수</th></tr> <tr> <td data-bbox="320 649 464 788" rowspan="2">결시자</td><td data-bbox="464 649 667 721">무단, 장기 결석</td><td data-bbox="667 649 1035 721">- 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함 - 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우</td><td data-bbox="1035 649 1264 721">무단, 장기 결석</td><td data-bbox="1264 649 1425 721">기본점수</td></tr> <tr> <td data-bbox="464 721 667 788">인정, 기타 결석</td><td data-bbox="667 721 1035 788"></td><td data-bbox="1035 721 1264 788">인정, 기타 결석</td><td data-bbox="1264 721 1425 788">최하점의 차하점</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 788 464 837">특수교육 학생</td><td data-bbox="464 788 1035 837">- 결시로 인한 미응시자</td><td colspan="2" data-bbox="1035 788 1425 837">기본 점수</td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="320 837 464 922">학업 중단 숙려제 학생</td><td data-bbox="464 837 1035 922">- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우</td><td colspan="2" data-bbox="1035 837 1425 922" rowspan="2">최하점의 차하점</td></tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="320 922 1425 1010">그 외의 사안은 내용에 따라 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.</td></tr> </table>			구 분	기준 및 내용	점수	결시자	무단, 장기 결석	- 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함 - 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	무단, 장기 결석	기본점수	인정, 기타 결석		인정, 기타 결석	최하점의 차하점	특수교육 학생		- 결시로 인한 미응시자	기본 점수		학업 중단 숙려제 학생		- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	최하점의 차하점		그 외의 사안은 내용에 따라 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.				
	구 분	기준 및 내용	점수																											
	결시자	무단, 장기 결석	- 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함 - 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	무단, 장기 결석	기본점수																									
		인정, 기타 결석		인정, 기타 결석	최하점의 차하점																									
	특수교육 학생		- 결시로 인한 미응시자	기본 점수																										
	학업 중단 숙려제 학생		- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	최하점의 차하점																										
	그 외의 사안은 내용에 따라 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.																													
	■ 전·편입생 점수 부여 기준																													
	<table> <tr> <th data-bbox="320 1135 513 1193">구 분</th><th data-bbox="513 1135 954 1193">기준 및 내용</th><th data-bbox="954 1135 1425 1193"></th></tr> <tr> <td data-bbox="320 1193 513 1328" rowspan="2">전·편입생</td><td data-bbox="513 1193 954 1254">이전 학교 수행 점수(비율) 반영함</td><td data-bbox="954 1193 1425 1254">수행평가 점수 환산 부여</td></tr> <tr> <td data-bbox="513 1254 954 1328">수행평가가 없을 경우</td><td data-bbox="954 1254 1425 1328">성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정</td></tr> </table>			구 분	기준 및 내용		전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함	수행평가 점수 환산 부여	수행평가가 없을 경우	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정																			
구 분	기준 및 내용																													
전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함	수행평가 점수 환산 부여																												
	수행평가가 없을 경우	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정																												

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	음악 비평문 쓰기 1		음악 비평문 쓰기 2		발표 (음악과 진로 연계)	
세부 반영	35		35		30	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	35	0	35	0	0	30
비율(%)	35	0	35	0	0	30
시기	4월		6월		3월-7월	

[3] 수행평가 세부 계획 ①

평가과제	음악 비평문 쓰기 1 (선생님이 당일 제시한 특정 장르에 관한 비평문 쓰기-기사 인용)						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.					
	평가요소	음악의 특징, 음악적 감수성, 음악적 안목, 비평의 태도					
평가내용	-특정 음악 장르에 대한 음악 개념 및 정의 -특정 음악 장르의 발전 가능성 논의 -특정 음악 장르의 논점에 대한 찬성/반대 -음악 비평가의 견해 분석						
평가시기	4월	반영비율(%)	35	만점	35		
평가요소	평가기준				척 도	배 점	총점
음악 개념 및 정의	음악 장르의 개념과 정의를 심층적으로 분석하고, 역사적 배경, 사회적 맥락, 음악적 요소(리듬, 멜로디, 화성 등)를 종합적으로 평가하여 장르의 독창성과 발전 가능성을 논의함				A	5	5
	음악 장르의 기본적인 개념과 정의를 설명하고, 장르의 주요 특징(스타일, 형식, 주제 등)을 종합적으로 평가하여 장르의 독창성과 발전 가능성을 논의함				B	4	
	음악 장르의 개념과 정의를 간단히 설명하고, 몇가지 주요 특징을 나열하여 기본적인 이해를 열거함				C	3	
음악 장르의 발전 가능성	음악 장르의 미래 발전 가능성을 심층적으로 분석하고, 기술적 혁신, 사회적 변화, 글로벌화 등의 요소가 장르에 미치는 영향을 종합적으로 평가한다. 또한, 새로운 트렌드와 실험적 접근이 장르에 어떻게 기여할 수 있는지는 논의함				A	10	10
	음악 장르의 현재 동향과 미래 방향성을 간단히 설명하고, 장르의 전통적인 요소와 현대적 요소의 조화를 평가한다. 장르의 지속 가능성과 대중의 반응을 고려하여 발전 방향을 제시함				B	9	
	음악 장르의 기본적인 현재 상태를 설명하고, 몇 가지 간단한 발전 방향을 제시하여 기본적인 이해를 열거함				C	8	
음악 논점의 찬성/반대	자신의 입장을 명확히 하고, 그에 대한 깊이 있는 논거를 제시한다. 음악이론, 역사적 배경, 사회적 맥락 등을 포함하여 다양한 관점에서 문제를 분석하고, 반대 의견에 대한 반박을 통해 자신의 주장을 제시함				A	15	15
	자신의 입장을 뒷받침할 수 있는 기본적인 예시나 데이터를 포함하여 논리를 전개함 찬성 또는 반대 입장을 간단히 설명하고, 몇 가지 주요 이유를 제시한다.				B	14	
	자신의 입장을 간단히 언급하고, 이유를 몇 가지 나열하되 깊이 있는 분석이나 구체적인 예시는 부족함. 주장의 근거가 약하거나 모호함				C	13	
음악비평가의 견해 분석	음악 비평가의 주장을 깊이 있게 분석하고, 자신의 견해와의 유사점 및 차이점을 명확히 제시한다. 비평가의 논거를 비판적으로 평가하며, 자신의 입장을 뒷받침할 수 있는 구체적인 예시나 데이터를 포함한다. 두 입장을 종합적으로 비교하여 새로운 통찰을 제공함				A	5	5
	비평가의 입장을 간단히 요약하고, 자신의 견해와의 유사점이나 차이점을 몇 가지 언급한다. 비교의 깊이는 다소 제한적일 수 있으며, 기본적인 논거와 예시를 포함하나 심층적인 분석은 부족함				B	4	
	비평가의 입장을 간단히 언급하고, 자신의 견해를 나열하되 비교의 깊이가 부족하다. 두 입장 간의 관계를 명확히 설명하지 않거나, 주장의 근거가 약해 설득력이 떨어짐				C	3	

[3] 수행평가 세부 계획 ②

평가과제	음악 비평문 쓰기 2 (‘같은 음악 다른 연주’라는 주제로 감상 후 비평문 작성)							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다. [12감비02-01] 음악과 관련된 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.						
	평가요소	음악의 특징, 음악적 감수성, 음악적 안목, 비평의 태도						
평가내용	-특정 음악 주제에 대한 음악적 특징 -특정 음악 주제에 대한 음악 용어 -특정 음악 주제에 대한 음악적 표현력							
평가시기	6월	반영비율(%)	35	만점	35			
평가요소	평가기준					척 도	배 점	총점
음악적 특징	작품의 음악적 특징을 세세하게 분석하고, 각 요소가 작품 전체에 미치는 영향을 명확히 설명함					A	15	15
	작품의 주요 음악적 특징을 일반적으로 설명하고, 몇 가지 중요한 요소에 대해 언급한다. 분석이 다소 자유롭고 구체적인 예시가 부족할 수 있지만, 기본적인 평가는 적절히 이루어짐					B	14	
	작품에 대한 평가가 최소한으로 이루어지며, 음악적 특징이나 해설이 빈약하다. 본질적으로 필요한 정보가 결여되어 있어 이해하기 어렵거나 단순 나열에 그침					C	13	
음악 용어	연주자의 의도를 음악적인 요소인 다이내믹, 프레이징, 테크닉 등을 통해 명확히 전달하며, 같은 음악인데도 각기 다른 해석이 가능하다는 점을 전문가적인 음악 용어로 심도 있게 설명함					A	15	15
	연주자의 의도를 다이내믹, 프레이징, 테크닉 등의 음악적 요소를 통해 전달하나, 해석의 다양성에 대한 설명이 다소 일반적이거나 깊이가 부족함					B	14	
	연주자의 의도 전달이 불명확하거나 음악적 요소에 대한 언급이 부족하며, 동일한 음악의 다양한 해석에 대한 설명이 미흡함					C	13	
음악적 표현력	서술이 매우 명확하고 깊이 있으며, 음악적 요소(다이내믹, 프레이징, 템포 등)를 효과적으로 분석하고, 곡의 감정과 메시지를 잘 전달한다. 독창적인 해석과 개인적인 경험이 잘 녹아 있음					A	5	5
	서술이 기본적인 음악적 요소를 포함하고 있으나, 분석이 다소 표면적이거나 일반적이다. 곡의 감정이나 메시지를 전달하는 데 있어 깊이가 부족하며, 독창적인 해석이 제한적임					B	4	
	서술이 불명확하거나 단편적이며, 음악적 요소에 대한 분석이 부족하다. 곡의 감정이나 메시지를 제대로 전달하지 못하고, 개인적인 해석이나 경험이 전혀 드러나지 않음					C	3	

[3] 수행평가 세부 계획 ③

평가과제	발표 (나의 진로 분야와 음악과의 관계 조사하여 발표하기)						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다. [12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.					
	평가요소	음악적 의도와 특징, 음악의 가치 인식, 비평의 태도, 비평의 의의					
평가내용	-자료 조사 및 자신의 희망 전공과 음악과의 연계성 -자료 조사 토대로 적절한 예시를 제시하며 음악과 타 분야의 융합						
평가시기	3월~7월	반영비율(%)	30	만점	30		
평가요소	평가기준				척 도	배 점	총점
자료 조사 및 연계성	자료 조사 및 자신의 희망 전공과 음악과의 연계성을 자세히 준비하며, 명확하고 창의적인 통합을 제시함				A	15	15
	자료 조사 및 자신의 희망 전공과 음악과의 연계성에 대한 기본적인 준비와 이해를 나타냄				B	14	
	자료 조사 및 자신의 희망 전공과 음악과의 연계성에 대한 준비와 이해가 미흡함				C	13	
음악과 타 분야의 융합	음악과 타 분야의 융합을 적절히 설명하고 자료 조사를 바탕으로 깊이 있는 분석과 창의적인 예시를 포함함				A	15	15
	음악과 타 분야의 융합에 대해 기본적인 설명과 예시를 제시함				B	14	
	음악과 타 분야의 융합에 대한 발표의 내용이 부족하거나 관련성이 떨어짐				C	13	

[4] 성취 기준별 성취수준

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	A	여러 시대의 음악을 잘 이해하고, 각 시대의 음악 특징을 명확하고 풍부하게 설명할 수 있다.
	B	여러 시대의 음악을 듣고, 기본적인 특징을 설명할 수 있으나, 깊이 있는 분석은 부족하다.
	C	시대별 음악의 특징을 이해하지 못하거나 설명이 불명확하다.
[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	A	다양한 문화적 배경을 가진 음악을 깊이 있게 비교하고, 그 차이와 공통점을 분석하여 토론한다.
	B	여러 문화의 음악을 비교하며 주요 특징을 이해하고, 간단한 토론을 진행한다.
	C	기본적인 문화적 배경을 가진 음악을 듣고, 간단한 비교와 의견을 나눈다.
[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	A	작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성을 심층적으로 분석하고, 그 특성이 음악의 전체적인 감정과 메시지에 어떻게 기여하는지를 상세히 설명한다.
	B	작곡가나 연주자의 주요 음악적 표현 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 음악의 느낌이나 분위기를 설명한다.
	C	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 기본적인 표현 특성을 간단히 언급한다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	A	음악 작품의 음악적 의도와 특징을 심층적으로 분석하고, 그 의도가 작품의 구성, 스타일, 감정 표현에 어떻게 반영되는지를 상세히 설명한다.
	B	음악 작품의 주요 의도와 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 작품의 전반적인 느낌과 메시지를 설명한다.
	C	음악 작품의 기본적인 의도와 특징을 간단히 언급한다.
[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	A	음악의 다양한 가치에 대해 깊이 있는 비판적 사고를 통해 분석하고, 그 가치가 사회, 문화, 개인에게 미치는 영향을 종합적으로 평가한다.
	B	음악의 여러 가지 가치를 비판적으로 해석하고, 그 가치가 어떻게 형성되며 어떤 의미를 가지는지를 설명한다.
	C	음악의 기본적인 가치에 대해 간단히 언급하고, 그에 대한 간단한 평가를 제시한다.
[12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	A	음악 비평의 다양한 형태와 그 의의를 심층적으로 조사하고, 이를 통해 음악의 발전, 사회적 영향, 문화적 맥락 등을 종합적으로 발표한다.
	B	음악 비평의 기본적인 의의와 그 중요성을 설명하고, 다양한 음악 장르에 대한 비평의 역할을 간단히 소개한다.
	C	음악 비평의 기본적인 개념과 의의를 간단히 언급하고, 몇 가지 예시를 통해 발표한다.

2025년도 (2)학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	음악감상과 비평	선택과목 (1,2,4,5,9반)	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~4 (8)	1. 감상과 비평의 이해 -감상과 비평의 자세 및 태도	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-체크리스트점검 -음악 개념 자기 점검표 -비평문 평가
9	1~4 (8)	2. 다양한 시대의 음악 -서양 음악의 시대별 특징	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-비평문 평가 -형성평가: 퀴즈 및 게임, 에듀테크 도구 활용하여 탐구 학습 개념에 대한 개별화 평가
10	1~4 (8)	3. 우리나라의 다양한 음악 문화 -궁중음악 제례악 -풍류음악 줄풍류 -민중의 음악 일노래	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-형성평가 -협동학습

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
11	1~4 (8)	4. 시대를 빛낸 음악가 -20세기 음악의 개척자 쾨베르크 -우리나라 최고의 음악가 세종대왕	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다. [12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	-음악 감상 수업 -토론 수업	-포트폴리오평가 -토론평가
12	1~3 (6)	5. 비평의 실제 -음반 비평하기 -연주회 비평하기 -친구의 연주 비평하기	[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다. [12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	-음악 감상 수업 -발표 수업	-자기/동료평가 -비평문 평가

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

2 평가 운영 계획

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 학기초에 기본점수를 학생에게 제시하고 학생이 음악 감상과 비평 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 기본점수에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 나. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.

성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	

성취율과 성취도	성취수준		성취도	
	80% 이상		A	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B	
	60% 미만		C	

※ 음악감상과 비평 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.

■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준

구 분		기준 및 내용	점수	
결시자	무단, 장기 결석	- 결시로 인한 미응시자는 추가 평가를 원칙으로 함	무단, 장기 결석	기본점수
	인정, 기타 결석	- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	인정, 기타 결석	최하점의 차하점
특수교육 학생		- 결시로 인한 미응시자	기본 점수	
학업 중단 숙려제 학생		- 추가 평가의 기회를 응시하지 않았을 경우	최하점의 차하점	

그 외의 사안은 내용에 따라 학업성적관리위원회의 심의를 통해 결정한다.

■ 전·편입생 점수 부여 기준

구 분	기준 및 내용	
전·편입생	이전 학교 수행 점수(비율) 반영함	수행평가 점수 환산 부여
	수행평가가 없을 경우	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	음악 비평문 쓰기 1		음악 비평문 쓰기 2		발표 (음악과 삶 연계)	
세부 반영	35		35		30	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	35	0	35	0	0	30
비율(%)	35	0	35	0	0	30
시기	8월		9월		8~9월	

[3] 수행평가 세부 계획 ①

평가과제	음악 비평문 쓰기 1 (선생님이 당일 제시한 특정 콩쿠르에 관한 비평문 쓰기-기사 인용)							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.						
	평가요소	음악의 특징, 음악적 감수성, 음악적 안목, 비평의 태도						
평가내용	-특정 콩쿠르에 대한 기본적 이해 -특정 콩쿠르에 대한 음악적 내용 -비평의 태도							
평가시기	8월	반영비율(%)	35	만점	35			
평가요소	평가기준					척 도	배 점	총점
기본적 이해	선정된 음악 콩쿠르에 대한 역사적 배경, 철학적 의미, 사회적 맥락 등을 포괄적으로 설명하며, 로마대상이 어떻게 형성되었고, 그 중요성이 무엇인지에 대한 깊이 있는 분석을 포함함					A	15	15
	선정된 음악 콩쿠르의 정의와 기본적인 특성을 설명하며, 그 역사적 배경에 대한 간략한 소개를 포함함					B	14	
	선정된 음악 콩쿠르에 대한 간단한 정의나 설명을 제공하며, 깊이 있는 분석이나 배경 설명이 부족함					C	13	
음악적 내용	작곡가의 일화가 풍부하고 깊이 있는 정보로 구성되어 있으며, 그들의 음악적 배경, 창작 과정, 그리고 선정된 음악 콩쿠르에서의 경험이 잘 연결됨					A	15	15
	작곡가의 일화가 기본적인 정보는 포함하고 있으나, 깊이나 세부사항이 부족하여 다소 평범함					B	14	
	작곡가의 일화가 매우 제한적이거나 중요한 정보가 결여되어 있어, 독자가 이해하기 어려움					C	13	
비평의 태도	음악비평에 대한 깊이 있는 분석과 통찰력, 전문적인 지식, 비평의 목적에 대한 명확한 이해가 드러남					A	5	5
	음악비평에 대한 균형 잡힌 시각, 다양한 관점의 수용, 비평의 주제에 대한 기본적인 이해를 제시함					B	4	
	음악비평에 대한 감정적 반응에 치우침, 비판의 근거 부족, 비평의 형식이나 내용이 불명확함					C	3	

[3] 수행평가 세부 계획 ②

평가과제	음악 비평문 쓰기 2 (‘같은 음악 다른 시간’이라는 주제로 감상 후 비평문 작성)							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12감비01-03]음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다. [12감비01-04]음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.						
	평가요소	음악의 특징, 음악적 감수성, 음악적 안목, 비평의 태도						
평가내용	-특정 음악 주제에 대한 음악적 특징 -특정 음악 주제에 대한 음악 용어 -특정 음악 주제에 대한 음악적 표현력							
평가시기	9월	반영비율(%)	35	만점	35			
평가요소	평가기준					척 도	배 점	총점
음악적 특징	선정된 작품의 음악적 특징을 세세하게 분석하고, 각 요소가 작품 전체에 미치는 영향을 명확히 설명함					A	15	15
	선정된 작품의 주요 음악적 특징을 일반적으로 설명하고, 몇 가지 중요한 요소에 대해 언급함. 분석이 다소 자유롭고 구체적인 예시가 부족할 수 있지만, 기본적인 평가는 적절히 이루어짐					B	14	
	선정된 작품에 대한 평가가 최소한으로 이루어지며, 음악적 특징이나 해설이 빈약함. 본질적으로 필요한 정보가 결여되어 있어 이해하기 어렵거나 단순 나열에 그침					C	13	
음악 용어	연주자의 의도를 음악적인 요소인 다이내믹, 프레이징, 테크닉 등을 통해 명확히 전달하며, 같은 음악인데도 각기 다른 해석이 가능하다는 점을 전문가적인 음악 용어로 심도 있게 설명함					A	10	10
	연주자의 의도를 다이내믹, 프레이징, 테크닉 등의 음악적 요소를 통해 전달하나, 해석의 다양성에 대한 설명이 다소 일반적이거나 깊이가 부족함					B	9	
	연주자의 의도 전달이 불명확하거나 음악적 요소에 대한 언급이 부족하며, 선정된 음악의 다양한 해석에 대한 설명이 미흡함					C	8	
음악적 표현력	서술이 매우 명확하고 깊이 있으며, 음악적 요소(다이내믹, 프레이징, 템포 등)를 효과적으로 분석하고, 곡의 감정과 메시지를 잘 전달함. 독창적인 해석과 개인적인 경험이 잘 녹아 있음					A	10	10
	서술이 기본적인 음악적 요소를 포함하고 있으나, 분석이 다소 표면적이거나 일반적이다. 곡의 감정이나 메시지를 전달하는 데 있어 깊이가 부족하며, 독창적인 해석이 제한적임					B	9	
	서술이 불명확하거나 단편적이며, 음악적 요소에 대한 분석이 부족하다. 곡의 감정이나 메시지를 제대로 전달하지 못하고, 개인적인 해석이나 경험이 전혀 드러나지 않음					C	8	

[3] 수행평가 세부 계획 ③

평가과제	발표 (음악과 나의 삶 관계 조사하여 발표하기)							
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.						
	평가요소	음악적 의도와 특징, 음악의 가치 인식, 비평의 태도, 비평의 의의						
평가내용	-자료 조사 및 자신의 희망 전공과 음악과의 연계성 -자료 조사 토대로 적절한 예시를 제시하며 음악과 타 분야의 융합							
평가시기	3월~7월	반영비율(%)	30	만점	30			
평가요소	평가기준					척 도	배 점	총점
자료 조사 및 연계성	자료 조사 및 자신의 삶과 음악과의 연계성을 자세히 준비하며, 명확하고 창의적인 통합을 제시함					A	15	15
	자료 조사 및 자신의 삶과 음악과의 연계성에 대한 기본적인 준비와 이해를 나타냄					B	14	
	자료 조사 및 자신의 삶과 음악과의 연계성에 대한 준비와 이해가 미흡함					C	13	
음악과 타 분야의 융합	음악과 타 분야의 융합을 적절히 설명하고 자료 조사를 바탕으로 깊이 있는 분석과 창의적인 예시를 포함함					A	15	15
	음악과 타 분야의 융합에 대해 기본적인 설명과 예시를 제시함					B	14	
	음악과 타 분야의 융합에 대한 발표의 내용이 부족하거나 관련성이 떨어짐					C	13	

[4] 성취 기준별 성취수준

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	A	여러 시대의 음악을 잘 이해하고, 각 시대의 음악 특징을 명확하고 풍부하게 설명할 수 있다.
	B	여러 시대의 음악을 듣고, 기본적인 특징을 설명할 수 있으나, 깊이 있는 분석은 부족하다.
	C	시대별 음악의 특징을 이해하지 못하거나 설명이 불명확하다.
[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	A	다양한 문화적 배경을 가진 음악을 깊이 있게 비교하고, 그 차이와 공통점을 분석하여 토론한다.
	B	여러 문화의 음악을 비교하며 주요 특징을 이해하고, 간단한 토론을 진행한다.
	C	기본적인 문화적 배경을 가진 음악을 듣고, 간단한 비교와 의견을 나눈다.
[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	A	작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성을 심층적으로 분석하고, 그 특성이 음악의 전체적인 감정과 메시지에 어떻게 기여하는지를 상세히 설명한다.
	B	작곡가나 연주자의 주요 음악적 표현 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 음악의 느낌이나 분위기를 설명한다.
	C	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 기본적인 표현 특성을 간단히 언급한다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	A	음악 작품의 음악적 의도와 특징을 심층적으로 분석하고, 그 의도가 작품의 구성, 스타일, 감정 표현에 어떻게 반영되는지를 상세히 설명한다.
	B	음악 작품의 주요 의도와 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 작품의 전반적인 느낌과 메시지를 설명한다.
	C	음악 작품의 기본적인 의도와 특징을 간단히 언급한다.
[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	A	음악의 다양한 가치에 대해 깊이 있는 비판적 사고를 통해 분석하고, 그 가치가 사회, 문화, 개인에게 미치는 영향을 종합적으로 평가한다.
	B	음악의 여러 가지 가치를 비판적으로 해석하고, 그 가치가 어떻게 형성되며 어떤 의미를 가지는지를 설명한다.
	C	음악의 기본적인 가치에 대해 간단히 언급하고, 그에 대한 간단한 평가를 제시한다.
[12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	A	음악 비평의 다양한 형태와 그 의의를 심층적으로 조사하고, 이를 통해 음악의 발전, 사회적 영향, 문화적 맥락 등을 종합적으로 발표한다.
	B	음악 비평의 기본적인 의의와 그 중요성을 설명하고, 다양한 음악 장르에 대한 비평의 역할을 간단히 소개한다.
	C	음악 비평의 기본적인 개념과 의의를 간단히 언급하고, 몇 가지 예시를 통해 발표한다.

2025년도 (1)학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	미술	6~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점	
월	주 (시수)					
3	1~4 (8)	표현 5. 평면에 담는 세상	[12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치를 통한 사전 작업 활동, 표현 매체 활용 연습, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 ■실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가	
4	1~3 (6)					
	4 (0)		중간고사			
5	1~4 (6)	표현 10. 디자인, 일상이 예술이 되다	[12미02-01]다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 ■실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가	
6	1~2 (3)					
	3~4 (4)	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	■강의식 수업 ■반응 중심 학습법 ■토의·토론 학습 방법	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■연구보고서법 : 미술 작품과 관련된 정보를 활용하여 비평적인 글쓰기를 하였는지 평가	
7	1 (0)	기말고사				
	2~3 (3)	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	■강의식 수업 ■반응 중심 학습법 ■토의·토론 학습 방법	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■연구보고서법 : 미술 작품과 관련된 정보를 활용하여 비평적인 글쓰기를 하였는지 평가	

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		
				○	○	
성취율과 성취도	성취수준		성취도		최소 성취수준 도달 여부	
	80% 이상		A		○	
	60% 이상 ~ 80% 미만		B		○	
	40% 이상 ~ 60% 미만		C		○	
	40% 미만				×	
※ 미술 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점	

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	다양한 표현 기법을 활용한 인물화		퍼스널 브랜딩 로고 디자인		현대미술 탐구	
세부 반영	35		35		30	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	35	0	35	0	30
비율(%)	0	35	0	35	0	30
시기	3월-4월		5월-6월		6월-7월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	다양한 표현 기법을 활용한 인물화						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12마02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12마02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.					
	평가요소	핵심 내용 이해 및 활용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정					
평가내용	-인물화의 다양한 표현 기법에 대한 이해 -미술사 속 인물 표현 기법의 활용 -적절한 주제 선택 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도						
평가시기	3월-4월	반영비율(%)	35	만점	35		
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용 이해 및 활용	인물화의 다양한 표현 기법에 대하여 이해함.					3	8
	미술사 속 인물 표현 기법이 작품에서 잘 드러남.					5	
주제의 적합성	자신에게 의미 있는 인물을 주제로 선택함.					4	4
작품 표현	1) 심미성	작품의 미적 기준이 명확함.				2	10
	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어와 인물의 개성이 드러남.				3	
	3) 표현 매체	매체의 특성을 살려 작품을 제작하여 분위기를 효과적으로 표현함.				5	

완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.		4	8		
	2) 형태 및 채색의 완성도가 높음.		4			
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.	3	5		
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	1			
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.	1			
평가과제	퍼스널 브랜딩 로고 디자인					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미02-01]다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.				
	평가요소	핵심 내용 이해 및 활용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정				
평가내용	-퍼스널 브랜딩의 특징 및 로고 디자인의 역할 이해 -자신의 진로와 연계한 주제 선정 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도 -창의성 및 개성의 표현					
평가시기	5월-6월	반영비율(%)	35	만점	35	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용 이해 및 활용	퍼스널 브랜딩의 의미와 역할에 대하여 이해함.				2	4
	CIP의 기능과 로고 디자인의 가치에 대하여 이해함.				2	
주제의 적합성	자신의 경험 및 주제 선정 동기를 명확하게 서술함.				2	8
	브랜드의 정체성을 잘 드러내는 로고를 디자인함.				3	
	자신의 관심사 및 진로를 반영하여 브랜드를 구상함.				3	
작품 표현	1) 심미성	작품이 디자인의 보편적 미적 기준에 부합함.			3	11
	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어와 개성이 드러남.			5	
	3) 표현 매체	분위기에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.			3	
완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.				3	8
	2) 로고의 형태가 깔끔하고 채색의 완성도가 높음.				5	
활동 과정	1) 활동지 작성	브랜드를 소개하는 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.			2	4
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)			1	
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.			1	
평가과제	현대미술 탐구					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.				
	평가요소	연구보고서, 활동 과정				
평가내용	-연구보고서(완성도, 주제에 맞는 정보 수집 능력 및 매체 선택 능력, 논리력) -활동 과정 중 적극적인 참여 태도, 제출 기한 엄수.					
평가시기	6월-7월	반영비율(%)	30	만점	30	

평가요소	평가기준		척도	배점
연구보고서	완성도	연구보고서의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함.	7	24
	정보 수집 능력	주제에 맞는 작품에 대하여 조사함.	7	
		다양한 매체를 능숙하게 활용하여 조사할 수 있음.	5	
	논리성	주제에 대한 자신의 생각을 논리적으로 서술함(조사한 내용을 그대로 복사하여 붙여 넣은 경우 0점).	5	
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	3	6
	제출 기한	제출 기한을 지킴.	3	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	A	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 생활에 활용된 사례를 찾아 표현 과정을 성찰하며 창의적으로 디자인할 수 있다.
	B	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 표현 과정을 성찰 하며, 새롭게 디자인할 수 있다.
	C	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 디자인할 수 있다.
[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	A	작품 표현 과정을 깊이 있게 성찰하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	작품 표현 과정을 성찰 하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 표현할 수 있다.
	C	작품 표현 과정을 성찰 하고, 표현 효과를 탐색 하여 표현할 수 있다.
[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	A	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 세밀히 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 적극적으로 탐색 하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 탐색하여 창의 적으로 표현할 수 있다.
	C	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 제한적으로 탐색하여 표현할 수 있다.
[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	A	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정의 이해를 통해 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 종합적으로 분석하고 작품의 가치를 판단할 수 있다.
	B	미술의 시대적, 지역 적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석 하고 작품의 가치를 판단할 수 있다.
	C	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석할 수 있다.
[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	A	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 이를 종합하여 자신의 견해를 구체적이고 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 설명할 수 있다.
	C	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	미술	1~5반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (5)	표현 5. 평면에 담는 세상	[12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 학생 개인별 수행 중심 실기 활동	- 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 과정 평가 : 아이디어 스케치를 통한 사전 작업 활동, 표현 매체 활용 연습, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 - 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가
9	1~4 (8)				
10	1 (2)				
	2 (0)				
	3 (0)				
11	4~5 (8)	표현 10. 디자인, 일상이 예술이 되다	[12미02-01]다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	- 강의식 수업 - 직접 교수법 - 학생 개인별 수행 중심 실기 활동	- 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 활동지 작성 등 학생 참여도 평가 - 실기 평가 : 완성 작품의 심미성, 창의성, 완성도 평가
	1~4 (7)				
12	1~2 (4)	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	- 강의식 수업 - 반응 중심 학습법 - 토의·토론 학습 방법	- 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 연구보고서법: 미술 작품과 관련된 정보를 활용하여 비평적인 글쓰기를 하였는지 평가
	3 (0)	기말고사			
	4~5 (3)	감상 15. 미술 작품, 보고 읽고 비평하다	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	- 강의식 수업 - 반응 중심 학습법 - 토의·토론 학습 방법	- 관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 - 연구보고서법: 미술 작품과 관련된 정보를 활용하여 비평적인 글쓰기를 하였는지 평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정	○	
성취율과 성취도	성취수준			성취도		최소 성취수준 도달 여부
	80% 이상			A		○
	60% 이상 ~ 80% 미만			B		○
	40% 이상 ~ 60% 미만			C		○
	40% 미만			I		×
※ 미술 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.						
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점	
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수	
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점	

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	다양한 표현 기법을 활용한 인물화		퍼스널 브랜딩 로고 디자인		현대미술 탐구	
세부 반영	35		35		30	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	35	0	35	0	30
비율(%)	0	35	0	35	0	30
시기	8월-9월		10월-11월		12월	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	다양한 표현 기법을 활용한 인물화						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12마02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12마02-03]표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.					
	평가요소	핵심 내용 이해 및 활용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정					
평가내용	-인물화의 다양한 표현 기법에 대한 이해 -미술사 속 인물 표현 기법의 활용 -적절한 주제 선택 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도						
평가시기	8월-9월	반영비율(%)	35	만점	35		
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용 이해 및 활용	인물화의 다양한 표현 기법에 대하여 이해함.					3	8
	미술사 속 인물 표현 기법이 작품에서 잘 드러남.					5	
주제의 적합성	자신에게 의미 있는 인물을 주제로 선택함.					4	4
작품 표현	1) 심미성	작품의 미적 기준이 명확함.				2	10
	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어와 인물의 개성이 드러남.				3	
	3) 표현 매체	매체의 특성을 살려 작품을 제작하여 분위기를 효과적으로 표현함.				5	

완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.		4	8		
	2) 형태 및 채색의 완성도가 높음.		4			
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.	3	5		
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	1			
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.	1			
평가과제	퍼스널 브랜딩 로고 디자인					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미02-01]다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02]주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.				
	평가요소	핵심 내용 이해 및 활용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정				
평가내용	-퍼스널 브랜딩의 특징 및 로고 디자인의 역할 이해 -자신의 진로와 연계한 주제 선정 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도 -창의성 및 개성의 표현					
평가시기	10월-11월	반영비율(%)	35	만점	35	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용 이해 및 활용	퍼스널 브랜딩의 의미와 역할에 대하여 이해함.				2	4
	CIP의 기능과 로고 디자인의 가치에 대하여 이해함.				2	
주제의 적합성	자신의 경험 및 주제 선정 동기를 명확하게 서술함.				2	8
	브랜드의 정체성을 잘 드러내는 로고를 디자인함.				3	
	자신의 관심사 및 진로를 반영하여 브랜드를 구상함.				3	
작품 표현	1) 심미성	작품이 디자인의 보편적 미적 기준에 부합함.			3	11
	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어와 개성이 드러남.			5	
	3) 표현 매체	분위기에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.			3	
완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.				3	8
	2) 로고의 형태가 깔끔하고 채색의 완성도가 높음.				5	
활동 과정	1) 활동지 작성	브랜드를 소개하는 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.			2	4
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)			1	
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.			1	
평가과제	현대미술 탐구					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미03-01]미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03]미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.				
	평가요소	연구보고서, 활동 과정				
평가내용	-연구보고서(완성도, 주제에 맞는 정보 수집 능력 및 매체 선택 능력, 논리력) -활동 과정 중 적극적인 참여 태도, 제출 기한 엄수.					
평가시기	12월	반영비율(%)	30	만점	30	

평가요소	평가기준		척도	배점
연구보고서	완성도	연구보고서의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함.	7	24
	정보 수집 능력	주제에 맞는 작품에 대하여 조사함.	7	
		다양한 매체를 능숙하게 활용하여 조사할 수 있음.	5	
	논리성	주제에 대한 자신의 생각을 논리적으로 서술함(조사한 내용을 그대로 복사하여 붙여 넣은 경우 0점).	5	
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	3	6
	제출 기한	제출 기한을 지킴.	3	

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	A	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 생활에 활용된 사례를 찾아 표현 과정을 성찰하며 창의적으로 디자인할 수 있다.
	B	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 표현 과정을 성찰 하며, 새롭게 디자인할 수 있다.
	C	삶 속에서 디자인의 의미와 역할을 이해하고, 디자인할 수 있다.
[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	A	작품 표현 과정을 깊이 있게 성찰하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	작품 표현 과정을 성찰 하고, 새로운 표현 효과를 탐색하여 표현할 수 있다.
	C	작품 표현 과정을 성찰 하고, 표현 효과를 탐색 하여 표현할 수 있다.
[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	A	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 세밀히 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 적극적으로 탐색 하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 다양한 표현 매체와 방법을 탐색하여 창의 적으로 표현할 수 있다.
	C	일상에서 만나는 풍경, 인물, 정물 등의 대상을 관찰하고 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 제한적으로 탐색하여 표현할 수 있다.
[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	A	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정의 이해를 통해 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 종합적으로 분석하고 작품의 가치를 판단할 수 있다.
	B	미술의 시대적, 지역 적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석 하고 작품의 가치를 판단할 수 있다.
	C	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고, 미술과 시대, 사회 문화와의 상호 관련성을 분석할 수 있다.
[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	A	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 이를 종합하여 자신의 견해를 구체적이고 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 설명할 수 있다.
	C	관점과 단계에 따라 미술 작품을 감상하며 자신의 견해를 설명할 수 있다.

2025년도 (1)학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	1학기	미술창작	1,2,5,9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	1.작품 주제 1) 주제 설정과 발상	[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악 하여 표현 주제로 발전시킬 수 있다. [12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생 각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중 심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 학생 참여도 평가 ■학생이 선택한 사회 문제가 작 품에 효과적으로 드러나는지 활 동 과정 중 지속적으로 피드백
4	1~3 (6)	3.표현 효과 2) 표현 재료와 기법의 활용	[12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중 심 실기 활동	■관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■실기 평가: 완성 작품의 심미 성, 창의성, 완성도 평가
	4 (0)	중간고사			
5	1~4 (7)	1.작품 주제 2) 소재 탐색과 정보 수집	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-05]아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중 심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 학생 참여도 평가
6	1~4 (7)	4.작품 제작 3) 디자인으로 표현하기	[12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다. [12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험 할 수 있다.	■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중 심 실기 활동	■관찰법: 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■실기 평가: 완성 작품의 심미 성, 창의성, 완성도 평가
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (4)	6.분석과 성찰 1) 작품 분석하기 2) 발표하고 기록하기	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활 용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검 할 수 있다.	■학생 개인별 수행 중 심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가 및 동료평가(참고용) : 작품의 제작 의도 및 완성도 살 펴보기, 본인의 활동 과정 성찰 ■프로세스폴리오 (활동지, 작품 과정 사진 등)

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.													
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술창작 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.													
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
80% 이상	A													
60% 이상 ~ 80% 미만	B													
60% 미만	C													
	※ 미술창작 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준													
	구 분	기준 및 내용												
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점									
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수									
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점									

	■ 전·편입생 점수 부여 기준		
	구 분	기준 및 내용	
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우.	성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	사회에 참여하는 미술		커버 디자인		활동 과정 정리 및 평가 (프로세스 폴리오)	
세부 반영	40		40		20	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	40	0	40	0	20
비율(%)	0	40	0	40	0	20
시기	3월-4월		5월-6월		3월-7월(상시)	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제		사회에 참여하는 미술					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시킬 수 있다. [12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.					
	평가요소	핵심 내용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정					
평가내용	-미술이 사회에 참여하는 방법에 대한 이해 -관심 있는 사회 문제를 반영한 미술 작품의 구상 및 효과적인 메시지의 시각화 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도						
평가지기	3월-4월	반영비율(%)	40	만점	40		
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용	미술이 사회에 참여하는 다양한 방법에 대하여 이해함.					2	2
주제의 적합성	1) 주제 선정 동기	주제 선정 동기를 명확하게 서술함.				4	4
		주제 선정 동기를 서술함.				3	
		주제 선정 동기에 대한 설명이 미흡함.				2	
		주제 선정 동기가 드러나지 않음.				1	
	2) 메시지 전달	사회 문제에 대하여 전달하고자 하는 메시지가 작품에서 뚜렷이 드러남.				6	6
		사회 문제에 대하여 전달하고자 하는 메시지가 작품에서 드러				3	

		남. 사회 문제에 대하여 전달하고자 하는 작품의 메시지가 드러나지 않음.	1			
	작품 제작 및 활동지 작성을 하지 않음.		0			
	작품 표현	1) 심미성	작품이 사회적 미적 기준에 부합함.	2	12	
2) 창의성		작품에서 독창적인 아이디어가 드러남.	5			
3) 표현 매체		분위기에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.	5			
완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.		5	10		
	2) 형태 및 채색의 완성도가 높음.		5			
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.	2	6		
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	2			
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.	2			
평가과제	커버 디자인					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다. [12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다.				
	평가요소	핵심 내용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정				
평가내용	-시각 디자인의 특징 및 커버 디자인의 역할 이해 -자신의 경험과 연계한 주제 선정 및 책의 메시지를 함축한 커버 디자인 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도, 창의성					
평가시기	5월-6월	반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용	시각 디자인의 특징과 종류, 커버 디자인의 역할에 대하여 이해함.				2	2
	시각 디자인의 특징과 종류, 커버 디자인의 역할에 대한 이해가 미흡함.				0	
주제의 적합성	1) 주제 선정 동기	자신의 경험 및 주제 선정 동기를 명확하게 서술함.		4	4	
		자신의 경험 및 주제 선정 동기를 서술함.		3		
		자신의 경험 및 주제 선정 동기에 대한 설명이 미흡함.		2		
		자신의 경험 및 주제 선정 동기가 드러나지 않음.		1		
	2) 커버 디자인의 역할	책의 내용이 커버 디자인을 통해 창의적·함축적으로 전달됨.		4	4	
		책의 내용이 커버 디자인을 통해 함축적으로 전달됨.		3		
		책의 내용이 커버 디자인을 통해 모호하게 전달됨.		2		
		책의 내용이 커버 디자인에서 잘 드러나지 않음.		1		
	작품 제작 및 활동지 작성을 하지 않음.		0			
작품 표현	1) 심미성	작품이 디자인의 보편적 미적 기준에 부합함.	5	15		

	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어가 드러남.	5			
	3) 표현 매체	분위기에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.	5			
완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.		5	10		
	2) 형태 및 채색의 완성도가 높음.		5			
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.	2	5		
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	1			
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.	2			
평가과제	활동 과정 정리 및 평가(프로세스폴리오)					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.				
	평가요소	작품 활동지 작성(계획 및 성찰), 프로세스폴리오, 활동 과정				
평가내용	-작품 활동지(작품 계획 및 성찰 : 작품 제작 전,후 활동) -작품 과정 모음집(프로세스폴리오) -활동 과정 중 성실성, 태도					
평가시기	3월-7월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
작품 활동지	작품 계획	작품 계획서의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함		4	8	
	작품 성찰	작품 성찰 활동지의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함		4		
프로세스폴리오	활동에 성실하게 참여하여 프로세스폴리오의 완성도가 높음.			6	6	
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)		3	6	
	제출 기한	제출 기한을 지킴.		3		

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시킬 수 있다.	A	주변 대상과 환경을 여러 가지 방법으로 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제를 창의적으로 발전시켜 제시할 수 있다.
	B	주변 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시켜 제시할 수 있다.
	C	주변 대상과 환경을 관찰하여 표현 주제로 제시할 수 있다.
[12미창-01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.	A	다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
	B	발상 방법을 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
	C	자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 선정하여 제시할 수 있다.
[12미창-01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.	A	표현 주제를 효과적으로 표현하기에 적절한 소재를 탐색하여 선택할 수 있다.
	B	표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
	C	표현 주제에 따라 소재를 선택할 수 있다.
[12미창01-05]아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다.	A	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다.
	B	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
	C	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
[12미창02-02]표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	A	재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적절하게 적용할 수 있다.
	B	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.
	C	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.
[12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다.	A	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 창의적으로 연계하여 새로운 표현 방법으로 실험할 수 있다.
	B	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다.
	C	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하는 표현 방법을 시도할 수 있다.
[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	A	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다.
	B	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표 할 수 있다.
	C	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다.
[12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.	A	표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동에 대해 성찰하고 점검 할 수 있다.
	B	표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체활동에 대해 점검할 수 있다.
	C	표현 과정과 결과를 부분적으로 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 활동에 대해 점검할 수 있다.

2025년도 (2)학기 (미술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	2학기	미술창작	1,2,5,9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	1~3 (5)	4.작품 제작 1) 회화로 표현하기	[12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.	■강의식 수업 ■직접 교수법 ■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 학생 참여도 평가 ■순회지도 시 구체적인 대상으로 표현하려는 학생에게 순수한 조형 요소와 원리로 표현해 볼 수 있도록 지도한다.
9	1~4 (8)				
10	1 (2)	5.연계와 융합 2) 융합하여 표현하기	[12미창01-04] 정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다. [12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	■강의식 수업 ■창의적 문제 해결법 ■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 학생 참여도 평가 ■미술과 다양한 분야가 융합한 작품의 표현 의도 및 표현 효과에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.
10	2 (0)	추석 및 휴일			
10	3 (0)	중간고사			
10	4~5 (4)	5.연계와 융합 2) 융합하여 표현하기	[12미창01-04] 정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다. [12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	■강의식 수업 ■창의적 문제 해결법 ■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■과정 평가 : 아이디어 스케치 및 창의적 발상법을 통한 사전 작업 활동, 학생 참여도 평가 ■미술과 다양한 분야가 융합한 작품의 표현 의도 및 표현 효과에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.
11	1~2 (3)	6.분석과 성찰 1) 작품 분석하기 2) 발표하고 기록하기	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.	■학생 개인별 수행 중심 실기 활동	■관찰법 : 학생들의 활동 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■자기평가 및 동료평가(참고용) : 작품의 제작 의도 및 완성도 살펴보기, 본인의 활동 과정 성찰 ■프로세스폴리오 (활동지, 작품 과정 사진 등)

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.													
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술창작 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다(수업 중 학습 멘토링, 보충 과제 부여, 피드백 제공 등). 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.													
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)								
			추정(학교)	고정										
				○	○									
성취율과 성취도	<table><tr><th>성취수준</th><th>성취도</th></tr><tr><td>80% 이상</td><td>A</td></tr><tr><td>60% 이상 ~ 80% 미만</td><td>B</td></tr><tr><td>60% 미만</td><td>C</td></tr></table>						성취수준	성취도	80% 이상	A	60% 이상 ~ 80% 미만	B	60% 미만	C
	성취수준	성취도												
80% 이상	A													
60% 이상 ~ 80% 미만	B													
60% 미만	C													
	※ 미술창작 과목의 성취 수준은 고정 분할 점수 구간을 따른다.													
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준													
	구 분	기준 및 내용												
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.			① 무단, 장기 결석 0점 ② 인정, 기타 결석 : 최하점의 차하점									
	장애 학생	참여 어려운 경우 미제출로 간주함.			기본 점수									
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 미제출로 간주함.			최하점의 차하점									

	■ 전·편입생 점수 부여 기준	
	구 분	기준 및 내용
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우. 성적 처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가 구분	수행평가					
반영 비율	100					
고사/과제명	감각의 시각화, 나를 상징하는 추상화 그리기		미술과 타 분야의 융합		활동 과정 정리 및 평가 (프로세스 폴리오)	
세부 반영	40		40		20	
	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외	서,논술형	그 외
원점수(점)	0	40	0	40	0	20
비율(%)	0	40	0	40	0	20
시기	8월~9월		10월		8월~11월(상시)	

[3] 수행평가 세부 계획

평가과제	감각의 시각화, 나를 상징하는 추상화 그리기						
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.					
	평가요소	핵심 내용, 주제의 적합성, 작품 표현, 완성도, 활동 과정					
평가내용	-추상화와 구상화의 특징 및 차이점 -다양한 감각의 시각화, 주제 적합성 -작품 제작 과정 및 표현력, 완성도						
평가지기	8월~9월	반영비율(%)	40	만점	40		
평가요소	평가기준					척도	배점
핵심 내용	추상미술의 특징을 이해함.					2	2
주제의 적합성	다양한 감각을 시각화하여 표현함.					3	8
	자신을 상징하는 대상을 주제로 선정함.					2	
	주제 선정 이유를 구체적으로 서술함.					3	
	작품 제작 및 활동지 작성을 하지 않음.					0	
작품 표현	1) 심미성	작품이 미적으로 아름다움.				4	12
	2) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어가 드러남.				4	
	3) 표현 매체	분위기에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.				4	

완성도	1) 작품의 사이즈가 제시한 기준에 부합함.		5	10		
	2) 형태 및 채색의 완성도가 높음.		5			
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.	3	8		
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)	3			
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.	2			
평가과제	미술과 타 분야의 융합					
성취기준 및 평가요소	성취기준	[12미창01-04] 정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다. [12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.				
	평가요소	핵심 내용, 주제의 적합성, 작품 표현, 정보 수집 능력, 활동 과정				
평가내용	-미술과 타 분야의 융합 방법 이해 -자신의 관심사와 연계한 주제 선정 -창의적인 융합 작품 계획 -작품 표현력, 완성도, 활동 과정					
평가시기	10월	반영비율(%)	40	만점	40	
평가요소	평가기준				척도	배점
핵심 내용	다양한 분야의 학문이 융합된 미술 작품을 관찰한 뒤, 표현 특징 및 원리를 분석할 수 있음.				3	3
	다양한 분야의 학문이 융합된 미술 작품을 관찰한 뒤, 표현 특징 및 원리를 분석하는 능력이 부족함.				0	
주제의 적합성	1) 주제 선정 동기	자신의 관심사 및 주제 선정 동기를 명확하게 서술함.			3	7
		자신의 관심사 및 주제 선정 동기를 서술함.			2	
		자신의 관심사 및 주제 선정 동기가 드러나지 않음.			1	
	2) 미술과 타 분야의 융합	미술과 타 분야의 융합이 명확하게 드러남.			4	
		미술과 타 분야의 융합이 드러남.			2	
		미술과 타 분야의 융합이 잘 드러나지 않음.			1	
	작품 제작 및 활동지 작성을 하지 않음.				0	
작품 표현	1) 창의성	작품에서 독창적인 아이디어가 드러남.			5	15
	2) 표현 매체	이미지에 잘 어울리는 표현 매체를 활용하여 작품을 제작함.			5	
	3) 완성도	작품의 사이즈, 형태 및 채색의 완성도가 높음.			5	
정보 수집 능력	주제에 맞는 작품에 대하여 조사함.				5	10
	다양한 매체를 능숙하게 활용하였으며, 자료의 출처를 명확히 밝힘.				5	
활동 과정	1) 활동지 작성	활동지의 모든 항목을 적절한 분량에 맞게 작성함.			2	5
	2) 참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)			1	
	3) 제출 기한	제출 기한을 지킴.			2	
평가과제	활동 과정 정리 및 평가(프로세스폴리오)					
성취기준 및	성취기준	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.				

평가요소	평가요소	작품 활동지 작성(계획 및 성찰), 프로세스폴리오, 활동 과정				
평가내용	-작품 활동지(작품 계획 및 성찰 : 작품 제작 전,후 활동) -작품 과정 모음집(프로세스폴리오) -활동 과정 중 성실성, 태도					
평가지기	8월~11월	반영비율(%)	20	만점	20	
평가요소	평가기준				척도	배점
작품 활동지	작품 계획	작품 계획서의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함			4	8
	작품 성찰	작품 성찰 활동지의 항목을 빼놓지 않고 적절한 분량에 맞게 작성함			4	
프로세스 폴리오	활동에 성실하게 참여하여 프로세스폴리오의 완성도가 높음.				6	6
활동 과정	참여 태도	수업 시간에 적극적으로 참여함(관찰 및 기록)			3	6
	제출 기한	제출 기한을 지킴.			3	

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12미창01-04]정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다.	A	서적, 인터넷 조사나 현장 견학, 인터뷰 등 다양한 방법을 효과적으로 활용하여 정보를 탐색하고 창의적으로 활용할 수 있다.
	B	서적, 인터넷 조사나 현장 견학, 인터뷰 등 다양한 방법을 활용하여 정보를 탐색하고 활용할 수 있다.
	C	정보 수집의 방법을 제한적으로 활용하여 정보를 탐색할 수 있다.
[12미창01-05]아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다.	A	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다.
	B	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
	C	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
[12미창02-01]조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.	A	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 활용하여 주제를 표현할 수 있다.
	C	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용할 수 있다.
[12미창02-04]타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	A	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.
	B	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례와 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다.
	C	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례나 특징을 나열하고 제작에 부분적으로 활용할 수 있다.
[12미창02-05]작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	A	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다.
	B	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표할 수 있다.
	C	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다.

교육과정 성취기준	성취 기준별 성취수준	
[12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.	A	표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동에 대해 성찰하고 점검 할 수 있다.
	B	표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체활동에 대해 점검할 수 있다.
	C	표현 과정과 결과를 부분적으로 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 활동에 대해 점검할 수 있다.

2025년도 1학기 삶과 종교과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	삶과 종교	5~7반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	I. 인간과 종교 1. 인간의 삶과 존재의 의미 2. 종교란 무엇인가? 3. 삶의 다양한 문제에 대한 종교적 접근	[12삶종01-01] 다양한 인간의 삶에서 종교의 의미와 역할, 종교성과 영성을 이해한다. [12삶종01-02] 종교적인 질문을 통해 청소년 시기에 경험하는 삶의 다양한 문제를 탐색한다. [12삶종01-03] 사회적 문제를 종교적 관점으로 바라보고 종교적 통찰과 지혜를 삶과 일상에 적용하고 실천하는 태도를 갖는다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
4	1~4 (8)	II. 다양한 종교에 대한 이해 1. 종교의 기원과 역사 2. 종교의 경전과 교리 3. 종교의 의례와 공동체	[12삶종02-01] 다양한 종교의 기원과 창시자, 역사적 형성 과정을 탐색한다. [12삶종02-02] 다양한 종교의 경전과 전통, 교리와 문화, 공동체와 의례를 비교하여 특징을 분석한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
	5 (0)	중간고사			
5	1~4 (8)	4. 종교의 세계관과 윤리적 실천 5. 한국 종교 이해 III. 종교 문화유산 1.종교와 생활문화	[12삶종02-03] 다양한 종교의 세계관과 윤리적 가치를 인식하고, 존중하는 태도를 기른다. [12삶종03-01] 일상생활과 통과 의례에 담긴 종교 문화유산을 이해하고 삶의 과정을 통과 의례를 중심으로 성찰한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~4 (8)	2. 종교와 통과 의례 3. 종교와 예술 IV. 변화하는 사회와 종교 1. 종교적 지혜	[12삶중03-02] 음악, 미술, 건축, 문학 영역에서 종교적 문화유산을 탐구하고 아 름다움을 감상한다. [12삶중03-03] 다양한 종교 문화유산을 분야별로 분류하고 특징을 분석하며, 인 류의 문화유산으로 존중하는 마음을 갖는 다. [12삶중03-04] 다양한 분야의 종교 문화 유산을 감상하고, 이를 창의적이고 융합 적으로 표현한다. [12삶중04-01] 다양한 종교의 핵심 가치 와 덕목을 탐구하고 포용성과 상호 존중 이라는 공통점을 발견한다. [12삶중04-02] 종교가 추구하는 공동의 선(善)을 이해하고, 변화하는 사회에 필요 한 시민 의식과 태도를 갖는다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의 사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대 한 자신의 생각과 이해 를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
7	1(0)	기말고사			
	2~3 (4)	2. 현대 사회 문제에 대한 종교의 역할과 책임	[12삶중04-03] 현대 사회의 문제에 대해 종교계가 제시하는 여러 해법을 이해함으 로써 공동체의 문제 해결에 필요한 연대 감과 책임감을 기른다. [12삶중04-04] 종교와 유사 종교를 구분 할 수 있는 관점을 기른다.	모둠형 협동학습 학생발표	■교사관찰: 학생들의 의 사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 삶과 종교 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의

	학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.																	
	4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다.																	
	다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정														
						0												
성취율과 성취도	해당사항 없음																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																	
	<table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td></td></tr><tr><td>결시자</td><td>* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.</td><td>F</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.</td><td>P</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.</td><td>P</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	F	장애 학생	참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.	P	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.	P
	구 분	기준 및 내용																
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.	F															
	장애 학생	참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.	P															
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.	P															
■ 전·편입생 점수 부여 기준																		
<table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td></td></tr><tr><td>전·편입생</td><td>* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우</td><td>성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용		전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우	성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.							
구 분	기준 및 내용																	
전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우	성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.																
* 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함																		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음.

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행(필수)	P
		자기소개 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	인성 교육과 관련하여 핵심역량을 파악하고 자신의 사례에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
주제 관련 영화 감상	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 감상문을 작성할 수 있음	영화 감상문 작성	P
		영화 감상문 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준 (1학년)

- P/F로 해당 사항 없음.

2025년도 1학기 인간과 철학과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	1학기	인간과 철학	1~5반 8~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (8)	I. 나의 삶과 철학함 1. 우리는 이미 철학하고 있어 2. 철학은 삶의 무기가 될 수 있을까? 3. 우리는 타고난 본성을 이길 수 있을까? 4. 내가 나답게 살려면?	[12인철01-01] 철학하는 삶의 특징을 이해하고 근원적인 물음을 탐구·발견하여 주체적으로 성찰하는 태도를 갖춘다. [12인철01-02] 철학적 사유의 특징과 철학하는 방법의 주요 요소를 분석하고 이를 생활 속 여러 문제에 적용한다. [12인철01-03] 몸과 마음의 관계를 비교·분석하고 인간 본성을 비판적으로 검토하여 진정한 나로 살아가는 습관을 익힌다. [12인철01-04] 인간의 한계 상황을 느끼고 깨달으며 삶의 여러 선택 상황에서 스스로 철학하기뿐 아니라, 함께 철학하기를 통하여 주체적이고 책임 있는 태도를 갖춘다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
	4	1~4 (8)	II. 공동체와 철학함 1. 공동체에서 잘 산다는 것은? 2. 왜 어려운 사람들도 기부할까? 3. 다수결은 언제나 옳을까? 4. 세상은 더 나아지고 있을까?		
5 (0)		중간고사			
5	1~4 (8)	III. 생태계와 철학함 1. 나는	[12인철03-01] 지식의 조건을 이해하고 세계에 대한 여러 종류의 앎과 가치들을 논증적으로 비교·탐색한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		제대로 알 수 있을까? 2. 나의 세계와 너의 세계는 같을까? 3. 자연은 누가 책임져야 할까? 4. 미래 디지털 세상은 어떨까?	[12인철03-02] 인식 조건에 따른 여러 가지 세계를 구성하는 요소와 그 기원을 탐색하고, 다양한 세계관을 공감적인 태도로 바라보는 자세를 익힌다. [12인철03-03] 자연 생태계의 가치와 인간의 책임을 인식하고 구체적인 사례를 조사·탐구하여 상생과 공존의 생활 태도를 체득한다. [12인철03-04] 디지털 생태계와 미래 생활 세계의 특성을 통찰하고 관련된 철학적 주제를 발견·탐구하여 환경 변화에 부응하는 가치관을 기른다.		■동료간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
6	1~4 (8)	IV. 창조성과 철학함 1. 언어로 그린 상상의 세계는 왜 필요할까? 2. 아름다움은 정의할 수 있을까? 3. 아름답게 살면 좋은 삶일까? 4. 대중문화는 새로움을 만들 수 있을까?	[12인철04-01] 언어가 지닌 인간의 창조 능력의 성격과 특징을 이해하고, 이를 통해 구성하는 상상적·초월적 세계들과 그 가치들을 탐색한다. [12인철04-02] 미의 기준을 둘러싼 여러 입장을 이해하고 아름다움에 대한 생활 속 여러 사례를 비교·분석하여 미적 가치관을 정립한다. [12인철04-03] 아름다움과 선행의 가치를 비교·성찰하여 좋은 삶에 필요한 것이 무엇인지 이해하고 창조적으로 여가를 선택하는 자세를 익힌다. [12인철04-04] 대중문화 속 창작의 의미를 비판적으로 이해하고 철학적 탐구 공동체 활동을 통해 미래 세상에 필요한 창조 활동을 구현하는 태도를 기른다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
7	1 (0)	기말고사			
	2~3 (4)	총정리	한 학기 동안 배운 내용을 바탕으로 철학함을 다양한 삶의 자리에 적용할 수 있다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																							
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 인간과 철학 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수(P)로 판정하여 학점 취득이 인정된다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보장지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																							
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수 추정(학교) 고정		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)																		
						O																		
성취율과 성취도	해당사항 없음																							
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 <table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td>이수 여부</td></tr><tr><td>결시자</td><td>- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우</td><td>F</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr></table> ■ 전·편입생 점수 부여 기준 <table><tr><td>구 분</td><td>기준 및 내용</td><td>이수 여부</td></tr><tr><td>전·편입생</td><td>- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함</td><td>P</td></tr></table> ※ 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함						구 분	기준 및 내용	이수 여부	결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F	장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P	학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P	구 분	기준 및 내용	이수 여부	전·편입생	- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함	P
구 분	기준 및 내용	이수 여부																						
결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F																						
장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P																						
학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P																						
구 분	기준 및 내용	이수 여부																						
전·편입생	- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함	P																						

[1] 평가 개요

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행	P
		자기소개 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	철학함을 삶의 다양한 자리에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
주제 관련 영화 감상	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 철학적 글을 작성할 수 있음	영화 관련 철학적 글 작성	P
		영화 관련 철학적 글 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준 (1학년)

- P/F로 해당 사항 없음

2025년도 2학기 생태와 환경과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	생태와 환경	1~5반 6반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2~4 (6)	I. 환경과 인간 1. 환경과 인간 삶의 관계 2. 환경을 바라보는 다양한 관점 3. 환경에 관한 윤리적 갈등과 쟁점 4. 지역 환경과 나의 관계	[12생환01-01] 환경의 다양한 의미를 탐구하고 역사적 사례 속에서 발견되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다. [12생환01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명 생태계로 확장되는 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다. [12생환01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며, 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다. [12생환01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
9	1~4 (8)	II. 환경 체계 1. 환경 체계의 의미와 복잡성 2. 물과 대기의 순환적 특성과 인간의 영향 3. 토양의 특성과 인간의 영향 4. 생태계 구성 요소와 생물·문화 다양성의 가치	[12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다. [12생환02-02] 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다. [12생환02-03] 토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용, 인간의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다. [12생환02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
10	1~3 (6)	Ⅲ. 환경 문제와 쟁점 1. 물, 대기 관련 환경 문제와 쟁점 2. 토양, 생물 관련 환경 문제와 쟁점 3. 자원과 에너지, 폐기물 관련 환경 문제와 쟁점 4. 사회 체계 관련 환경 문제와 쟁점	[12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내 외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환 경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결 성을 파악한다. [12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가 역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구 하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영 향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도 출한다. [12생환03-03] 자원과 에너지, 폐기물 등 과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시 차성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차 원의 합리적 의사 결정에 적용한다. [12생환03-04] 정치, 경제, 문화, 법과 제 도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환 경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다. [12생환03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성 과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안 하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관 찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대 한 자신의 생각과 이해 를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
	4 (0)	중간고사			
	5 (2)	5. 지역 및 지구 차원의 환경 문제와 쟁점			
11	1~4 (8)	Ⅳ. 기후 변화와 기후 행동 1. 기후 변화와 기후 위기 2. 기후 변화의 영향과 피해 3. 기후 변화의 원인 4. 기후 변화	[12생환04-01] 현재의 기후변화를 기후위 기라고 하는 이유를 기후 시스템의 급변 점 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한 다. [12생환04-02] 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화로 인한 영향과 피해 의 구체적인 사례를 탐구하여 기후변화 취약성, 기후정의와 연결지어 인식한다. [12생환04-03] 온실가스 배출 현황을 인 간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후변화의 원 인을 다층적으로 인식한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관 찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대 한 자신의 생각과 이해 를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		미래 시나리오 5. 기후 행동	[12생환04-04] 기후변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하며, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다. [12생환04-05] 기후변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하고, 학교와 지역을 위한 기후행동을 계획·이행하고 그 결과를 성찰한다.		
12	1~2 (4)	V. 지속 가능성과 시민 참여 1. 지속가능발전 목표와 삶의 질 2. 생태 시민의 역할과 책무 3. 지속 가능한 미래	[12생환05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다. [12생환05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다. [12생환05-03] 음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
	3 (0)	기말고사			
	4~5 (4)	총정리	한 학기 동안 배운 내용을 바탕으로 생태시민으로서의 역할과 책무를 삶의 자리에 적용할 수 있다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

2 평가 운영 계획 [학점 이수기준 반영 과목]

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.

평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생태와 환경 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수(P)로 판정하여 학점 취득이 인정된다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정		0												
성취율과 성취도	해당사항 없음																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준 <table> <tr> <th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>이수 여부</th></tr> <tr> <td>결시자</td><td>- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우</td><td>F</td></tr> <tr> <td>장애 학생</td><td>- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr> <tr> <td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr> </table>						구 분	기준 및 내용	이수 여부	결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F	장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P	학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P
구 분	기준 및 내용	이수 여부																
결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F																
장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P																
학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P																
■ 전·편입생 점수 부여 기준 <table> <tr> <th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>이수 여부</th></tr> <tr> <td>전·편입생</td><td>- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함</td><td>P</td></tr> </table>						구 분	기준 및 내용	이수 여부	전·편입생	- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함	P							
구 분	기준 및 내용	이수 여부																
전·편입생	- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함	P																
※ 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함																		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행	P
		자기소개 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	생태 시민으로서의 역할과 책무에 입각하여 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
생태 환경 관련 PBL	수업 주제와 관련된 PBL을 수행하여 보고서를 작성할 수 있음	생태 환경 관련 PBL 보고서 작성	P
		생태 환경 관련 PBL 보고서 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준 (1학년)

- P/F로 해당 사항 없음

2025년도 2학기 생활과 인성 I 과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	1학년	2학기	생활과 인성 I	7~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2~4 (6)	I. 주체적으로 성장하기 1. 가능성 만들기 2. 자율성 기르기	[생 I-01-01] 가능성을 실현하기 위해서는 가능성을 볼 수 있는 내적인 눈(가치관, 신념)이 있어야 함을 이해하고, 가능성을 현실화하는 두 가지 원리를 실천한다. [생 I-01-02] 사람이 경험하는 '로부터의 자유'라는 소극적 자유와 '을 향한 자유'라는 적극적 자유의 차이를 탐색하고, 자율성을 기르는 방법으로 보편타당한 올바른 행동규칙을 세운다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	1~4 (8)	3. 책임감 갖기 4. 인생의 주인 공으로 살기	[생 I-01-03] 사전 책임감과 사후 책임감의 의미 탐색을 통해 '책임감이 강하다'는 의미를 이해하고, 책임감의 세 측면, 즉 '자신의 정체성에 대한 책임감', '사람에 대한 책임감', '환경에 대한 책임감' 중에서 책임감이 약한 부분이 있는지 확인하고, 책임감을 기르기 위한 구체적인 실천 방법을 작성하여 실천한다. [생 I-01-04] 자기 삶의 주체는 바로 자신임을 이해하고, 주체성을 기르는 방법은 올바른 신념과 가치관을 갖는 것임을 위인들의 예를 통해 알아본다. 이를 통해 주체성은 마음을 닫는 것이 아니라 오히려 관계에 늘 열려 있는 것임을 이해하고, 다른 사람과 상호의존적인 태도를 갖는다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
10	1~3 (6)	II. 열린 마음으로 다른 사람 받아 들이기 5. 진실하게 살기 6. 참되게 만나고 공감하며 대화 하기-관계형성 의 비밀1	[생 I-02-01] 진실성의 의미와 진실해지기 위한 세 과정(능동적 과정, 수동적 과정, 성찰 과정)을 탐색하고, 진실해지기 위한 결심을 실천한다. [생 I-02-02] 다양한 대화의 형태를 통해 대화의 수준이 곧 만남이나 관계의 수준을 보여준다는 점을 이해하고, 참된 만남과 진실한 관계를 형성하기 위해 태도를 기른다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
	4 (0)	중간고사			
	5 (2)	6. 참되게 만나고 공감하며 대화하기-관계형성의 비밀1	[생 I -02-02] 다양한 대화의 형태를 통해 대화의 수준이 곧 만남이나 관계의 수준을 보여준다는 점을 이해하고, 참된 만남과 진실한 관계를 형성하기 위해 태도를 기른다.	협동학습	■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
11	1~4 (8)	7.참된 우정쌓기-관계형성의 비밀2 8. 협력하기	[생 I -02-03] 성숙한 우정이란 무엇인지 탐색하고, 참된 우정을 쌓는 중요한 방법으로 다른 사람의 개성을 있는 그대로 수용하고 인격적으로 존중하는 태도를 기른다. [생 I -02-04] 협력이 가져오는 열매가 얼마나 풍요롭고 아름다운지 살펴봄으로써 사람이 더불어 살아가는 데 있어서 협력은 선택이 아니라 자연스러운 현상임을 이해하고, 존중과 신뢰에 바탕을 둔 협력 관계 형성을 위한 태도를 갖춘다.	강의식 수업 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
12	1~2 (4)	Ⅲ.약자에게 우선적으로 관심갖기 9.기쁘게 배려하기 10.나누며 살기 11.약자를 우선적으로 사랑하기	[생 I -03-01] 배려가 평온함과 존중감을 느끼게 해주는 것은 배려의 속성이 사랑 때문임을 이해하고, 배려는 모든 사람을 대상으로 하지만 약자에게 할 때 더 큰 가치가 있음을 인식한다. [생 I -03-02] 나눔에는 물질적 차원의 나눔, 정신적 차원의 나눔, 인격을 나누는 특별한 형태의 나눔이 있음을 살펴보고, 나눔이 사람이 살아가는 기본 방식이며, 나누면서 다른 사람과 참된 관계를 형성하고, 나눔을 통해 자유로워진다는 것을 이해하며, 약자를 향한 적극적인 나눔의 태도를 실천한다. [생 I -03-03] 사랑의 본질 중 '한계 없는 사랑'과 '모든 사람을 대상으로 하지만 우선적으로 약자에게 향하는 사랑'의 의미에 대해서 살펴보고, 약자에게 사랑을 실천할 때 사람의 존엄성이 더욱 커진다는 의미를 깨닫는다.	강의식 수업 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
	3 (0)	기말고사			
	4~5 (4)	총정리	한 학기 동안 배운 내용을 바탕으로 약자에게 우선적으로 관심을 갖고 배려하며, 자신의 것을 나누는 실천을 통해 일상생활에서 가치를 구현할 수 있다.	학생 발표	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생활과 인성 I 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.				F
	장애 학생	참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
	■ 전·편입생 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우				성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
	* 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음.

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자신의 체험 발표	자신의 체험을 바탕으로 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자신의 체험 발표 수행(필수)	P
		자신의 체험 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	인성 교육과 관련하여 핵심역량을 파악하고 자신의 사례에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
주제 관련 영화 감상	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 감상문을 작성할 수 있음	영화 감상문 작성	P
		영화 감상문 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준(1학년)

- P/F로 해당 사항 없음.

2025년도 1·2학기 논리학과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	1·2학기	논리학	1~2.4~6. 8~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (4)	I. 논증 1. 논리와 언어 2. 논증은 무엇인가	[12논리01-01] 생각함에 있어서 추론 또는 논증이 갖는 중요성을 이해한다. [12논리01-02] 쟁점이 되는 주장을 결론으로 놓고, 근거를 전제로 삼아 논증을 구성할 수 있음을 이해한다. 또한 이를 통해 논증인 것과 논증이 아닌 것의 차이를 이해한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
4	1~2 (2)	3. 연역논증 4. 귀납논증	[12논리01-03] 연역 논증과 귀납 논증이 어떻게 구분되는지 이해한다.		
	3 (1)	II 연역 논증 1. 정언 명제와 타당성 증명	[12논리02-01] 타당한 논증과 건전한 논증의 차이를 이해한다. [12논리02-02] 명제논리 논증의 기본 유형을 구분한다.		
	4 (1)	중간고사			
5	1~4 (4)	2. 삼단 논법 3. 명제 논리 논증	[12논리02-05] 정언 진술들로 이루어진 술어 논리 논증, 특히 삼단 논법 논증의 타당성 여부를 벤 다이어그램을 이용해 판정한다. [12논리02-03] 명제논리 논증의 타당성 여부를 진리표를 이용해 평가한다. [12논리02-04] 연역 논증의 부당성을 반례를 제시함으로써 입증한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
6	1~4 (4)	III. 귀납 논증 1. 귀납적 일반화	[12논리03-01] 전제의 참이 결론의 참을 보증하지 않는 귀납 논증의 특성을 이해한다. [12논리03-03]		

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		2. 통계적 삼단논법 3. 유비논증	통계적 일반 진술을 전제로 하여 구체적 주장의 결론으로 이끌어내는 통계적 삼단 논법의 특성을 이해한다. [12논리03-02] 구체적인 관찰과 관련된 전제로부터 보다 일반적인 결론을 이끌어내는 귀납적 일반화의 특성을 이해한다.		
	1 (1)	기말고사			
7	2~3 (2)	총정리	1학기 동안 배운 내용을 바탕으로 신문 기사 등과 같은 글감에 나타난 논리의 타당성을 평가할 수 있다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
8	2~4 (3)	IV. 오류 1. 오류의 종류	[12논리04-01] 논리적 오류가 부당한 논증의 사례임을 이해하고, 거짓된 진술과 혼동하지 않는다. [12논리04-02] 형식적 오류와 비형식적 오류의 구분을 이해한다. [12논리04-03] 형식적 오류에 속하는 전건 부정의 오류와 후건 긍정의 오류를 이해한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
9	1~4 (4)	2. 오류의 분석과 논박	[12논리04-04] 비형식적 오류들의 대표적 유형인 논점 이탈의 오류(red herring), 선결문제 가정의 오류(begging the question), 성급한 일반화(hasty generalization) 등을 이해한다. [12논리04-05] 겉보기에 옳은 것처럼 보이지만 실제로는 옳지 않은 논증이 왜 오류인지를 파악하고, 이를 논박한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
10	1~3 (3)	V. 논증의 재구성 1. 숨은	[12논리05-01] 제시된 주장이 적절한 근거에 의해 뒷받침되었는지, 아니면 근거가 부족한지를 구별하고, 근거나 이유가	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
		전제 및 숨은 결론	제시된 것을 '논증'으로 확인한다. [12논리05-02] 전제와 결론을 확인하고, 숨은 전제 또는 숨은 결론을 보충함으로써 완 결된 논증 형식으로 재구성한다.		■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
	4 (0)	중간고사			
	5 (1)	2. 복합 논증의 분석 및 평가	[12논리05-03] 여러 논증들이 복합되어 있는 복합 논증을 분석하고 평가한다.		
11	1~4 (4)	3. 토론과 논쟁	[12논리05-04] 토론과 논쟁에서 각 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증 형식으로 재구 성하고 이렇게 재구성된 논증을 평 가한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
12	1~2 (2)	4. 논리적 글쓰기	[12논리05-05] 비판적 읽기, 창의적 문제 설정 및 해결, 논리적 서술로 이루어지는 논 리적 글쓰기의 구조를 이해하고, 이 에 따라 자신의 생각을 논술한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
	3 (0)	기말고사			
	4~5 (2)	총정리	2학기 동안 배운 내용을 바탕으로 자신 의 생각을 논술할 수 있다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■ 교사관찰: 학생들의 의사 소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■ 동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■ 논술형 평가: 주제에 대

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
					한 자신의 생각과 이해 를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구와 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.																	
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 논리학 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수(P)로 판정하여 학점 취득이 인정된다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.																	
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)												
			추정(학교)	고정		0												
성취율과 성취도	해당사항 없음																	
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준																	
	<table><tr><th>구 분</th><th>기준 및 내용</th><th>이수 여부</th></tr><tr><td>결시자</td><td>- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우</td><td>F</td></tr><tr><td>장애 학생</td><td>- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr><tr><td>학업 중단 숙려제 학생</td><td>- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함</td><td>P</td></tr></table>						구 분	기준 및 내용	이수 여부	결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F	장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P	학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P
	구 분	기준 및 내용	이수 여부															
	결시자	- 결시로 인한 미응시자에게 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우	F															
	장애 학생	- 참여가 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P															
학업 중단 숙려제 학생	- 추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함	P																
■ 전·편입생 점수 부여 기준																		

구 분	기준 및 내용	이수 여부
전.편입생	- 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함 - 수행평가 또는 과목이 없을 경우, 성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정함	P
※ 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함		

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 논리적으로 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행	P
		자기소개 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	논리학 개념에 대한 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
논술하기	사회의 주요 문제에 대한 자신의 생각을 논술할 수 있음	논술 작성 수행	P
		논술 작성 미수행	F

[4] 성취 기준별 성취수준 (2학년)

- P/F로 해당 사항 없음

2025년도 전학기 생활과 인성II과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	2학년	전학기	생활과 인성 II	3, 7~9반	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (4)	1. 참된 행복을 향한 물음 1.인생의 최고가치는?	[생II-01-01] 인간 생명의 소중함을 알고, 생명이 소중함 근거와 소중한 생명을 아름답게 드러내는 방법, 그리고 생명력을 발산하지 못하는 사람을 도와주는 방법에는 무엇이 있는지 탐구한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
4	1~4 (4)	2. 행복의 비밀!	[생II-01-02] 행복이란 개인적 특성 요인과 환경적 요인을 자신의 인격 안에 잘 통합하여 올바른 인격을 형성해 나갈 때 느끼는 충만함이라는 것을 이해하고, 행복한 삶을 위해 행복해지겠다는 결심을 구체적으로 실천한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
	5 (0)	중간고사			
5	1~4 (4)	3. 삶과 죽음은 어떤 관계일까?	[생II-01-03] 죽음의 세 가지 본질적 특성, 즉 보편성, 불가피성, 대체 불가능성을 이해하고, 죽음에 대한 이해를 통해 삶을 더욱 소중히 생각하고 현재의 삶을 충실하게 살아가는 것의 중요성을 인식한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
6	1~4 (4)	4. 종교와의 만남, 그 의미와 역할	[생II-01-04] 참되고 진실한 종교의 기준은 무엇인지 알아보고, 모범적인 종교인의 예를 통해 종교가 소외받고 어려운 곳에 있는 이들에게 희망이 되고 있음을 이해한다.	강의식 수업 협동학습 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글 쓰기 평가
7	1(0)	기말고사			
	2~3 (2)	I. 참된 행복을 향한 물음(종합)	한학기동안 배운 내용을 바탕으로 참된 행복에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있다.	학생발표	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
8	2~4 (3)	Ⅱ. 종교에서 영성배우기 5.종교의 관점에서 영성배우기	[생Ⅱ-02-01] 세상과 우주의 시작과 끝, 인간, 이상적인 사회, 자연, 죽음과 구원 등 인간과 세상에 관한 궁극적인 물음들에 대해 종교는 어떻게 설명하고 있고, 어떤 메시지를 전해주는지 핵심 관점을 탐색하고, 인간이 자신의 한계를 인식하고 세상의 창조질서에 따라 다른 사람 및 자연과 더불어 살아갈 때 참 행복을 살아갈 수 있음을 이해한다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
9	1~4 (4)	6.종교의 경전에서 영성배우기 7. 종교의 의례에서 영성배우기	[생Ⅱ-02-02] 각 종교의 고유한 경전이 어떻게 구성되어 있으며, 어떤 내용이 중심을 이루는지 알아보고, 종교 경전에서 제시하는 인간의 자기완성이 사랑 실천, 사회정의 실천, 인간성 실현으로 나아가는 과정을 통해 도달할 수 있음을 이해한다. [생Ⅱ-02-03] 각 종교 의례의 기능과 의례가 신자들의 삶에 미치는 영향에 대해서 탐색하여 종교 의례의 기능과 역할을 올바르게 이해한다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
10	1~3 (3)	8. 종교의 공동체에서 영성배우기	[생Ⅱ-02-04] 종교 공동체인 교회, 오마, 승가가 어떻게 형성되었고, 어떻게 구성되며, 현재 어떻게 남아 있는지 살펴보고, 참된 종교 공동체에서 보여주는 사랑의 열매는 우리 사회에 생명력을 주어 더 나은 세상으로 나아가도록 돕는 빛과 소금의 역할을 하고 있음을 인식한다.	강의식 수업 협동학습	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기
	4 (0)	중간고사			
	5 (1)	Ⅱ. 종교에서 영성배우기 총정리	여태까지 배운 종교의 다양한 방면에 비추어 배운 영성에 대해 충분히 이해하고 설명할 수 있다.	협동학습	
11	1~4 (4)	Ⅲ. 생활속에서 영성 실천하기 9.정의를 살기 10. 인간답게 살기	[생Ⅱ-03-01] ‘마땅히 받아야 할 것을 받는’ 권리와 공정성으로서의 정의 개념과 ‘마땅히 주어야 할 것을 주는’ 책임과 의무로서의 정의 개념을 이해하고, 정의로운 세상을 만들어 가는 변화의 주인공은 바로 자신임을 인식한다. [생Ⅱ-03-02] 많은 사람이 존경하는 이들의 사례를 통해 인간답게 산다는 것은 가장 윤리적인 삶을 사는 것임을 이해하고, 윤리적인 삶이 손해 보는 삶이 아니라 더 큰 기쁨과 행복을 느낄 수 있는 삶을 깨닫는다.	강의식 수업 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
12	1~2 (2)	11. 용서하며 살기	[생Ⅱ-03-03] 용서하는 이유, 용서의 시작, 용서의 완성에 대해서 탐색하고, 용서를 잘하기 위한 방법인 주관적 상처와 객관적 상처를 구별하고, 기대와 추측을 갖지 않으려고 노력하며, 자아 존중감을 키우고 자신만의 생활의 원칙을 설정하는 것 등을 실천한다	강의식 수업 글쓰기	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■논술형 평가: 주제에 대한 자신의 생각과 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
	3 (0)	기말고사			
	4~5 (2)	총정리	한 학기 동안 배운 내용을 바탕으로 일상 생활 속에서 영성을 실천하고 구현할 수 있다.	협동학습 학생 발표	■교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기 ■동료간 피드백: 모둠 내 발표 후 동료 간 피드백 나누기

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생활과 인성Ⅱ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급-5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.				F
	장애 학생	참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
■ 전·편입생 점수 부여 기준						
	구 분	기준 및 내용				
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우				성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
* 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함						

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음.

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행(필수)	P
		자기소개 발표 미수행	F
단원별 주제 활동지 작성	인성 교육과 관련하여 핵심역량을 파악하고 자신의 사례에 적용하여 활동지를 작성할 수 있음	활동지 작성 수행	P
		활동지 작성 미수행	F
주제 관련 영화 감상	수업 주제와 관련된 영화를 감상하고 그에 대한 감상문을 작성할 수 있음	영화 감상문 작성	P
		영화 감상문 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준(2학년)

- P/F로 해당 사항 없음.

2025년도 전학기 인문학적 상상여행과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	학기	과목	학급	지도교사
동성고	3학년	전학기	인문학적 상상여행	G	

1 교수 학습 운영 계획

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
3	1~4 (12)	I-1. 인문학이란 II-1. 삶의 의미를 탐색하는 문학적 상상력	[12인상01-01] 인문학과 인간의 삶의 관계에 대해 이해하고 진정성 있는 삶을 위해 인문학적 성찰이 필요한 이유를 설명할 수 있다. [12인상02-01] 본질적 자아와 현실적 자아의 차이를 이해하고, 이를 바탕으로 상실된 자아를 지켜내기 위해 진정한 나의 모습이 어떤 것인가에 대해 설명할 수 있다. [12인상02-02] 모든 인간이 죽는다는 사실을 통해 죽음이 갖는 의미를 성찰하며, 죽음을 긍정적으로 수용하는 자세를 가질 수 있다. [12인상02-03] 문학적 표현 속에 나타난 모순적 상황을 이해함으로써 인간의 영혼이 성숙해질 수 있으며, 미학적 역설이 갖는 의미를 적극적으로 파악할 수 있다.	주제 관련 글쓰기	■ 자기평가: 자신과 공동체에 대한 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 논술형 평가: 나에게로 떠나는 상상여행의 취지에 대한 이해를 바탕으로 창의적 글쓰기 평가
4	1~4 (12)	II-2. 닫힌 사회를 열어주는 문학적 상상력	[12인상03-01] 갈등이 존재하는 사회에서 어떻게 살아가야 하는가를 설명할 수 있다. [12인상03-02] 소외된 사회적 소수자 집단을 위한 애정 어린 자세가 중요함을 깨닫고 그들과 함께 어우러져 살아가기 위한 사회적 성찰을 진행할 수 있다. [12인상03-03] 인간의 얼굴을 한 공동체로 전환하기 위해 필요한 덕목이 무엇인지를 알아 희망과 환희가 넘치는 사회로 나아가기 위해 공감과 소통에 기초한 구성원 상호간에 사랑이 필요함을 설명할 수 있다.	비주얼씹킹 가치탐구수업 주제 관련 글쓰기	■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 동료평가: 가장 공감하는 문학 속 인물에 대해 비주얼씹킹이 잘 구체화되었는지 평가 ■ 가치탐구과정 평가: 문학속 인물의 성장과정과 자신의 이야기를 연결하여 차이와 공존에 대해 논리적인 근거가 제시되었는지 평가
	5 (0)	중간고사			
5	1~4 (12)	IV-1. 지혜를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 전반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	문제해결학습 주제 관련 글쓰기	■ 논술형 평가: 자신의 신념과 유사한 철학자의 시대로 떠나는 상상여행에서 주어진 문제 상황에 대한 해결방안이 적절한지에 대한 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업방법	평가방법: 수업-평가 연계 주안점
월	주 (시수)				
6	1~4 (12)	IV-1. 지혜를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 전반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	탐구학습 주제 관련 글쓰기	■ 동료평가: 역사 속 리더십의 유형과 인물에 대한 구체적인 분석이 잘 드러나 있는지 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
7	1 (0)	기말고사			
	2 (6)	IV-1. 지혜를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 전반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	소집단토의 학습 주제 관련 글쓰기	■ 논술형 평가: 그리스로마신화와 관련된 다양한 문항에 대한 답변이 적절한지에 대한 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인
8	2~4 (9)	IV-1. 지혜를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 전반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	탐구학습 발표	■ 동료평가: 음악 작품에 대한 구체적인 분석이 잘 드러나 있는지 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
9	1~4 (12)	IV-1. 지혜를 만드는 레시피	[12인상06-03] 스스로의 인식의 한계를 깨닫고 대상에 대한 전반적이며 본질적인 이해를 위해 필요한 다양한 사고방식들을 비교하여 설명할 수 있다.	탐구학습 발표	■ 동료평가: 미술 작품에 대한 구체적인 분석이 잘 드러나 있는지 평가 ■ 자기평가: 탐구 과정에 대한 성찰 확인 ■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
10	1~3 (9)	단원 총정리		소감발표	■ 교사관찰: 학생들의 의사소통 과정을 면밀히 관찰하여 기록하기
	4(0)	졸업고사			

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음

[1] 평가 개요

평가 목적	■ 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집하고, 삶의 바람직한 가치 추구하고 교사의 수업 방법을 개선한다. ■ 교수·학습과 연계한 다양한 형태의 과정중심 평가를 통해 학생들이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 한다.					
평가 방향	가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다. 나. 학기초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 생활과 인성Ⅱ 과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다. 1) 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다. 2) 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다. 3) 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다. 4) 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 E를 부여한다. 다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업 성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.					
성적 산출	석차등급 (1등급~5등급)	성취도 5단계 (A-B-C-D-E)	성취 분할 점수		성취도 3단계 (A-B-C)	이수여부 (P/F)
			추정(학교)	고정		○
성취율과 성취도	해당사항 없음					
기타 사항	■ 미제출자, 미응시자 및 부정행위자 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	결시자	* 결시로 인한 미응시자는 추가 평가 기간을 부여함. * 추가 평가의 기회를 주었으나 기간 내 응시하지 않았을 경우.				F
	장애 학생	참여 어려운 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
	학업 중단 숙려제 학생	추가 평가가 불가능할 경우 구두로 진행하고 제출로 간주함.				P
	■ 전·편입생 점수 부여 기준					
	구 분	기준 및 내용				
	전·편입생	* 이전 학교 수행평가 점수(비율)를 반영함. * 수행평가 또는 과목이 없을 경우				성적처리 인정 기간 중 지정 수행평가 제출 시 평가 점수로 인정.
	* 학기별 수행평가 2개 이상 완료하면 이수로 처리함					

[2] 평가 반영 비율 및 시기

평가는 하되 성적은 산출하지 않음.

[3] 수행평가 세부 계획

주제	성취 기준	평가 기준	배점
자기소개 발표	자기소개 자료를 준비하여 발표할 수 있음	자기소개 발표 수행(필수)	P
		자기소개 발표 미수행	F
주제 보고서 작성	관심 있는 인문학적 주제를 선택하여 문학·철학·역사·예술(미술, 음악, 건축 등)과 연결시켜 자신의 생각을 보고서로 정리하여 발표할 수 있음	보고서 작성 수행	P
		보고서 작성 미수행	F
주제 관련 영화 감상	수업 주제와 관련된 작품을 감상하고 그에 대한 감상문을 작성할 수 있음	작품(문학, 영화, 미술, 음악 작품) 감상문 작성	P
		작품(문학, 영화, 미술, 음악 작품) 감상문 미작성	F

[4] 성취 기준별 성취수준(3학년)

- P/F로 해당 사항 없음.